



PEDAGÓGIAI PROGRAM

ÚJLAKI MAGYAR-OLASZ KÉT TANÍTÁSI NYELVŰ ÁLTALÁNOS ISKOLA



2024. szeptember 1.

A pedagógiai programot

Készítette¹: az intézmény nevelőtestülete

Jóváhagyta:




Gábor Áron
igazgató

¹ - Készült: 2012.03.31.

- Felülvizsgálva:

- 2014.03.10-én sajátos pedagógiai program engedélyeztetése miatt
- 2016.06.24-én a szabadon tervezhető tantárgy (környezetismeretről magyar nyelv és irodalomra) módosítása miatt 3. és 4. évfolyamon
- 2017.08.24. az utazó gyógypedagógiai hálózat más intézményhez csatolása miatt
- 2020.09.01-én a nemzeti alaptantervről szóló 110/2012 (IV. 4.) Kormányrendelet 12. § 2) bekezdésében foglaltak szerint
- 2021.09.01-én átszervezés miatt a két tanítási nyelvű oktatás feladatának felvétele kapcsán
- 2024.09.01-én a hatályos jogszabályoknak (20/2012. EMMI rendelet 7.§) való megfelelés céljából

TARTALOMJEGYZÉK

A TÖBB MINT 225 ÉVES ISKOLÁNKRÓL	5
IGAZGATÓI BEKÖSZÖNTŐ	6
NEVELŐTESTÜLETÜNK HITVALLÁSA	11
1. AZ ISKOLA NEVELÉSI PROGRAMJA	12
1.1. Az iskolában folyó nevelő-oktató munka pedagógiai alapelvei, céljai, feladatai, eszközei, eljárásai	13
1.1.1. Alapelveink	13
1.1.2. Céljaink	15
1.1.3. Feladataink	19
1.1.4. Az iskolában folyó nevelő-oktató munka eszköz- és eljárásrendszere	20
1.2. A személyiségfejlesztéssel kapcsolatos pedagógiai feladatok	24
1.3. A teljeskörű egészségfejlesztéssel összefüggő pedagógiai feladatok	27
1.4. A közösségfejlesztéssel, az iskola szereplőinek együttműködésével kapcsolatos feladatok	29
1.5. A pedagógusok helyi intézményi feladatai, az osztályfőnöki munka tartalma, az osztályfőnök feladatai	33
1.6. A kiemelt figyelmet igénylő tanulókkal kapcsolatos pedagógiai tevékenység helyi rendje	35
1.6.1. A tehetség, képesség kibontakoztatását segítő tevékenységek	36
1.6.2. A tanulási kudarcnak kitett tanulók felzárkózását segítő tevékenységek	40
1.6.3. Beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő tanulókat segítő tevékenységek	40
1.6.4. Sajátos nevelési igényű tanulókat támogató tevékenységek	41
1.6.5. A hátrányos és a halmozottan hátrányos helyzetű tanulók integrációját segítő tevékenységek	42
1.6.6. A gyermek- és ifjúságvédelemmel kapcsolatos feladataink	42
1.6.7. A szociális hátrány enyhítését segítő tevékenységek	45
1.7. Az olasz kultúra és idegen nyelv tanításáról hazánkban, városunkban, intézményünkben	47
1.8. A tanulóknak az intézményi döntési folyamatban való részvételi jogai gyakorlásának rendje	51
1.9. Kapcsolattartás a szülőkkel, tanulókkal, az iskola partnereivel	52
1.10. A tanulmányok alatti vizsgák szabályai	54
1.11. Az érdemjegyek tanulmányi rendszerben történő rögzítésével kapcsolatos értesítési kötelezettség szakmailag indokolható határideje	55
1.12. Az iskolába jelentkező tanulók felvételének, átvételének szabályai	56
1.13. Az elsősegély-nyújtási alapismeretek elsajátításával kapcsolatos iskolai terv	58
1.14. Tanórán kívüli foglalkozások	59

2. AZ ISKOLA HELYI TANTERVE.....	61
2A. HELYI TANTERV (ÁLTALÁNOS TANTERVŰ OKTATÁS)	63
2A.I. Az általános tantervű helyi tanterv jellemzői	64
2A.I.1. A választott kerettanterv megnevezése	64
2A.I.2. Óraterv (általános tantervű).....	65
2A.I.3. A tankönyvek, tanulmányi segédletek, taneszközök kiválasztásának elvei.....	68
2A.I.4. A Nemzeti alaptantervben meghatározott pedagógiai feladatok helyi megvalósítása .	70
2A.I.5. Az iskolában alkalmazott sajátos pedagógiai módszerek.....	72
2A.I.5.1. Projektoktatás, témanap/témahét	72
2A.I.5.2. Magyar mint idegen nyelv (MID)	73
2A.I.6. Választható tantárgyak, foglalkozások, a pedagógusválasztás szabályai.....	74
2A.I.7. Az ellenőrzés, értékelés rendszere, az iskolai beszámoltatás, az ismeretek számonkérésének követelményei és formái, a magasabb évfolyamra lépés feltételei .	76
2A.I.7.1. A számonkéréssel, értékeléssel kapcsolatos alapelveink:	76
2A.I.7.2. Az iskolai beszámoltatás, a számonkérés rendje	76
2A.I.7.3. A tanulók értékelése (diagnosztikus, fejlesztő, szummatív)	77
2A.I.7.4. A tanulók tanulmányi munkájának értékelése az egyes évfolyamokon félévkor és tanév végén	79
2A.I.7.5. A magasabb évfolyamra lépés feltételei	103
2A.I.8. A tanuló jutalmazásával összefüggő, a tanuló magatartásának, szorgalmának értékeléséhez, minősítéséhez kapcsolódó elvek	105
2A.I.9. A csoportbontások és az egyéb foglalkozások szervezésének elvei	110
2A.I.10. A településen élő nemzetiség kultúrájának megismerését szolgáló tananyag	111
2A.I.11. Egészségnevelési és környezeti nevelési elvek, programok, tevékenységek	112
2A.I.12. A tanulók esélyegyenlőségét szolgáló intézkedések	116
2A.I.13. Az otthoni illetve napköziotthoni és tanulószobai felkészüléshez előírt írásbeli és szóbeli feladatok meghatározásának elvei és korlátai	122
2A.I.14. Integráltan oktatott sajátos nevelési igényű tanulók fejlesztő programja.....	123
2A.I.14.1. A beszéd fogyatékos tanulók iskolai fejlesztésének elvei	125
2A.I.14.2. Az egyéb pszichés fejlődési zavarral küzdő tanulók iskolai fejlesztésének elvei.....	128
2B. HELYI TANTERV (ANGOL IRÁNYULTSÁGÚ OKTATÁS).....	131
2B.I. Az angol irányultságú helyi tanterv jellemzői	132
2B.I.1. A választott kerettanterv megnevezése.....	132
2B.I.2. Óraterv (angol irányultságú).....	133
2B.I.3. Az angol irányultságú oktatás és az általános tantervű oktatás keretében tanulók helyi tantervének kapcsolata	136
2C. HELYI TANTERV (MAGYAR-OLASZ KÉT TANÍTÁSI NYELVŰ OKTATÁS)	137

