Újlaki Magyar-Olasz Két Tanítási Nyelvű Általános Iskola

OM azonosító: 034803 **Az intézmény státusza: aktív** Székhely: 1023 Budapest II. kerület, Ürömi utca 64.

Lekérdezés időpontja
2026.11.02. 14:30

Az intézmény KIR-adatlapja

MŰKÖDŐ FELADATELLÁTÁSI HELY	ÓVODAI, ISKOLAI GYERMEK, TANULÓ	PEDAGÓGUS, OKTATÓ	NEVELŐ-OKTATÓ MUNKÁT KÖZVETLENÜL SEGÍTŐ, EGYÉB MUNKAKÖRBEN DOLGOZÓ
1	**403**	**48**	**12**
a KIR köznevelési intézménytörzse szerint	KIR-STAT 2026, nyitólétszám	főállású, KIR-STAT 2026, nyitóállomány	KIR-STAT 2026, nyitóállomány

KÖZZÉTÉTELI LISTA
2026.11.02.
publikálás napja

Az adatlap tartalma: a köznevelés információs rendszerében (KIR) a lekérdezés időpontjában nyilvántartott intézményi és fenntartói adatok; az intézmény által publikált különös közzétételi lista; a köznevelési statisztikai adatgyűjtés (KIR-STAT) legutolsó lezárt, illetve az intézmény által már átadott évének adatai; valamint az országos kompetenciamérés, a középfokú felvételi eljárás (KIFIR), az Országos Középiskolai Tanulmányi Verseny (OKTV) és az érettségi vizsga legutolsó elérhető eredményei. Minden fejezet fejlécében megjelenítésre kerül, hogy mely időpontra vagy időszakra vonatkozik az adat, és mikor frissült utoljára.

1 Alapadatok

IDŐPONT, IDŐSZAK	az adatlap lekérdezésének időpontja (2026.11.02. 14:30)	UTOLSÓ FRISSÍTÉS	a KIR köznevelési intézménytörzsében: 2025.06.04.

Az alábbiakban az intézmény a köznevelés információs rendszerében (KIR) a lekérdezés időpontjában nyilvántartott alapadatai kerülnek megjelenítésre.

Hivatalos név	Újlaki Magyar-Olasz Két Tanítási Nyelvű Általános Iskola
Rövid név	–
OM azonosító	034803
PIR szám	–
Adószám	15835248-2-41
Székhely	1023 Budapest II. kerület, Ürömi utca 64.
Megye	Budapest
Jelleg, típus	köznevelési intézmény; általános iskola
Intézményvezető	Gábor Áron (igazgató)
Telefon, e-mail	3350720 · igazgato.ujlaki@gmail.com
Webcím	https://www.ujlakischool.org/
Ellátott feladatok	általános iskolai nevelés-oktatás (alsó tagozat) · általános iskolai nevelés-oktatás (felső tagozat)

2 Alapítói, fenntartói adatok

IDŐPONT, IDŐSZAK	az adatlap lekérdezésének időpontja (2026.11.02. 14:30)	UTOLSÓ FRISSÍTÉS	a KIR köznevelési intézménytörzsében: 2018.01.03.

Alapító	Emberi Erőforrások Minisztériuma (állami szervezet)
Alapító címe	1054 Budapest, Akadémia utca 3.
Fenntartó	Közép-Budai Tankerületi Központ (azonosító: 39012278)
Fenntartó típusa	tankerületi központ
Fenntartó székhelye	1027 Budapest II. kerület, Fő utca 80.
KSH számjel, adószám	15835248-8412-312-01 · 15835248-2-41
Képviselő	Hajnissné Anda Éva (tankerületi igazgató)
Telefon, e-mail	+36 (1) 795-8090 · eva.anda@kk.gov.hu

3 Feladatellátási helyek

IDŐPONT, IDŐSZAK	az adatlap lekérdezésének időpontja (2026.11.02. 14:30)	UTOLSÓ FRISSÍTÉS	a KIR köznevelési intézménytörzsében: 2023.07.24.

Az alábbiakban az intézmény összes nyilvántartott feladatellátási helye kerül megjelenítésre, beleértve a megszűnt és a szünetelő feladatellátási helyeket is; a dátum oszlopban a megszűnés hatályba lépésének dátuma, illetve a szünetelés kezdete látható.

Sorszám	Megnevezés	Cím	Státusz	Dátum
001	Újlaki Magyar-Olasz Két Tanítási Nyelvű Általános Iskola	1023 Budapest II. kerület, Ürömi utca 64.	aktív	

4 Különös közzétételi lista – 2026/2027. nevelési év, tanév

IDŐPONT, IDŐSZAK	2026/2027. nevelési év, tanév	UTOLSÓ FRISSÍTÉS	Közzétéve: 2026.11.02.. Az adatblokkok utolsó módosításának időpontját az egyes blokkoknál tüntetjük fel.

Az alábbi blokkban a 229/2012. (VIII. 28.) Korm. rendelet 23. §-a szerinti különös közzétételi lista adatai kerülnek bemutatásra. Az itt megjelenített, az intézmény által rögzített és publikált tartalom változtatás nélkül, formailag egységesítve kerül megjelenítésre, pontosságáért az intézmény a felelős.

Az intézmény bemutatkozása

Utolsó módosítás: 2026.10.30. 12:10

238 éve működő iskolánk csendes, zöldövezeti környezetben várja a gyermekeket. Több párhuzamos alsó és felső tagozatos osztályban, valamint 4 speciális osztályban folyik a mindennapi nevelő-oktató munka. Célunk, hogy a hozzánk kerülő gyermekek - családias, gyermekközpontú légkörben - biztos tudást, korszerű ismereteket kapjanak és sokoldalú készségfejlesztésben részesüljenek, mindenkit a saját lehetőségeinek maximális kibontakoztatásáig kísérve.

„Az iskola dolga, hogy megtaníttassa velünk, hogyan kell tanulni, hogy felkeltse a tudás iránti vágyunkat, hogy megtanítson szeretni, amit csinálunk, és hogy segítsen megtalálni azt, amit szeretünk csinálni.” (Szent-Györgyi Albert)

Küldetésünk és értékeink

- Személyre szabott fejlesztés: pedagógiai programunk középpontjában az egyéni utak és tempók figyelembe vétele áll
- Erkölcsi nevelés: a tisztelet, felelősség, együttműködés és kitartás értékeit erősítjük
- Befogadó közösség: a tehetséggondozás és a hátránykompenzáció egymást erősítve van jelen; a tanulásban akadályozott gyermekek szociális integrációja példaértékű
- Biztonságos, szeretetteljes légkör: a gyermekszerető, magas hivatástudatú tantestület a garancia a szilárd alapkészségek kialakítására

Képzési profilunk – specialitásaink

Iskolánk a többségi részen kiemelten foglalkozik a nyelvoktatással. Első osztályainkat is ennek megfelelően alakítjuk ki a szülői igények figyelembe vételével. Felső tagozaton a nyelvoktatás mellett a matematikai képességek egyénre szabott gondozása is hangsúlyosabb szerepet kap.

- Magyar-olasz két tanítási nyelvű oktatás

Magyarországon általános iskolai szinten egyedülálló olasz kéttannyelvű tagozatunk az olasz állam intézményeivel együttműködésben dolgozik. A nyelvórák mellet már első osztálytól több tantárgy oktatása is olaszul történik. A rendkívül nagyszámú olasz anyanyelvű tanuló, valamint az olasz ünnepekhez, hagyományokhoz kötődő rendszeres közösségi programok miatt ezekben az osztályokban a folyamatos olasz nyelvi környezet előnyeit is élvezhetik az ide járó gyerekek.

- Emelt óraszámú angol irányultságú oktatás

Hagyományaink szerint nálunk ez már első osztályban elkezdődik és a magasabb évfolyamokon is a minimálisan meghatározott óraszámnál heti 1 vagy 2 tanórával többet biztosítunk tanulóink számára a törvényi szabályozás adta kereteken belül. Mindezt (a tanulói, szülői igények és a lehetőségek függvényében) még további szakköri órák szervezésével növeljük.

- Nívócsoportos matematika oktatás felső tagozaton

A tehetséggondozás, a sikeres továbbtanulás, a képességeknek megfelelőbb, személyre szabottabb oktatás megvalósítása érdekében a matematika oktatást a felső tagozaton évfolyam színtű bontásban alap és emelt szintű matematika csoportok létrehozásával oldjuk meg. Szintfelmérők, valamint az osztályfőnökök, szaktanárok konzultációja alapján a szülők bevonásával alakítjuk ki a csoportokat az 5. évfolyam elején. A csoportok átjárhatóak a gyermekek teljesítményétől függően.

- Speciális tagozat

Tagozatunkra tanulóink beiskolázása a Fővárosi Pedagógiai Szakszolgálat Szakértői Bizottsági Tagintézményeinek javaslattétele és diagnózisa alapján történik (BNO F70). A nevelés-oktatás szociális integrációs modell keretében valósul meg. A tanulásban akadályozott gyermekek külön tanulócsoportban, eltérő tanterv szerint tanulnak gyógypedagógusok irányításával, gyógypedagógiai asszisztensek segítségével. Ugyanakkor a szabadidős tevékenységekben (udvari játék, iskolai programok, ünnepélyek) közösen vesznek részt a többségi osztályok tanulóival. Együtt használják az iskola közös helyiségeit (ebédlő, könyvtár, tornaterem) is.

A tanítási tartalmak átadása során maximálisan igazodunk a gyermekek egyéni képességeihez, haladási üteméhez, sérüléseik specifikusságaihoz. A habilitációs, rehabilitációs és fejlesztő foglalkozásokon egyéni módszerekkel igyekszünk korrigálni a sérült funkciókat, fejlesztjük a tanuláshoz nélkülözhetetlen alapkészségeket.

A felsorolt specialitásoktól eltekintve az iskolai élet a hagyományoknak megfelelően zajlik a tagozaton is.

- Tanórán kívüli világ

A délelőtti tanítást színvonalas délutáni programok egészítik ki: képességfejlesztő szakkörök, énekkar, sportköri foglalkozások. Hagyományaink közösségformáló erejűek: ünnepi megemlékezések, sport- és tanulmányi versenyek, téli-nyári táborok, osztálykirándulások, farsang, gyermeknap, „Nyílt napok”, Luca-napi vásár, karácsonyi műsor, „Nyárköszöntő” és sok egyéb iskolai és osztály szintű közösségi program.

Tanulóink és közösségünk

Iskolánk 400 fő feletti tanulólétszámmal működik, rendkívül sokszínű közösséggel. Osztályainkban különböző szociokulturális háttérrel rendelkező gyermekek együtt tanulnak, egymást tiszteletben tartva – ez mindannyiuk számára nevelő értékű. A kéttannyelvű tagozatunk több mint 20 éve működik; az olasz nyelv és kultúra ápolását a szülők és az olasz közösség megelégedésére végezzük.

Intézményünkben a helyi programnak megfelelő szakképzett pedagógusok tanítanak. Kollégáink rendszeresen vesznek részt továbbképzéseken, és elkötelezettek az önfejlesztés mellett. A tantestület többsége több mint 10 éve tagja közösségünknek, amelyhez folyamatosan csatlakoznak pályakezdő kollégák is – így a tapasztalat és a megújulás erői egyszerre vannak jelen.

A szülőkkel nyitott, partneri kapcsolatot ápolunk. Visszajelzéseikre építünk, törekvéseinket támogatják, elvárásaikat meghalljuk és beépítjük mindennapi működésünkbe. Rendszeres „Nyílt napokkal” segítjük a betekintést az iskolai életbe.

Eredményeink és továbbhaladás

- Diákjaink rendszeresen és eredményesen szerepelnek kerületi, budapesti és országos tanulmányi- és sportversenyeken
- Kompetenciamérési eredményeink többnyire az országos átlag fölött alakulnak, a budapesti iskolákhoz viszonyítva is javuló tendenciát mutatnak
- A végzősök sikeresen felvételiznek a választott középfokú intézményekbe
- Az iskolaelhagyás, évismétlés és hiányzás előfordulása alacsony, ezek szintjét folyamatosan stabilizáljuk

Miért az Újlaki?

- Biztonságos, zöld környezet – nyugodt, inspiráló tanulási tér
- Kiváló pedagógiai csapat – szakmai igényesség és személyes odafigyelés
- Egyedülálló magyar–olasz kéttannyelvű program – erős nyelvi alapok, kulturális nyitottság
- Erős alapkompetenciák – stabil továbbtanulási esélyek
- Sokszínűség, inkluzivitás – tanulásban akadályozott gyermekek kiscsoportos fejlesztése gyógypedagógusokkal; személyre szabott tanulási utak és valódi integráció a közösségben; különböző szociokulturális háttér figyelembe vétele; tehetséggondozás és hátránykompenzáció
- Gazdag iskolai élet – hagyományok, közösségi élmények, sport és művészet

Várjuk azokat a családokat, akik olyan iskolát keresnek, ahol a gyermek személyisége és fejlődési útja a legfontosabb, ahol a tudás és a nevelés kéz a kézben jár – és ahol minden tanuló megkaphatja azt a támogatást, amelyre tehetsége kibontakoztatásához szüksége van.

Általános adatok

Utolsó módosítás: 2026.10.31. 09:32

A felvételi lehetőségekről szóló tájékoztató

Iskolánk a beiskolázási körzetéből minden jelentkező tanköteles korú tanulót felvesz az általános tantervű, angol irányultságú tagozatára.

Intézményünkben az alapító okiratban foglaltaknak megfelelően olasz nyelv oktatása is folyik. Olasz tagozatra az ország egész területéről körzethatár nélkül történik a beiskolázás, tekintve, hogy egyetlen ilyen profillal működő általános iskola az országban.