2C.I. A magyar-olasz két tanítási nyelvű helyi tanterv jellemzői	138
2C.I.1. Az Olasz Program célja	138
2C.I.2. A választott kerettanterv megnevezése.....	140
2C.I.3. Óraterv (magyar-olasz két tanítási nyelvű)	141
2C.I.4. Az Olasz Program és az általános tantervű oktatás keretében tanulók helyi tantervének kapcsolata	144
2C.I.5. A tankönyvek, tanulmányi segédletek és taneszközök kiválasztásának elvei.....	145
2C.I.6. Az ellenőrzés, értékelés rendszere, az iskolai beszámoltatás, az ismeretek számonkérésének követelményei és formái, a magasabb évfolyamra lépés feltételei	146
2C.I.7. A csoportbontások és az egyéb foglalkozások szervezésének elvei.....	162
2C.I.8. A nevelőtestület által szükségesnek tartott további nevelési-oktatási elvek	164
2D. HELYI TANTERV (SPECIÁLIS TAGOZAT, GYÓGYPEDAGÓGIAI TANTERV SZERINTI OKTATÁS)	165
2D.I. A speciális tagozat helyi tantervének jellemzői	166
2D.I.1. A speciális tagozat pedagógiai koncepciója.....	166
2D.I.2. A választott kerettanterv megnevezése	172
2D.I.3. Óraterv (speciális tagozat).....	173
2D.I.4. A speciális tagozat és az általános tantervű oktatás keretében tanulók helyi tantervének kapcsolata	178
2D.I.5. A Nemzeti alaptantervben meghatározott pedagógiai feladatok helyi megvalósítása.....	179
2D.I.6. Tanulásban akadályozott sajátos nevelési igényű tanulók fejlesztő programja	182
2D.I.7. Az ellenőrzés, értékelés rendszere, az iskolai beszámoltatás, az ismeretek számonkérésének követelményei és formái, a magasabb évfolyamra lépés feltételei	191
2D.I.7.1. Az iskolai beszámoltatás, az ismeretek számonkérésének követelményei és formái.....	191
2D.I.7.2. Számonkérés rendje, korlátai	192
2D.I.7.3. Az értékelés rendszere.....	192
2D.I.8. Az összevont osztályok szervezésének elvei.....	195
ZÁRADÉK.....	196

A TÖBB MINT 225 ÉVES ISKOLÁNKRÓL

Az Újlaki Általános Iskola a II. kerület legrégebbi iskolája. Története az 1787-es évben kezdődött, amikor Újlakon a Lajos út – Bécsi út – Szépvölgyi út által határolt területen felépített elemi iskola elkezdte működését.

A következő évtizedekben az épületet tovább bővítették, végleges alakját 1890-ben kapta, ekkor kötötték össze a Lajos utcai és a Bécsi úti épületrészt a meglévő résszel. Az 1969-70-es tanévben az intézmény felvette Frankel Leó nevét. Az 1977-78-as tanévben két kislétszámú – az Ürömi utcai és az Árpád fejedelem úti – iskolával összevonták. Így a Frankel Leó nevét viselő iskola három épületben dolgozott tovább. 1980-ban az Árpád fejedelem úti épületben lévő pedagógusok és tanulók átköltöztek a Lajos utcai épületbe. Az 1990-91-es tanévtől új névvel, Újlaki Általános Iskolaként működött tovább. Az Ürömi utcai épületünk több, mint 100 éve, 1896-ban épült, 2000-ben teljes felújításon és korszerűsítésen esett át. A kezdetek óta iskola, melyben a mai napig folyik nyolc évfolyamon a tanítás.

IGAZGATÓI BEKÖSZÖNTŐ

Iskolánk 225 éve nyitotta meg kapuit. Csendes, nyugodt zöldövezeti környezetben helyezkedik el. Intézményünkben több párhuzamos alsó, felső és 4 speciális osztályban folyik a nevelő-oktató munka.

Tárgyi feltételeink: tornaterem, játszóudvar, gazdag könyvtári állomány, számítástechnika terem internet hozzáférhetőséggel.

Fő pedagógiai célunk, hogy a hozzánk kerülő gyerekek gyermekközpontú, családi légkörben biztos tudást, korszerű ismereteket kapjanak, sokoldalú készségfejlesztésben részesüljenek, minden kisgyermek a saját lehetőségeinek maximális határáig.

„Az iskola dolga, hogy megtaníttassa velünk, hogyan kell tanulni, hogy felkeltse a tudás iránti vágyunkat, hogy megtanítsa szeretni, amit csinálunk, és hogy segítsen megtalálni azt, amit szeretünk csinálni.” (Szent-Györgyi Albert)

Ebben kívánunk segíteni diákjainknak megújuló pedagógiai programunkkal, amelynek középpontjában a gyermekek egyénre szabott tervszerű fejlesztése áll.