A speciális tagozatra a Fővárosi Pedagógiai Szakszolgálat Szakértői Bizottsági Tagintézményeinek szakértői véleménye alapján kerülnek felvételre a II. kerületből és vonzáskörzetéből a tanulásban akadályozott tanulók (BNO F70-es kóddal).

Iskolánk a kötelező felvételi kötelezettség, valamint az iskolánkba járó testvérgyerekek felvétele után további gyermekeket vehet fel a szülő kérelmére, megfelelő indoklás esetén (munkahely közelsége, szociális helyzet, rendkívüli körülmények).

A második-nyolcadik évfolyamba történő átvételnél a tanulók felvételéről a szülő kérésének, a tanuló előző tanulmányi eredményének, illetve magatartás és szorgalom érdemjegyeinek, valamint az adott évfolyamra járó tanulók létszámának figyelembe vételével az iskola igazgatója dönt.

Bővebben a felvételi lehetőségekről a Pedagógiai Program 1.11. pontjában található információ.

A beiratkozásra meghatározott idő

2027. április 22-23.

A fenntartó által engedélyezett osztályok, csoportok száma

Alsó tagozat: 8 osztály, 8 napköziotthoni csoport

Felső tagozat: 9 osztály, 2 napköziotthoni csoport

Speciális tagozat: 4 tanulócsoport, 1 napköziotthoni csoport

Köznevelési feladatot ellátó intézményegységenként a térítési díj, a tandíj, egyéb díjfizetési kötelezettség jogcíme és mértéke

Bizonyítvány másodlat kiállítása térítési díjhoz kötött eljárás. A térítési díj oldalanként 3000Ft.

Részletesebben lásd: Házirend 23. oldal

https://www.ujlakischool.org/_files/ugd/73fda7_b51fb852e7d44f3a8c1d4fdaf5f001dc.pdf

A fenntartó nevelési-oktatási intézmény munkájával összefüggő értékelésének nyilvános megállapításai és időpontjai

Az utóbbi 5 évben intézményünkben nem volt ÁSZ vizsgálat.

A Közép-Budai Tankerületi Központ fenntartó 2023.02.28-án helyszíni törvényességi ellenőrzést végzett "Továbbképzési Program 2023-2028" tárgyában. Megállapította, hogy a nyilvántartás naprakész, teljes, további teendő nincs.

A nevelési-oktatási intézmény nyitva tartásának rendje

Az iskola épülete szorgalmi időben hétfőtől péntekig reggel 7:00 órától du. 18:00 óráig – külön intézményvezetői és működtetői engedéllyel, szerződéssel 22:00 óráig tart nyitva.

Részletes információk az SZMSZ 5.fejezetében /Működés rendje/ találhatók.

Éves munkaterv alapján a nevelési évben, tanévben tervezett jelentősebb rendezvények, események időpontjai

Tanévnyitó ünnepély - 2026. szept. 1.

Magyar Diáksport Napja - 2026. szept. 25.

Megemlékezés az aradi vértanúkról (iskolarádiós műsor) - 2026. okt. 6.

Diákok Hangja - Témanap - 2026. okt. 12.

Őszi papírgyűjtés (DÖK) - 2026. okt. 20.

Népi hagyományok (Beiskolázási programunk óvodásoknak) - 2026. okt. 21.

Nemzeti ünnep október 23. (iskolai ünnepély) - 2026. okt. 22.

Festa Italiana - 2026. nov. 19.

(Beiskolázási programunk óvodásoknak) - 2026. nov. 25.

Pályaorientációs témanap - 2026. nov. 26.

Mikulás ünnepség és Mikulás Kupa - 2026. dec. 4.

Karácsonyi ünnepségek - 2026. dec. 18-19.

Befana - 2027. jan. 6.

Játékos sportfoglalkozás (Beiskolázási programunk óvodásoknak) - 2027. jan. 6.

Farsangi kézműves délután (Beiskolázási programunk óvodásoknak) - 2027. febr. 3.

Farsangi bál (alsó, felső) - 2027. febr. 5.

Megemlékezés a kommunista és egyéb diktatúrák áldozatairól - 2027. febr. 25.

Nyílt órák leendő elsősök szüleinek (Beiskolázási programunk óvodásoknak) - 2027. márc. 10.

Nemzeti ünnep március 15. (iskolai ünnepély) - 2027. márc. 12.

La festa del Papa - 2027. márc. 19.

Mese-vár játszóház (Beiskolázási programunk óvodásoknak) - 2027. ápr. 7.

Megemlékezés a holokauszt áldozatairól - 2027. ápr. 16.

Anyák napi megemlékezés (osztály keretben) - 2027. ápr. 30.

Tanulmányi osztálykirándulások - 2027. máj. 28.

Festa Della Republica - 2027. jún. 2.

Nemzeti összetartozás napja (iskolarádiós műsor) - 2027. jún. 4.

Újlaki Nyárköszöntő - 2027. jún. 11.

DÖK nap - 2027. jún. 15.

Ballagás és tanévzáró ünnepély - 2027. jún. 18.

Bizonyítványosztás - 2027. jún. 23.

A pedagógiai-szakmai ellenőrzések megállapításai a személyes adatok védelmére vonatkozó jogszabályok megtartásával

2024.11.14-i Intézményi tanfelügyeleti eljárás eredménye 88,24%

A tanfelügyeleti eljárás során a következő kiemelkedő és fejleszthető területek kerültek azonosításra területenként:

1. Pedagógiai folyamatok

Kiemelkedő tevékenységek

Kiemelkedő teljesítmény a tervezés teljes körű koherenciájának megvalósítása, amely biztosítja az intézményi célok egységes és hatékony megvalósítását, az éves tervek célorientált alkalmazását, valamint az eredmények folyamatos mérhetőségét és visszacsatolását. Az éves tervek és a beszámolók teljes összhangjának megvalósulása, amely pontosan tükrözi a kitűzött célok megvalósításának mértékét, elősegíti a hatékonyság növelését, és alapot biztosít a további fejlesztési irányok meghatározásához.

Fejleszthető tevékenységek

Az intézmény dokumentumai a jogszabályi háttérhez igazodnak, összhangban vannak a köznevelési célokkal. A stratégiai célok és operatív tervek az intézményi dokumentumokban megtalálhatók, azok megvalósításának ütemezése megtörténik! A szülői és diák szervezetek bevonása a tervezésbe és megvalósításba példaértékű! A pedagógusok a tervezésben szem előtt tarják az intézményi elvárásokat, ennek megfelelően építik fel a megvalósításhoz vezető utat. Ettől csak indokolt esetekben térnek el. A pedagógiai folyamat elemei közül az értékelés módszereinek és folyamatának megújítása az idegen nyelv oktatása terén! Az intézményi dokumentumok, főleg az éves értékelések, teljesebb körű kidolgozása. A rövid és hiányos dokumentumokban a CSH és NETFITT nem szerepel. Jó lenne grafikonokkal szemléletesebbé tenni azokat! Megfelelő szintre kell emelni a fejlesztő foglalk A pedagógusok alkalmazkodnak a tanulók adottságaihoz, képességeihez a megismerés, ellenőrzés, értékelés során, és ezeket dokumentálják is.

2. Személyiség- és közösségfejlesztés

Kiemelkedő tevékenységek

Az iskola példamutató inklúzív feladatot lát el. A speciális tagozat és a többségi tagozat együttműködése megfigyelhető és a tanulók elfogadó hozzáállása kiemelkedő. A speciális tagozat bevonása az iskola programjaiba a többségi tagozaton tanulók személyiségfejlődésére pozitív hatással van.

A szülők bevonása az iskola programjaiba a kölcsönös tisztelet és a megbecsülés alapja, mely előmozdítója a folyamatos és hatékony együttműködésnek. A szülők elismerése magas szintű az intézmény pedagógiai, tanulmányi és közösségi munkájában. Gazdag közösségeket is érintő programok! Jól működő közösségek. (Tantestület, SZMK, DÖK!) A gazdag hagyományőrző programkínálat!

Fejleszthető tevékenységek

A tanulók személyes és szociális képességeinek fejlesztése érdekében egy olyan átfogó pedagógiai megközelítés és értékelési rendszer kialakítása javasolt, amely biztosítja a fejlődési folyamat folyamatos nyomon követését. Ez foglalja magába az egyéni erősségek és fejlesztendő területek azonosítását, a célzott fejlesztési tevékenységek tervezését, valamint az eredmények rendszeres dokumentálását és elemzését. A rendszer célja, hogy támogassa a tanulók érzelmi intelligenciájának, empátiájának, konfliktuskezelési és együttműködési készségeinek kibontakoztatását, miközben hozzájárul a közösségi beilleszkedésük és önálló fejlődésük sikerességéhez. Javasolt olyan képzések szervezése, amelyek segítik a tanárokat abban, hogy felismerjék a konfliktushelyzeteket, és hatékonyan kezeljék azokat (pl. mediációs technikák, érzelmi intelligencia fejlesztése). Csoportos foglalkozások tanulóknak, amelyek célja a tanulók kommunikációs és problémamegoldó készségeinek fejlesztése.

3. Az intézményben folyó pedagógiai munkával összefüggő eredmények

Kiemelkedő tevékenységek

Az eredmények elemzése és a szükséges szakmai tanulságok levonása és visszacsatolása. Tanulmányi és sportversenyeken eredmények jelentősen mutatkoznak, amit külső szervezetek is elismernek, jutalmaznak. Az idegen nyelvi kultúra területén végzett programok, nyelvvizsga eredmények igazolják a befektetett munka sikerét. Az iskola eredményeit előkészítő és tanulókat felkészítő pedagógusok munkáját, társadalmi szintereken is elismerik, jutalmazzák. Az információk belső megosztásának rendje. A közös felelősségvállalás és részvétel a fejlesztésekben. Az intézmény vezetése gondoskodik arról, hogy értekezletek alkalmával a tanulási eredményességről szóló információkat a kollégák megismerjék. A tanulók eredményei alapján készítik el pedagógiai terveiket, végzik munkájukat, ha szükséges megalkotják a fejlesztési és a tehetséggondozáshoz terveiket. Folyamatos a továbbfejlődés és a továbbfejlesztés igénye.

Fejleszthető tevékenységek

Sikerek, eredmények megjelenése jelenjen meg az iskola honlapján rendszeresen, ahol a szülők, érdeklődők tájékozódhatnak az iskola munkájáról. Az eredmények kimutatását és értékelését követően a tanulói szintű eredményességi mutatók nyilvántartása, elemzése és visszacsatolása szükséges, fejlesztendő. A kompetenciamérés eredményeit szükséges lenne mélyrehatóbban tanulmányozni, nagyobb figyelmet fordítani a családi háttér index meglételére az objektív eredmény érdekben.

4. Belső kapcsolatok, együttműködés, kommunikáció

Kiemelkedő tevékenységek

A szakma iránti elkötelezettséget és a szakmai együttműködést kiemelkedő! A belső tudásmegosztást megfelelőnek jól működik. A vezetőség erősen ösztönzi a szakmai csoportok kezdeményezéseit, igényli a kétirányú kommunikációt, bevonja a munkaközösségi tagokat a pedagógiai folyamatok ellenőrzésébe és értékelésébe. Megfelelő számú és minőségi munkát végző munkaközösségek (9 db), melyekre építhet az intézményvezetés. Széles körű konszenzus alakul ki a tudásmegosztás szükségességéről és módszereiről. A pedagógusok közötti együttműködés minősége, mélysége és sokrétűsége példaértékű az intézményben. A pedagógusok harmonikus csapatmunkával, közös tervezéssel és szakmai reflexióval járulnak hozzá az intézményi célok megvalósulásához, amely a nevelési-oktatási folyamatok hatékonyságát jelentősen növeli. A különböző szakterületeken dolgozó pedagógusok közötti rendszeres kommunikáció és innovatív együttműködési formák biztosítják, hogy az intézményi prioritások minden szinten érvényesüljenek.

Fejleszthető tevékenységek

Az intézmény kommunikációs rendszere több csatornán működik, ami lehetőséget teremt a pedagógusok, tanulók és szülők közötti információáramlásra. Az eddigi tapasztalatok alapján a kommunikáció alapjai stabilak, azonban a hatékonyság további erősítése érdekében néhány fejlesztési terület azonosítható.

Elsősorban a kommunikáció folyamatosságának és rendszerességének biztosítása érdekében célszerű lenne olyan protokollokat kidolgozni, amelyek segítik az információk gyors és akadálytalan eljutását az érintettekhez. Emellett a különböző kommunikációs csatornák (például digitális platformok, szóbeli értekezletek, hírlevelek) hatékonyabb összehangolása hozzájárulhatna ahhoz, hogy mindenki a számára legmegfelelőbb módon férhessen hozzá az információkhoz.

Továbbá érdemes lenne visszajelzési mechanizmusokat beépíteni, amelyek lehetővé teszik a kommunikációs folyamatok értékelését és szükség szerinti finomhangolását. A szülők, tanulók és pedagógusok igényeinek és tapasztalatainak rendszeres felmérése

5. Az intézmény külső kapcsolatai

Kiemelkedő tevékenységek

Az intézmény partneri kapcsolatainak kialakítása és működtetése példaértékű módon szolgálja a pedagógiai program céljainak megvalósítását. Az együttműködések sokrétűsége, rendszeressége és tudatos szervezése jelentősen hozzájárul a nevelési és oktatási folyamatok sikerességéhez.

Az intézmény elkötelezetten ápol kapcsolatot a helyi közösségekkel, szülői szervezetekkel, civil és szakmai partnerekkel, valamint egyéb társintézményekkel. Ezek a kapcsolatok nem csupán az intézményi célok elérését támogatják, hanem az intézmény szerepét is erősítik a közösség életében. A közös programok, projektek és rendezvények széles körben biztosítanak lehetőséget az aktív együttműködésre, miközben az érintettek elkötelezettségét is növelik.