Kiemelt szerepet szánunk az erkölcsi nevelésnek. Ennek erősítése, formálása az egyik célja a már meglévő és alakuló hagyományoknak: ünnepi megemlékezések, sportversenyek, tanulmányi versenyek, téli-nyári táborok, osztálykirándulások, farsang, gyermeknap, „Nyílt napok”, Luca-napi vásár, karácsonyi műsor, „Nyárköszöntő”, iskolaújság, iskolarádió.

Iskolánk kiemelten, eredményesen foglalkozik:

- Az angol nyelv, valamint az olasz nyelv tanításával, melynek eredményeként évente több tanuló sikeresen teljesíti a nyelvvizsga követelményeit
- A gyermekekben meglévő kreatív képesség bármely területen való felderítésével, fejlesztésével és a kimagasló tehetségekkel történő egyéni foglalkozással.
- A gyengébb képességű tanulók tervszerű felzárkóztatásával, fejlesztésével. Fejlesztőpedagógus, logopédus foglalkozik a valamely területen való lemaradás korrigálásával.
 - Ép testben ép lélek – magas szintű sportoktatást biztosítunk lányoknak, fiúknak.

Az iskolánkban szerzett szilárd alapkészségek - melynek garanciáját a gyermekszerető és magas hivatástudattal bíró tantestület jelenti - segítik tanulóinkat a továbbtanulás során.

Az iskola működésének alapadatai:

Az Újlaki Általános Iskola hatályos szakmai alapidokumentuma (lásd melléklet) alapján az

- Alapító szerv neve: Emberi erőforrások Minisztériuma
- Alapítói jogkör gyakorlója: emberi erőforrások minisztere
- Fenntartó neve: Közép-Budai Tankerületi Központ
- OM azonosító: 034803

Az iskola arculata

Színvonalas, EU-konform neveléssel-oktatással szilárd alpműveltséget és alapkészségeket nyújtunk tanulóinknak, biztosítva számukra a képességeiknek megfelelő tovább haladást. Segítünk abban, hogy diákjaink harmonikus, kiegyensúlyozott, a felnőttek világában is boldogulni tudó emberekké váljanak.

A XXI. század elvárásainak megfelelő intézmény felszereltsége megfelelő, az esztétikus tantermek mellett szaktantermek, könyvtár, stúdió, informatika terem és nagyméretű, válaszfallal két részre osztható tornaterem, valamint kondicionálóterem segíti a nevelő-oktató munkánkat.

Alaptevékenységünk 2000-ben kiegészült a speciális tagozattal, amely a tanulásban akadályozott tanulók nappali rendszerű oktatásával foglalkozik, ezzel tevékenységi körünk színesedett, tanulói létszámunk növekedett, a társadalmi igényeknek jobban meg tudunk felelni.

2006. szeptemberétől ismét bővültek az ellátandó feladataink, azóta helyt adunk a Budapesti Olasz Iskolának. 2015-től évfolyamonként 1 csoport kiemelt, a sajátos pedagógiai program helyi tantervében elfogadott, óraszámban tanul olaszul az olasz nyelv és egyéb tantárgyak keretében.

2021. szeptember 1-től iskolánk a sajátos pedagógiai programot felmenő rendszerben magyar-olasz két tanítási nyelvű általános iskolaként folytatja tovább.

A fentiekből adódóan feladatunknak tartjuk:

- a szép, esztétikus környezet megóvására, megbecsülésére nevelni tanulóinkat
- széleskörű társadalmi igényeket kielégíteni: az általános műveltséget megalapozó alapfokú neveléssel és oktatással
- speciális tagozatunkon a tanulásban akadályozott gyermekek kiscsoportos nevelését-oktatását gyógypedagógusokkal
- olasz programunk keretében a magyar és olasz nyelvek használatára építve mindkét nemzet értékeinek, történelmének, elemeinek megismerését, megismertetését, elsajátíttatását, a meglévő hagyományok őrzését, ápolását, valamint újak teremtését
- megvalósítani, hogy minden gyermek önmagához képest megkapja iskolánkban mindazt, ami képességei kibontakoztatásához szükséges

A kerettanterv alapján kidolgozott helyi tantervünk lehetőséget biztosít:

- a differenciált tanulásra- délelőtt és délután egyaránt
- az egyéni fejlesztésre
- az SNI tanulók integrálására
- emelt óraszámú matematika és angol tanulására
- olasz nyelv tanulására
- a magyar nyelv és irodalom, matematika fejlesztésére
- a digitális kultúra magas szintű elsajátítására

Kiemelten foglalkozunk azzal, hogy a délelőtti tanítást délutánonként színvonalas képességfejlesztő szakkörök, énekkar, önképzőkör, sportkört foglalkozások egészítsék ki, ahol minden tanulónk képességeinek és érdeklődésének megfelelően fejlesztheti tudását.

Intézményünkben a helyi programnak megfelelő végzettséggel rendelkező pedagógusok dolgoznak. A kollégák részt vesznek szakmai továbbképzéseken, az önfejlesztésre törekednek a minél hatékonyabb nevelés-oktatás elérése érdekében.

A pedagógusok többsége több mint 10 éve tagja a tantestületnek, de folyamatosan bővül a tantestület pályakezdő tanárokkal is.

Iskolánkban a tanulólétszám meghaladja az 500 főt. Iskolánk rendkívül sokszínű. Kétnyelvű tagozatunk több mint 20 éve működik. Jelenleg a mi iskolánk az egyetlen Magyarország területén, amelynek van általános iskolai szinten kétnyelvű olasz tagozata. Az olasz nyelv és kultúra terjesztésében hatékonyan közreműködünk, az olasz állam intézményeivel szoros kapcsolatot tartva fenn, a szülők és az olasz közösség meglegedése mellett.

A tanulásban akadályozott gyermekek szociális integrációjának megvalósulása európai szinten is példaértékű. Valamennyi osztályunkra jellemző, hogy együtt élnek és tanulnak nagyon különböző szociokulturális milióból érkező gyerekek, egymással toleránsan viselkednek, ez mindannyiuk számára nevelő értékű.