Az intézmény példamutatóan használja ki a partneri kapcsolatokban rejlő lehetőségeket, amelyek erősítik az oktatás minőségét, támogatják a tanulók fejlődését, és hozzájárulnak a közösségi értékek megőrzéséhez és továbbadásához.

Fejleszthető tevékenységek

Az intézmény tájékoztatási rendszere alapvetően működőképes, azonban a szélesebb körű és célzott információáramlás erősítése tovább növelhetné az érintettek elégedettségét és bevonódását. Célszerű lenne több platformot és csatornát integrálni, valamint a tájékoztatás tartalmát az egyes célcsoportok igényeihez igazítani, hogy minden érintett időben és pontosan értesüljön a fontos információkról. A tájékoztatásnak pontosabbnak és szélesebb körűnek kell lennie. Erősíteni kell a közösségi életben a folyamatos, aktív részvételt.

6. A pedagógiai működés feltételei

Kiemelkedő tevékenységek

Az innovációkra való nyitottság. A hagyományok magas szintű ápolása. Az eredményes nevelő-oktató munkához iskolánkban a személyi feltételek adottak. A gyermekek környezete gyermekközpontú, színes és igényes. Összetartó és közös értékrendet valló közösség! Humánus és gyermekközpontú befogadó légkör! A hagyományápoló és hagyományteremtő tevékenységek mélyen gyökereznek az intézmény életében, hozzájárulva a közösségi identitás erősítéséhez és az iskolai közösség összetartásához. Az intézmény ezen értékek ápolásával és új hagyományok teremtésével biztosítja, hogy a múlt tisztelete és a jövő iránti elkötelezettség folyamatos legyen.

Fejleszthető tevékenységek

Törekedjen az intézmény a minél szélesebb körben bevonni a munkatársakat a döntések előkészítésébe, mely eredményezné a szervezeti kultúra hatékonyabbá tételét is. A digitális eszközhasználat fejlesztésére munkatársak körében, nyújtson lehetőséget a kézési struktúra átgondoltabb tervezésekor. Lehetőség szerint munka szinvonalának fejlesztésében az infrastuktúra fejlesztésére is fordítson figyelmet. A különleges bánásmódot igénylő tanulók nevelésének, oktatásának megfelelő tárgyi környezet kialakítása. Itt elsősorban az idegen ajkú tanulók számára fontos magyar nyelvi felzárkóztatás fejlesztése! Az iskolaudvar szűkössége.

7. Az intézménytípusra vonatkozó nevelési, nevelési-oktatási irányelvben meghatározottak

Kiemelkedő tevékenységek

A tantervi szabályozó dokumentumban meghatározott célok és a pedagógiai program összhangja megvalósul. A jogszabályi és tartalmi elvárásokkal koherens módon fogalmazza meg az intézmény, saját nevelési-oktatási feladatait valamint céljait. Az intézmény pedagógia programja a Nemzeti alaptantervben elvárt alapvetéseken nyugszik, azzal összhangban van. Értékmegőrző és értékteremtő jellegű, céljainak megfelelnek a kijelölt feladatok, eszközök, eljárások. A gyakorlatban pedig törekednek a leírtak maradéktalan megvalósítására.

Fejleszthető tevékenységek

A kompetenciamérések eredményeinek részletesebb megjelenítése a beszámolókban. Intézményen belüli, az intézmény sajátosságait tükröző digitális segédanyag gyűjtemény létrehozása idegen nyelvből. A speciális és az olasz tagozattal kapcsolatos feltételrendszerek, személyi, tárgyi és eszköz fokozottabb, tudatosabb tervezése. Stratégiai tervezés és a továbbképzési program közötti összhang megteremtésére törekedjen.

Iskolai adatok

Utolsó módosítás: 2026.10.31. 10:04

A tanulók le- és kimaradásával, évfolyamismétlésével kapcsolatos adatok

Évismétlők száma: 2 fő

A köznevelési statisztika alapján a 2025/2026. tanév nappalis tanulói létszáma (5-12. évfolyamokon): 239 fő

A 2025/2026. tanév II. félévében lemorzsolódással veszélyeztetett tanulók létszáma: 0 fő (a tanulók 0,0 %-a)

A félév értékelésénél, minősítésénél a tanuló tanulmányi átlageredménye nem éri el alapfokú nevelés-oktatásban a közepes (3), középfokú nevelés-oktatásban a 2,5 szintet: 0 fő (a tanulók 0,0 %-a)

A félév értékelésénél, minősítésénél a tanuló tanulmányi átlageredménye egy félév alatt vagy a megelőző tanévhez képest legalább 1,1 mértékű romlást mutat: 0 fő (a tanulók 0,0 %-a)

Az illetékes Budapesti Pedagógiai Oktatási Központ értékelése a 2025/2026. tanév II. félévére vonatkozóan:

001 A Budapesti Pedagógiai Oktatási Központ szolgáltatási területén az elmúlt négy tanév 2. félévi adatainak idősoros statisztikai elemzése alapján a lemorzsolódással veszélyeztetett tanulók aránya csökkenő tendenciát mutat. Ezen belül az alacsony tanulmányi eredményű tanulók aránya igazolhatóan mérséklődött. Statisztikai eszközökkel egyértelműen csökkenő tendencia állapítható meg a tantárgyi elégtelenek, az évismétlők, a legalább 50 órát igazolatlanul hiányzók, az egyéni munkarenddel rendelkező, valamint a veszélyeztetetté vált tanulók arányában is. Az alábbiakban a feladatellátási hely(ek)re vonatkozóan olvashatók a lemorzsolódással veszélyeztetett tanulókkal kapcsolatos megállapítások az elmúlt négyéves időszak tekintetében. Az arányok értelmezésénél a tanulólétszámot is célszerű figyelembe venni. A feladatellátási helyen a 2. félévben nincs lemorzsolódással veszélyeztetett tanuló. A Budapesti Pedagógiai Oktatási Központhoz tartozó feladatellátási helyek átlaga 1,48%. Az elmúlt négy évben a 2. félév végén a lemorzsolódással veszélyeztetett tanulók aránya statisztikailag nem változott a feladatellátási helyen, legfeljebb 2 tanuló volt érintett. Az elmúlt négy tanév 2. féléveinek végén alacsony tanulmányi eredményű tanuló csupán 2023-ban volt (2 fő).Legalább 1,1-et rontó nem volt a feladatellátási helyen a vizsgált időszakban.