A többféle profilunk következtében iskolánkban megvalósul a hátránykompenzáció és a tehetséggondozás is. Tanulóink rendszeresen és eredményesen szerepelnek kerületi, budapesti és országos tanulmányi – és sportversenyeken. Sikeresen felvételiznek általános iskolai tanulmányaik befejezése után a választott középfokú intézménybe. A kompetenciamérési eredményeink megfelelőek. Az elmúlt éveket tekintve többnyire az országos átlag fölött teljesítettünk és a budapesti iskolákhoz képest is javul tanulóink teljesítménye. Az iskolai lemorzsolódás, a végzettség nélküli iskolaelhagyás, a hiányzások, évismétlések ritkán és szakaszosan fordulnak elő az intézményben, melyek alacsony szintű stabilizálására folyamatosan törekszünk.

Intézményünk beiskolázási körzete nem tükrözi a tanulóink pontos lakhelyét, iskolánk a II. és a III. kerület határán helyezkedik el. Bár vonzáskörzetünkben sok, különböző programot ajánló iskola van, köztük alternatív oktatási intézmények is tanulóink létszáma évek óta nem csökken, lassú növekedést mutat, de már az épület adottságai miatt nem növelhető tovább a létszám.

Intézményünk kéttannyelvűségéből adódóan az olasz osztályokba való bekerülésnél nincs meghatározott körzet, a beiskolázás az egész ország területéről történik, illetve az Európai Unió tagországaiból, Olaszországból.

Speciális tagozatunknak szintén nincs beiskolázási körzete, ide a szakértői bizottságok által kijelölt, BNO F70-es kóddal rendelkező tanulók kerülnek.

A szülőkkel jó a kapcsolatunk, nevelési -oktatási céljainkkal egyetértenek. Az intézmény vezetése és testülete mindig építhet segítő szándékú kritikájukra, pozitív véleményükre. Nevelési-oktatási céljainkat támogatják, elvárásaiknak hangot adnak.

A pedagógiai program felépítése

A pedagógiai programunk a 2011. évi CXCV. törvény a nemzeti köznevelésről, és a 20/2012. (VIII. 31.) EMMI rendelet a nevelési-oktatási intézmények működéséről és a köznevelési intézmények névhasználatáról szóló dokumentumoknak megfelelően készült el és a következő részekre tagolódik:

1. Az iskola nevelési programja
2. Az iskola helyi tanterve
 - 2.A Helyi tanterv (általános tantervű oktatás)
 - 2.B Helyi tanterv (angol irányultságú oktatás)
 - 2.C Helyi tanterv (magyar-olasz két tanítási nyelvű oktatás)
 - 2.D Helyi tanterv (speciális tagozat, gyógypedagógiai tanterv szerinti oktatás)

Megjegyzés: A tantárgyi tantervek terjedelmi okokból külön mellékletben találhatók.

Képzési profilunk - specialitásaink

Iskolánk a többségi részen kiemelten foglalkozik a nyelvoktatással. Első osztályainkat is ennek megfelelően alakítjuk ki a szülői igények figyelembe vételével.

Magyar-olasz két tanítási nyelvű oktatás

A nyelvórák mellett már első osztálytól több tantárgy oktatása is olaszul történik. A pontos heti óraszámokat az alábbi táblázatban tekinthetik meg (a kék háttérrel kiemelt esetekben a tanítás bontott csoportban zajlik):

Tantárgy	Évfolyamok							
	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.
olasz nyelv	4	4	4	5	5	5	5	5
környezetismeret	-	-	1	1	-	-	-	-
vizuális kultúra	2	2	2	1	1	1	1	1
technika és tervezés	1	1	1	1	1	1	1	-
olasz civilizáció	-	-	-	-	1	1	1	1
állampolgári ismeretek	-	-	-	-	-	-	-	1
Összes óraszám	7	7	8	8	8	8	8	8

A rendkívül nagyszámú olasz anyanyelvű tanuló, valamint az olasz ünnepekhez, hagyományokhoz kötődő rendszeres közösségi programok miatt ezekben az osztályokban a folyamatos olasz nyelvi környezet előnyeit is élvezhetik az ide járó gyerekek.

Második idegen nyelv oktatásáról

A köznevelési törvény általános iskolában csak egy idegen nyelv oktatását engedélyezi. Szülői igények alapján korábban az olasz program keretében felső tagozatban angolt is tanítottunk. Szeretnénk ezt a hagyományt megtartani a tehetséggondozás és a továbbtanulás támogatása céljából. Fontosnak tartjuk, hogy az angol nyelv tanulásának lehetőséget az olasz nyelvű oktatásban részt vevő tanulóink is megkaphassák. A hatályos rendelkezések következtében a hagyományos angol tanítást szakköri keretben tudjuk majd biztosítani tanulóinknak 5. osztálytól a lehetőségek és igények függvényében.

Emelt óraszámú angol irányultságú oktatás

A köznevelési törvény 4. osztálytól teszi kötelezővé az idegen nyelv oktatását az általános iskolákban. Hagyományaink szerint nálunk ez már első osztályban elkezdődik és a magasabb évfolyamokon is a minimálisan meghatározott óraszámnál heti 1 vagy 2 tanórával többet biztosítunk tanulóink számára a törvényi szabályozás adta kereteken belül. Mindezt (a tanulói, szülői igények és a lehetőségek függvényében) még további szakköri órák szervezésével növeljük. A pontos heti óraszámokat az alábbi táblázatban tekinthetik meg (a kék háttérrel kiemelt esetekben a tanítás bontott csoportban zajlik):

Tantárgy	Évfolyamok							
	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.
angol nyelv tanórai keretben	2	2	2	4	4	4	3	3
angol nyelv szakköri keretben	1	1	1				1	1
Összes óraszám	3	3	3	4	4	4	4	4

Nívócsoportos matematika oktatás felső tagozaton

A tehetséggondozás, a sikeres továbbtanulás, a képességeknek megfelelőbb, személyre szabottabb oktatás megvalósítása érdekében a matematika oktatást a felső tagozaton évfolyam szintű bontásban alap és emelt szintű matematika csoportok létrehozásával oldjuk meg. Szintfelmérők, valamint az osztályfőnökök, szaktanárok konzultációja alapján a szülők bevonásával alakítjuk ki a csoportokat az 5. évfolyam elején. A csoportok átjárhatóak a gyermekek teljesítményétől függően. Az emelt csoportba járóknak, igény és lehetőség függvényében, egy plusz matematika szakkört is szervezünk.

Speciális tagozat

Tagozatunkra tanulók beiskolázása a Fővárosi Pedagógiai Szakszolgálat Szakértői Bizottsági Tagintézményeinek javaslattétele és diagnózisa alapján történik (BNO F70). A nevelés-oktatás szociális integrációs modell keretében valósul meg. Az enyhe fokban értelmileg sérült, tanulásban akadályozott gyermekek külön tanulócsoportban, eltérő tanterv szerint tanulnak gyógypedagógusok irányításával, gyógypedagógiai asszisztensek segítségével. Ugyanakkor a szabadidős tevékenységekben közösen vesznek részt az ép és sérült gyermekek (udvari játék, iskolai programok, ünnepélyek). Együtt használják az iskola közös helyiségeit (ebédlő, könyvtár, tornaterem).

A tanítási tartalmak átadása során maximálisan igazodunk a gyermekek egyéni képességeihez, haladási üteméhez, sérüléseik specifikusságaihoz. A rehabilitációs, rehabilitációs és fejlesztő foglalkozásokon egyéni módszerekkel igyekszünk korrigálni a sérült funkciókat, fejlesztjük a tanuláshoz nélkülözhetetlen alapkészségeket.

A felsorolt specialitásoktól eltekintve az iskolai élet a hagyományoknak megfelelően zajlik nálunk is a tagozaton.

NEVELŐTESTÜLETÜNK HITVALLÁSA

Pedagógiai programunkban úgy szeretnénk meghatározni önmagunkat, hogy arculatunk feleljen meg a társadalom felől érkező új elvárásoknak, és foglalja magába az intézmény korábbi programjából azokat az elemeket, amelyek megfelelnek ezeknek az új kihívásoknak, miközben sajátosságainkhoz, elveinkhez is hűek maradunk.

Miben határoznánk meg azt az irányt, amit megvalósítani szándékozunk?

Pedagógiánk lényege a gyermekközpontúság. Amikor programok, módszerek között választunk, akkor döntéseinkben a prioritást mindig a gyermekek érdeke jelenti.

Mi is az, amivel leginkább szolgáljuk érdekeiket? Ha felkészítjük őket arra, hogy sikeresen szerepeljenek a választott középiskolában, később megvalósíthassák önmagukat. Ehhez képességekre, készségekre van szükségük. El kell tudni dönteni, melyek azok a tulajdonságok, képességek, készségek, amik leginkább segítik őket.

Döntéseinket a szakmai igényesség, az újra való fogékonyság jellemzi. Olyan tevékenységrendszerrel dolgozunk ki, ami együtt fejleszti tanítványaink önálló tanuláshoz szükséges szellemi és fizikai képességeit. Az iskolai élet egészét átszövő kapcsolatrendszerben a szociális tanulás lehetőségeit biztosítjuk.



Újlaki Magyar-Olasz Két Tanítási Nyelvű Általános Iskola
Scuola Elementare Bilingue d'Italiano di Újlak
1023 Budapest, Ürömi u. 64.
OM 034803
Tel.: 06-1-335-0720



1

NEVELÉSI PROGRAM

1. AZ ISKOLA NEVELÉSI PROGRAMJA

1.1. AZ ISKOLÁBAN FOLYÓ NEVELŐ-OKTATÓ MUNKA PEDAGÓGIAI ALAPELVEI, CÉLJAI, FELADATAI, ESZKÖZEI, ELJÁRÁSAI

1.1.1. Alapelveink

A hazánk **Alaptörvényében** megfogalmazott feladatokat szem előtt tartva és a Nemzeti Köznevelésről szóló törvényben foglalt célok elérése érdekében, a törvény elveinek és szabályozásának megfelelően a Nemzeti alaptanterv (a továbbiakban: Nat) a köznevelés feladatát alapvetően a **nemzeti műveltség, a hazai nemzetiségek kultúrájának átadásában, megőrzésében, az egyetemes kultúra közvetítésében, az erkölcsi érzék és a szellemi-érzelmi fogékonyság elmélyítésében jelöli meg.** Feladata továbbá a tanuláshoz és a munkához szükséges képességek, készségek, ismeretek, attitűdök együttes fejlesztése, az egyéni és csoportos teljesítmény ösztönzése, a közjóra való törekvés megalapozása, a nemzeti, közösségi összetartozás és a hazafiság megerősítése.

Az iskolában tanító pedagógusok a mindennapi nevelő és oktató munkájukban a következő pedagógiai alapelveket szeretnék érvényre juttatni, hogy a diákjaink:

- a haza felelős polgárává váljanak;
- kifejlődjék bennük a hazafiság érzelmvilága;
- reális önismeretre és szilárd erkölcsi ítéletképessegre tegyenek szert;
- megtalálják helyüket a családban, a szűkebb és tágabb közösségekben, valamint a munka világában;
- törekedjenek tartalmas és tartós kapcsolatok kialakítására;
- legyenek képesek felelős döntések meghozatalára a maguk sorsát illetően;
- váljanak képesek az önálló tájékozódásra, véleményformálásra és cselekvésre;
- ismerjék meg és értsék meg a természeti, társadalmi, kulturális jelenségeket, folyamatokat;
- tartsák értéknek és feladatnak a kultúra és az élővilág változatosságának megőrzését.