A tanórán kívüli egyéb foglalkozások igénybevételének lehetősége

szakkörök:

- matematika és magyar felvételi előkészítő: 8.évfolyam
- robotika: 1-4.évfolyam
- kerámia: 2-4. évfolyam
- angol: 5-8. évfolyam
- énekkar: 1-4. évfolyam, 5-8. évfolyam

egyéb foglalkozások:

- egyéni vagy csoportos felzárkóztató, tehetség-kibontakoztató foglalkozás: iskolai szintű
- magyar mint idegennyelv készségfejlesztő foglalkozás: iskolai szintű
- habilitációs, rehabilitációs óra: speciális tagozat
- fejlesztő foglalkozás: beilleszkedési-, tanulási-, magatartási nehézséggel küzdő tanulók számára

A fenti foglalkozások igénybevételével kapcsolatban további információ a Pedagógiai Programban, iskolai honlapon és hirdetményekben található.

A hétvégi házi feladatok és az iskolai dolgozatok szabályai

A házi feladat, hétvégi házi feladat szabályaihoz kapcsolódó előírásainkat pedagógiai programunk 2A.I.13. fejezete tartalmazza:

A tanítási órákon jellemzően rendszeres „otthoni” szóbeli feladatot határozunk meg, amelyet a tanítási órát tartó pedagógusaink egyértelműen közölnek. A szóbeli felkészülés céljából meghatározott feladatokat a következő tanítási órákon szóbeli, esetenként írásbeli számonkérési formában, illetőleg frontális számonkéréssel ellenőrizzük. A szóbeli feladatok mellett a legtöbb tantárgyból rendszeresen írásbeli házi feladatokat határozunk meg, amelyet tanulóinknak általában a következő tanítási órára kell elkészíteniük. Az írásbeli feladatok speciális csoportját alkotják egyes tantárgyak olyan feladatai, amelyek hosszabb előkészületeket igényelhetnek, pl. olvasónapló írása, fél oldalt meghaladó idegen nyelvi fordítási feladat, alkotómunkát igénylő művészeti alkotás elkészítése. Ezekre a tevékenységi formákra általában több időt biztosítunk, mint két tanítási óra között eltelt időtartam. A hétvégi időszakra is jelölünk ki írásbeli és szóbeli házi feladatot, de ennek mértéke, terjedelme nem haladhatja meg a hétköznapokon is szokásos mértéket.

Iskolánkban a házi feladatok meghatározásával kapcsolatosan az alábbi szabályok érvényesülnek:

- a házi feladatok legfontosabb funkciója a tanórán feldolgozott tananyaghoz kapcsolódó gyakorlás (készség- és képességfejlesztés), valamint a tananyaghoz kapcsolódó ismeretek megszilárdítása
- az első – nyolcadik évfolyamon a tanulók a tanítási szünetek idejére, hétvégére nem adunk az átlagos mennyiséget meghaladó írásbeli és szóbeli házi feladatot
- a hosszabb idő-ráfordítást igénylő házi írásbeli feladatokat (olvasónapló, házi dolgozat, stb.) legalább egy héttel a kijelölt elkészítési időpont előtt kijelöljük
- minden pedagógus köteles figyelembe venni, hogy a tanulónak egy-egy tanítási napra több tantárgyból is készülnie kell
- a házi feladatokat érdemjeggyel nem értékeljük, de minden tanítási órát azok ellenőrzésével kezdünk
- a házi feladat el nem készítése a szorgalom értékelésébe számít bele

A számonkéréssel, iskolai dolgozatokkal kapcsolatos szabályokat pedagógiai programunk 2A.I.7. fejezete tartalmazza részletesen, melyből az alábbiakat emeljük ki:

Az írásbeli beszámoltatás fajtái:

- kisdolgozat;
- témazáró dolgozat;
- füzetvezetés és egyéb munkák értékelése;

- házi dolgozat;
- csoportos projekt munka;
- teszt;
- szódolgozat;
- szorgalmi feladat.

Az iskolában íratott dolgozatot két héten belül ki kell javítani, a kijavított dolgozatot a tanulóknak be kell mutatni. A házirend további korlátozásokat írhat elő a témazáró és a számonkérő dolgozatok bejelentése és megíratása tárgykörében, így korlátozásokat állíthat föl az egy napon íratható témazáró és számonkérő dolgozatok számát illetően.

Az osztályozó vizsga tantárgyankénti, évfolyamonkénti követelményei, a tanulmányok alatti vizsgák tervezett ideje

Az osztályozó vizsgával kapcsolatos előírásokat a Pedagógiai Program 1.10.fejezete tartalmazza.

Osztályozó vizsga időpontját az iskola igazgatója határozza meg. Félévkor a január 1-től február 10-ig terjedő időszakban. Tanév végén pedig a május 2-tól június 15-ig terjedő időszakban. Az iskola osztályozó vizsgát ezektől eltérő időpontokban is szervezhet.

A vizsgatárgyak követelményeit tantárgyanként és évfolyamonként a helyi tanterv tartalmazza. A vizsgák követelményrendszerét az adott munkaközösség határozza meg az elfogadott pedagógia program alapján. A tanulmányok alatti vizsgák anyaga azonos és lefedi az adott időszak tananyagát.

Az iskolai osztályok száma és az egyes osztályokban a tanulók létszáma

2026. október 31-i adatok alapján:

1. évfolyam: 2 osztály, 34 fő
2. évfolyam: 2 osztály, 47 fő
3. évfolyam: 2 osztály, 45 fő
4. évfolyam: 2 osztály, 58 fő
5. évfolyam: 2 osztály, 43 fő
6. évfolyam: 3 osztály, 64 fő
7. évfolyam: 2 osztály, 42 fő
8. évfolyam: 2 osztály, 41 fő speciális tagozat: 4 tanulócsoport, 31 fő

Összlétszám: 405 fő

Közzétett működési dokumentumok

pedagógiai program, SZMSZ, házirend

Dokumentum (a névre kattintva letölthető)	Jóváhagyás dátuma	Feltöltés időpontja
Pedagógiai Program	2024.09.01.	2025.10.21.
Szervezeti és Működési Szabályzat	2026.11.02.	2026.11.02.
Szervezeti és Működési Szabályzat	2025.09.01.	2025.10.21.
Házirend	2025.09.01.	2025.10.21.

5 Legfőbb statisztikai adatok – KIR-STAT 2026 (előzetes adatok)

IDŐPONT, IDŐSZAK	2026. október 1. (nyitóadatok)	UTOLSÓ FRISSÍTÉS	az intézmény átadta: 2026.10.13. 11:20; a gyűjtés lezárásáig változhat

Ebben a blokkban a köznevelési statisztikai adatgyűjtés (KIR-STAT) intézményi adatai az intézmény valamennyi feladatellátási helyére összesítve kerülnek megjelenítésre. (Az üres sorok és oszlopok nem kerülnek megjelenítésre.)