Az iskolában olyan légkör megteremtése szükséges, ahol a tanulók otthon érezhetik magukat. Ennek érdekében:

- tanulóink személyiségét tiszteletben tartjuk,
- a gyerekeket bevonjuk saját iskolai életünk megszervezésébe,
- a tanulók egyéni (eltérő) képességeit, tanulási stílusát és tempóját az oktatás során figyelembe vesszük, kiemelt figyelmet fordítunk a Szakértői Bizottság által hozzánk irányított SNI tanulók integrálására
- diákjaink előre megismerhetik a velük szemben támasztott követelményeket, így tudhatják, mit várunk el tőlük
- minden gyermek számíthat a pedagógusok jóindulatú segítségére tanulmányi munkájában és életének egyéb problémáiban

- az iskola életében szeretetteljes emberi kapcsolatok kialakítására törekszünk,
- ápoljuk – továbbra is – iskolai hagyományainkat.

Iskolánkban: a tanulók **korszerű ismereteinek, képességeinek, készségeinek kialakítása és bővítése**, valamint a tanulók **teljes személyiségének fejlesztése** a legfontosabb feladat. Pedagógusaink szellemileg, erkölcsileg és testileg egészséges nemzedéket kívánnak nevelni a rájuk bízott gyermekekből.

Ezért fontosnak tartjuk:

- a tervszerű nevelő és oktató munkát, mely során a tanulók alapképességeit fejlesztve, korszerű, a mindennapi életben hasznosítható és továbbfejleszthető alpműveltséget nyújtunk
- az iskola olyan – az emberre, társadalomra, természetre, művészetekre, tudományokra, technikára vonatkozó – ismereteket közöljön, amelyek megalapozzák a tanulók műveltségét, világszemléletét, világképük formálódását
- a gyermekek személyiségének sokoldalú fejlesztését
- a diákok elsajátítsák a tanulás módszereit, és körükben becsülete legyen a tanulásnak, tudásnak és a munkának
- a tanulókat megismertetni a nemzeti kultúra és történelem eseményeivel, személyiségeivel és hagyományaival, hogy ezek megbecsülése révén táplálódjék bennük a haza, a szülőföld iránti tisztelet.

Az iskola – elsősorban a szülőkkel ápoltságok révén – folyamatosan részt kíván venni a lakóhely életében.

Ennek érdekében:

- rendszeres kapcsolatot tart a tanulók szüleivel, a családokkal
- igyekszik lehetőséget biztosítani arra, hogy az iskola életéből, tevékenységéből, eredményeiből minél többet megismertessen a szülőkkel, a kerület érdeklődő polgáraival
- tovább ápolja és bővíti eddigi kapcsolatait
- fontos feladatunknak tartjuk, hogy az iskola – eddigi hagyományaihoz híven – képviseltesse magát a különféle kerületi rendezvényeken, versenyeken, és ilyen megmozdulások szervezésében és lebonyolításában maga is részt vegyen.

Az elképzeléseinkben olyan tanuló képe él, aki a családi és az iskolai nevelés eredményeképpen egyesíti magában az alábbi tulajdonságokat:

- fegyelmezett, művelt, kötelességtudó, érdeklődő,
- becsüli a szorgalmas tanulást, a munkát, jó eredmények elérésére törekszik, képes tudását tovább fejleszteni és önállóan ismereteket szerezni
- képes az értő olvasásra, gondolatait helyesen és szabatosan tudja megfogalmazni szóban és írásban,
- ismeri, tiszteli és óvja: nemzeti kultúránkat, történelmünket, anyanyelvünket, a természetet, más népek értékeit, az egyetemes kultúra legnagyobb eredményeit
- viselkedése udvarias, beszéde kulturált, társaival együttműködik, egészségesen él, szeret sportolni és mozogni, megjelenése és személyes környezete tiszta, ápoltság, gondozott.

Ezen tulajdonságok mindegyikét nem lehetséges kialakítani minden egyes, az iskolába járó tanuló személyiségében. Mégis, a pedagógusok mindennapi nevelő-oktató munkája arra irányul, hogy minél több diák rendelkezzen nyolcadikos korára minél több itt felsorolt személyiségjeggyel.

1.1.2. Céljaink

Cél, hogy az iskola a családdal együttműködve cselekvő elkötelezettségre neveljen az igazság és az igazságosság, a jó és a szép iránt, fejlessze a harmonikus személyiség kibontakoztatásához szükséges szellemi, érzelmi, erkölcsi, társas és testi képességeket.

- Az iskola – a mindenkori pénzügyi lehetőségeitől függően – biztosítja a tanulók számára a tanuláshoz szükséges otthonos környezetet.
- Az iskolai oktatás tartalmát a korszerű, elsősorban a tanulók képességeit fejlesztő tananyag mellett az általános emberi és nemzeti értékek elfogadtatása, átadása alkotja. Célunk a gyerekek általános műveltségének megalapozása.
- Az iskola pedagógusai a tanulók egyéni képességeihez igazodó oktatást kívánják elősegíteni különféle – e célt szolgáló – módszerek és szervezeti formák alkalmazásával. A tanulók egyéni képességeit figyelembe vevő oktatás – vagyis a differenciálás, egyéni fejlesztés – kiemelt területei a tanulási nehézségek enyhítésében, a felzárkóztatásban és a tehetséggondozásban láthatók.
- Figyelembe vesszük a tanulók állapotában rejlő, a nevelést nehezítő tényezőket és az életkori sajátosságokat.
- Az intézményben az oktatást – a tanulók személyiségének széleskörű fejlesztése céljából – sokszínű, változatos tevékenységrendszer egészíti ki a gyerekek egyéni érdeklődéséhez és életkori sajátosságaihoz igazodva.
- Célunk, hogy az iskola tanulói a helyi tanterv minimális követelményein túl, az egyéni képességeik alapján elvárható legjobb szinten feleljenek meg a megfogalmazott elvárásoknak.
- Minden tanulónk rendelkezzen olyan ismeretekkel, készségekkel és jártasságokkal, amelyek képessé teszik arra, hogy a középiskolai követelményeknek megfeleljenek.

Konkrét céljaink az alapfokú nevelés-oktatás teljes szakaszára:

A fejlesztési területek – nevelési célok áthatják a pedagógiai folyamat egészét, s így közös értékeket jelenítenek meg. A célok elérése érdekében a pedagógiai folyamatban egyaránt jelen kell lennie az ismeretszerzés, a gyakoroltatás-cselekedtetés mellett a példák érzelmi hatásának is.

E területek – összhangban a kulcskompetenciák alapját adó képességekkel, készségekkel, az oktatás és nevelés során megszerzett ismeretekkel, és a tudásszerzést segítő attitűdökkel – egyesítik a hagyományos értékeket és a XXI. század elején megjelent új társadalmi igényeket.

A nevelési célok a következőképpen érvényesülnek a tartalmi szabályozás különböző szintjein, és valósulnak meg a köznevelés folyamatában:

- beépülnek az egyes műveltségi területek, illetve tantárgyak fejlesztési követelményeibe, tartalmaiba;
- tantárgyak részterületeivé válhatnak, vagy önálló tantárgyként jelenhetnek meg az iskola helyi tanterve szerint;
- alsó tagozaton tematizálják a tanítói munkát, a felsőbb évfolyamokon pedig elsősorban az osztályfőnöki órák témaköreit;

- témákat, fejlesztési helyzeteket körvonalaznak a nem tanórai keretek között folyó, egyéb iskolai foglalkozások, programok számára.

Erkölcsei nevelés

Arra törekszünk, hogy tanulóink erkölcsi gondolkodása legalább konvencionális szintre kerüljön, vagyis a hozzájuk közel állók elvárásainak megfelelően éljenek, képesek legyenek alkalmazni az emberi kapcsolatok elfogadott formáit. Tudják, hogy a gyerek, testvér, barát, stb. szerep betöltője hogyan viselkedjen, de adott esetben képesek legyenek a szabályok újraértelmezésére mindennapi helyzetekben, pl. a sporttevékenységek során is.

Nemzeti öntudat, hazafias nevelés

A tanulók ismerjék meg nemzeti, népi kultúránk értékeit, hagyományait. Tanulmányozzák a jeles magyar történelmi személyiségek, tudósok, feltalálók, művészek, írók, költők, sportolók munkásságát. Sajátítsák el azokat az ismereteket, gyakorolják azokat az egyéni és közösségi tevékenységeket, amelyek megalapozzák az otthon, a lakóhely, a szülőföld, a haza és népei megismerését, megbecsülését. A tanuló ismerje életkorának megfelelő szinten az ország és a magyarság szimbólumait, nemzeti ünnepeinket, ezek időpontját. Alakuljon ki bennük a közösséghez tartozás, a hazaszeretet érzése, és az a felismerés, hogy szükség esetén Magyarország védelme minden állampolgár kötelessége. Európa a magyarság tágabb hazája, ezért magyarságtudatukat megőrizve ismerjék meg történelmét, sokszínűségét.

Állampolgárságra, demokráciára nevelés

A demokratikus jogállam, a jog uralmára épülő közélet működésének alapja az állampolgári részvétel, amely erősíti a nemzeti öntudatot és kohéziót, összhangot teremt az egyéni célok és a közjó között. Ezt a cselekvő állampolgári magatartást a törvénytisztelet, az együttélés szabályainak betartása, az emberi méltóság és az emberi jogok tisztelete, az erőszakmentesség, a méltányosság jellemzi. Az iskola megteremti annak lehetőségét, hogy a tanulók megismerjék a főbb állampolgári jogokat és kötelezettségeket, és ennek keretében biztosítja a honvédelmi nevelést. A részvétel a közügyekben megkívánja a kreatív, önálló mérlegelő gondolkodás, az elemzőképeség és a vitakultúra fejlesztését. A felelősség, az önálló cselekvés, a megbízhatóság, a kölcsönös elfogadás elsajátítását hatékonyan támogatják a tanulók tevékeny részvételére építő tanítás- és tanulásszervezési eljárások.

Az önismeret és a társas kultúra fejlesztése

Az önismeret – mint a személyes tapasztalatok és a megszerzett ismeretek tudatosításán alapuló fejleszthető képesség – a társas kapcsolati kultúra alapja.

Ahhoz, hogy a nevelési-oktatási folyamatban résztvevő tanulók, az elsajátított készségekre és tudásra támaszkodva énképükben is gazdagodjanak, a tanítás-tanulás egész folyamatában támogatást igényelnek ahhoz, hogy tudatosuljon, a saját egyéni fejlődésüket, sorsukat és életpályájukat maguk tudják alakítani. A megalapozott önismeret hozzájárul a kulturált egyéni és közösségi élethez, mások megértéséhez és tiszteletéhez, a szeretetteljes emberi kapcsolatok kialakításához.

Családi életre nevelés

A család kiemelkedő szerepet tölt be a gyerekek, fiatalok erkölcsi érzékének, önismeretének és testi-lelki egészségének, közösségi létének alakításában. Nagyon fontos a harmonikus családi minták és

erkölcsi normák közvetítése a családi életre nevelésben, a felelős párkapcsolatok kialakításában, a családi életükben esetlegesen felmerülő konfliktusok kezelésében. Ezért olyan foglalkozásokat tervezünk tanulóinknak, amelyeken:

- bevezetjük őket az önismeret, a jellemnevelés, a nemiség, a párválasztás, a házasságra készülés, a házasság, a családtervezés, a gyereknevelés kérdéseibe, életkori sajátosságaiknak megfelelően
- megismerik és elsajátítják az alapvető együttélési, együttműködési normákat a családban, az iskolában, a társadalmi életben
- megismerkednek a családi ünnepekkel és az ezekhez kötődő szokásokkal
- megtanulják a családi szerepekhez (anya, apa, gyermek) kapcsolódó feladatokat, és törekszenek rá, hogy saját feladataikat napi rendszerességgel elvégezzék.