Összesítő kimutatás a feladatellátási hely típusa szerint (a01t01)

	Általános iskola	Összesen
Feladatellátási helyek száma	1	1
Gyermekek, tanulók nyitó létszáma	403	403
ebből leányok	187	187
ebből többi gyermekkel, tanulóval együtt és külön csoportban nevelt, oktatott sajátos nevelési igényűek	52	52
Főállású pedagógusok, oktatók nyitóállománya	48	48
ebből nők	43	43
Osztályterem, szaktanterem / csoportszoba összesen	25	25
Osztályok, csoportok száma összesen	21	21
Nevelő és oktató munkát közvetlenül segítők, egyéb munkakörben dolgozók nyitóállománya	12	12
ebből nők	10	10

Pedagógusok, oktatók nyitóállománya munkaidő szerint, oktatási szintenként (a01t06)

Oktatási szint	Teljes munkaidős	ebből nő	Részmunkaidős	ebből nő	Óraadó, megbízási szerződéses	ebből nő	Összesen
1–4. évfolyamon tanít	20	20	1	1	1	1	22
5–8. évfolyamon (ált. iskolában, gimnáziumban) tanít	19	15	8	7	1		28
Összesen	**39**	**35**	**9**	**8**	**2**	**1**	**50**

Főállású pedagógusok, oktatók nyitóállománya pedagógus-képesítés és munkakör szerint, fő (a02t62)

Képesítés	Igazgató	Igazgató-helyettes	Osztálytanító	Szakos tanítást végző	Gyógypedagógus – egyéb	Pszichológus	Fejlesztő pedagógus	Összes
Középiskolai tanár	1	1	1	12				15
Általános iskolai tanár				8			1	9
Tanító			14					14
Gyógypedagógus		1			5		1	7
Pedagógus képesítéssel rendelkező, egyéb felsőfokú végzettségű				1				1
Pedagógus képesítést nem igénylő egyéb felsőfokú végzettségű				1		1		2
Összesen	**1**	**2**	**15**	**22**	**5**	**1**	**2**	**48**

Gyermekek, tanulók számának nyitóadatai (a04t18)

Megnevezés	Fő
gyermekek, tanulók száma	403
leány	187
más településről bejáró	30
összevont osztályba járó	31
többi gyermekkel, tanulóval együtt nevelhető-oktatható sajátos nevelési igényű gyermekek, tanulók	21
beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő	50
napközis tanuló	243
évfolyamismétlő	8
ebből leány	5
eredményesen végzett, de ismétel	5
évfolyamismétlésre utasított	3
egyéni munkarendben tanuló	4
hátrányos helyzetű gyermekek, tanulók	1
halmozottan hátrányos helyzetű gyermekek, tanulók	12
egy idegen nyelvet tanulók száma	381
nyelvoktatásban nem részesül	22
rendszeres gyermekvédelmi kedvezményben részesülő	6
kezdő évfolyamos tanulók száma	37
felvett körzeten kívüli tanulók száma	28

6 Országos kompetenciamérés – 2024/2025. tanév

IDŐPONT, IDŐSZAK a 2024/2025. tanévi mérés **UTOLSÓ FRISSÍTÉS** végleges, a mérés értékelése után közzétett eredmény

Évfolyam, képzéstípus	matematika	szövegértés	természettudomány	angol idegen nyelv	történelem	digitális kultúra
4. évfolyam, általános iskola	**1 496** ☺ 1 390	**1 492** ☺ 1 398				
5. évfolyam, általános iskola	**1 585** ☺ 1 465	**1 594** ☺ 1 473			**1 614** ☺ 1 477	**1 597** ☺ 1 470

Évfolyam, képzéstípus	matematika	szövegértés	természettudomány	angol idegen nyelv	történelem	digitális kultúra
6. évfolyam, általános iskola	**1 601** ☺ 1 480	**1 627** ☺ 1 469	**1 580** ☺ 1 473	**1 591** ☺ 1 502	**1 706** 😐 1 532	**1 599** ☺ 1 524
7. évfolyam, általános iskola	**1 571** 😐 1 553	**1 608** ☺ 1 538	**1 628** ☺ 1 553	**1 670** ☺ 1 575	**1 615** 😐 1 570	**1 645** ☺ 1 578
8. évfolyam, általános iskola	**1 625** 😐 1 593	**1 563** 😐 1 520	**1 609** 😐 1 574	**1 681** 😐 1 630	**1 518** ☹ 1 582	**1 595** 😐 1 587

☺ szignifikánsan jobb az országos átlagnál 😐 nem tér el szignifikánsan az országos átlagtól ☹ szignifikánsan gyengébb az országos átlagnál

A félkövér szám az intézmény tanulóinak átlagos képességpontja a legutolsó mérésben telephelyenként, évfolyamonként, képzéstípusonként és mérési területenként; alatta kisebb betűvel az évfolyam és a mérési terület országos átlaga. A piktogram azt mutatja, hogy az eltérés az országos átlagtól statisztikailag szignifikáns-e.

A betöltött munkakörök alapján a pedagógusok iskolai végzettsége és szakképzettsége

Végzettség	Szakképzettség	Egyéb végzettség, szakképesítés	Tanított tantárgyak
főiskola	tanító, ének-zene műveltségi terület		vizuális kultúra, ének-zene, matematika, testnevelés, technika és tervezés
főiskola	általános iskolai tanító, gyógypedagógus, pszichopedagógia szakos tanár		ének-zene, etika/hittan, matematika, digitális kultúra
egyetem	művészet és rajz tanár		olasz nyelv, olasz civilizáció, vizuális kultúra, technika és tervezés, állampolgári ismeretek,
főiskola	oligofrénpedagógia-tiflopedagógia szakos gyógypedagógia tanár; számítástechnika programozó	szakvizsgázott pedagógus, közoktatási vezető	matematika, természetismeret
főiskola	általános Iskolai tanító testnevelés műveltségi területen	szakvizsgázott pedagógus, közoktatási vezető	matematika, vizuális kultúra, digitális kultúra, etika/hittan,
főiskola	pedagógia szakos nevelőtanár (fejlesztő pedagógia specializáció		
egyetem	szlovák nyelv és irodalom szakos tanár, gyógypedagógus tanulásban akadályozottak pedagógiája szakos tanár és gyógypedagógus, pszichopedagógia szakos terapeuta		nyelvtan, irodalom, matematika, technika és tervezés, vizuális kultúra, digitális kultúra, környezetismeret
főiskola	gyógypedagógus tanulásban akadályozottak pedagógiája szakirányon, gyermek- és ifjúsági felügyelő		testnevelés
egyetem	angol nyelv és irodalom szakos tanár, okleveles magyar nyelv és irodalom szakos középiskolai tanár	szakvizsgázott pedagógus mentorpedagógus szakterületen	angol nyelv
egyetem	vizuális kommunikáció tervezőművész, magyar nyelv és irodalom szakos tanár, olasz nyelv és irodalom szakos tanár,		irodalom, nyelvtan, vizuális kultúra, technika és tervezés, etika/hittan,
főiskola	tanító, magyar nyelv és irodalom műveltségi terület		ének, testnevelés, matematika, technika és tervezés
egyetem	okleveles agrármérnöktanár (mezőgazdaság), okleveles agrár-mérnöktanár (okleveles állattenyésztő mérnök),		biológia, kémia, fizika, természettudomány, etika/hittan
főiskola	öttusa szakedző		testnevelés
egyetem	okleveles közgazdásztanár, anglisztika alapszakos bölcsész (pedagógia specializáció)		angol nyelv
egyetem	okleveles földrajztanár, okleveles általános iskolai földrajztanár, általános iskolai tanító,	közoktatási vezető	földrajz
egyetem	okleveles középiskolai angol nyelv és kultúra tanára és okleveles középiskolai magyartanár		angol nyelv
főiskola	általános iskolai tanító (pedagógia műveltségi terület)		ének-zene, irodalom, magyar, nyelv, matematika, vizuális kultúra, digitális kultúra
egyetem	olasz nyelv és kultúra oktatása		olasz nyelv, etika/hittan
főiskola	olasz szakos nyelvtanár		olasz nyelv
főiskola	oligofrénpedagógia szakos gyógypedagógia tanár, pszichopedagógia szakos gyógypedagógiai tanár,		magyar nyelv és irodalom, történelem, állampolgári ismeretek
főiskola	tanító és gyógypedagógus, tanulásban akadályozottak pedagógiája szakos tanár		magyar nyelv és irodalom, vizuáűlis kultúra, digitális kultúra, ének-zene, körmyezetismeret, testnevelés
főiskola	magyar nyelv és irodalom szakos tanár, orosz nyelv és irodalom szakos tanár,		nyelvtan, irodalom, etika/hittan
főiskola	általános iskolai magyar és történelem szakos tanár,		nyelvtan, irodalom, történelem, hon-és népismeret
főiskola	gyógypedagógus, pszichopedagógia szakirányon és tanulásban akadályozottak pedagógiája szakirányon		ének-zene, vizuális kultúra, digitális kultúra, technika és tervezés
főiskola	általános iskolai tanító ember és társadalom-kommunikáció műveltési területen		irodalom, nyelvtan, testnevelés, digitális kultúra, ének-zene, etika/hittan,
egyetem	matematika szakos tanár, angol szakos nyelvtanár, orosz szakos tanár		angol nyelv, matematika
egyetem	magyar szakos általános iskolai tanár, angol nyelvtanár, orosz szakos általános iskolai tanár,	minősített pályázatíró, szakértő, iskolai-óvodai pályázatíró mentortanár	angol nyelv
főiskola	tanító, digitális kultúra műveltségi terület		digitális kultúra, matematika, testnevelés
egyetem	okleveles olasztanár		olasz nyelv, környezetismeret, vizuális kultúra, technika és tervezés
főiskola	általános iskolai tanító népművelés műveltségi területen		irodalom, nyelvtan, matematika,testnevelés, vizuális kultúra, ének-zene, etika/hittan,
egyetem	okleveles magyar nyelv és irodalom szakos bölcsész és tanár	szakvizsgázott pedagógus	nyelvtan, irodalom, hon-és népismeret, etika/hit-és erkölcstan, dráma és színház

Végzettség	Szakképzettség	Egyéb végzettség, szakképesítés	Tanított tantárgyak
főiskola	tanulásban akadályozottak pedagógiája szakos tanár, pszichopedagógus		magyar nyelv és irodalom, digitális kultúra, vizuális kultúra, ének, technika és tervezés
főiskola	tanító, angol nyelv műveltségi terület		angol nyelv
egyetem	romanisztika, olasz alapszakos bölcsész, általános iskolai tanító,		matematika, technika, testnevelés, vizuális kultúra
egyetem	okleveles pszichológus		
főiskola	tanító, vizuális kultúra műveltségi terület		vizuális kultúra, nyelvtan, irodalom, technika és tervezés, testnevelés
egyetem	nemzetközi kapcsolatok szakértő (pénzügyi szak)	OKJ sportoktató	matematika
egyetem	okleveles angoltanár, angol szakos tanár, biológia szakos tanár,	szakvizsgázott pedagógus és közoktatási vezető	angol nyelv, biológia, természettudomány, etika/hittan
főiskola	általános iskolai tanító, óvodapedagógus		irodalom, nyelvtan, matematika,testnevelés, vizuális kultúra, technika és tervezés, ének-zene, etika/hittan,
főiskola	általános Iskolai tanító testnevelés műveltségi területen		etika/hittan, irodalom, nyelvtan, testnevelés, digitális kultúra
egyetem	középiskolai testnevelő tanár		testnevelés, etika/hittan
főiskola	általános iskolai tanító rajz műveltségi területen, idegennyelv oktató (német)		környezetismeret, irodalom, nyelvtan, matematika, technika és tervezés, testnevelés, vizuális kultúra, digitális kultúra, etika/hittan,
egyetem	okleveles matematika szakos tanár		matematika
egyetem	okleveles kémia szakos tanár		kémia
egyetem	pedagógia szakos tanár, pedagógia szakos bölcsész, gyógypedagógus tanulásban akadályozottak pedagógiája szakirányon,		matematika, testnevelés, etika/hittan,
egyetem	gyógytestnevelő tanár, testnevelő tanár,		testnevelés, etika/hittan,
főiskola	történelem-ének-zene szakos általános iskolai tanár		történelem, állampolgári ismeret, ének-zene, etika/hittan,
főiskola	magyar szakos általános iskolai tanár, ének-zene szakos általános iskolai tanár,	szakvizsgázott pedagógus, közoktatási vezető	ének-zene, technika és tervezés, hon-és népismeret
főiskola	általános iskolai tanító közművelődés szakkollégiumi képzéssel,	szakvizsgázott pedagógus tanügyigazgatási szakértői területen	irodalom, nyelvtan, környezetismeret, technika és tervezés, ének-zene,
főiskola	oligofrénpedagógia szakos gyógypedagógia tanár, pszichopedagógia szakos gyógypedagógiai tanár,	közoktatási vezető, pedagógus szakvizsga	matematika, biológia, környezetismeret, technika és tervezés, testnevelés, vizuális kultúra, hon-és népismeret, etika/hittan

A betöltött munkakörök alapján a nevelő és oktató munkát segítők iskolai végzettsége és szakképzettsége

Munkakör	Végzettség	Szakképzettség	Egyéb szakképesítés
iskolatitkár	főiskola	általános iskolai tanító technika műveltségi területen	
könyvtáros	érettségi		OKJ Segédkönyvtáros, Pedagógiai-és családsegítő munkatárs, Ápoló
gyógypedagógiai asszisztens	egyetem	okleveles politológus	
pedagógiai asszisztens	főiskola	andragógus munkavállalási tanácsadó szakirányon	
iskolatitkár	főiskola	biológia és kémia szakos általános iskolai tanár	titkárnő és alapfokú számítógépkezelő
pedagógiai asszisztens	érettségi		OKJ Pedagógiai asszisztens
pedagógiai asszisztens	főiskola	alkalmazott környezetkutató	OKJ Gyógypedagógiai segítő munkatárs
gyógypedagógiai asszisztens	főiskola	óvodapedagógus	