A testi és lelki egészségre nevelés

Az egészséges életmódra nevelés hozzásegít az egészséges testi és lelki állapot örömteli megéléséhez. A pedagógusok igyekeznek ösztönözni a tanulókat arra, hogy legyen igényük a helyes táplálkozásra, a mozgásra, a stresszkezelés módszereinek alkalmazására. Legyenek képesek lelki egyensúlyuk megóvására, társas viselkedésük szabályozására, a konfliktusok kezelésére. Az iskola feladata, hogy a családdal együttműködve felkészítse a tanulókat az önállóságra, a betegség-megelőzésre, továbbá a szabályok betartására a közlekedésben, a testi higiéniában, a veszélyes körülmények és anyagok felismerésében, a váratlan helyzetek kezelésében. A pedagógusok motiválják és segítik a tanulókat a káros függőségekhez vezető szokások kialakulásának megelőzésében.

Felelősségvállalás másokért, önkéntesség

Célunk, hogy a tanuló ismerje és betartsa a kapcsolatteremtés társadalmilag elfogadott normáit. Legyen képes az adott helyzeteknek megfelelő magatartási normákat alkalmazni a társas élet különféle színterein. Ismerje a közösségi élet sajátosságaiból fakadó korlátokat, és ennek tudatában alakítsa tevékenységét. Legyen tisztában azzal, hogy a vállalt feladatok felelősséggel járnak. Tapasztalja meg, hogy nem csak kötelező feladatai vannak, hanem szabad választása alapján is segíthet környezetében (iskola, otthon).

Pályaorientáció

A pályaorientáció egy hosszabb folyamat, és mint minden tájékoztató jellegű folyamat, a megfelelő döntést készíti elő. Ahhoz, hogy tanulóink jó döntést hozhassanak, az iskolának – az életkorhoz és a lehetőségekhez képest – átfogó képet kell nyújtania a munka világról. Ennek érdekében a tanuló ismerje meg azokat a szakmákat, amelyek mindennapi életvitelének zökkenőmentességét vagy megfelelő minőségét biztosítják. Ismerje fel a különböző foglalkozások együttműködésének fontosságát. Legyen képes az adott szakma tevékenységét megfogalmazni, valamint különböző szempontrendszer szerint a foglalkozásokat csoportosítani.

Fenntarthatóság, környezettudatosság

A felnövekvő nemzedéknek ismernie és becsülnie kell az életformák gazdag változatosságát a természetben és a kultúrában. Meg kell tanulnia, hogy az erőforrásokat tudatosan, takarékosan és felelősségteljesen, megújulási képességükre tekintettel használja. Cél, hogy a természet és a környezet ismeretén és szeretetén alapuló környezetkímélő, értékvédő, a fenntarthatóság mellett elkötelezett magatartás váljék meghatározóvá a tanulók számára. Az intézménynek fel kell készítenie

őket a környezettel kapcsolatos állampolgári kötelességek és jogok gyakorlására. Törekedni kell arra, hogy a tanulók megismerjék azokat a gazdasági és társadalmi folyamatokat, amelyek változásokat, válságokat idézhetnek elő, továbbá ösztönözni kell őket, hogy kapcsolódjanak be közvetlen és tágabb környezetük értékeinek, sokszínűségének megőrzésébe, gyarapításába.

Gazdasági és pénzügyi nevelés

A felnövekvő nemzedéknek hasznosítható ismeretekkel kell rendelkeznie a világ gazdaság, a nemzetgazdaság, a vállalkozások és a háztartások életét meghatározó gazdasági-pénzügyi intézményekről és folyamatokról. Cél, hogy a tanulók ismerjék fel saját felelősségüket az értékteremtő munka, a javakkal való ésszerű gazdálkodás, a pénz világa és a fogyasztás területén. Tudják mérlegelni döntéseik közvetlen és közvetett következményeit és kockázatát. Lássák világosan rövid és hosszú távú céljaik, valamint az erőforrások kapcsolatát, az egyéni és közösségi érdekek összefüggését, egymásra utaltságát.

Fontos, hogy a tanuló ismerje az általa minden nap fogyasztott alapvető élelmiszerek árát. A matematikai műveletekről, ill. a mértékegységekről tanult ismereteit tudja alkalmazni a pénzre vonatkoztatva is. Legyen képes mindennapi fogyasztási cikket önállóan vásárolni, pénzére vigyázni. Épüljön be az energiatakarékosság cselekvéseibe és gondolkodásába. Rendelkezzen ismeretekkel arról, hogy hazánkban és a világ más részein hozzá képest milyen életszínvonalon élnek gyerekek.

Médiatudatosságra nevelés

Cél, hogy a tanulók a mediatizált, globális nyilvánosság felelős résztvevőivé váljanak: értsék az új és a hagyományos médiumok nyelvét. A médiatudatosságra nevelés - az értelmező, kritikai beállítódás kialakítása és tevékenység-központúsága révén - felkészíti a demokrácia részvételi kultúrájára és a médiumoktól is befolyásolt mindennapi élet értelmes és értékeltű megszervezésére, tudatos alakítására. A tanulók megismerkednek a média működésével és hatásmechanizmusával, a média és a társadalom közötti kölcsönös kapcsolatokkal, a valóságos és a virtuális, a nyilvános és a bizalmas érintkezés megkülönböztetésének módjával, valamint a különbségek és az említett médiajellemzők jogi és etikai jelentőségével.

Célunk, hogy a tanuló legyen tisztában a korhatárt jelző szimbólumok jelentésével. Tegyen különbséget a televízióban történetek és a valóság között. Ismerje a médiumokat és azok szerepét az ő szabadidejében, valamint hasznosíthatóságukat a tanulásban.

A tanulás tanítása

A tanulóknak tapasztalatot kell szerezniük arról, hogy játszva is lehet tanulni. Napi rutinjukba épüljön be a tanulásból adódó otthoni feladatok elvégzése, és egyre inkább saját időbeosztásuk szerint készüljenek az órákra. Legyenek élményeik arról, hogy az iskolai oktatáson kívül a tanulásnak és az önművelésnek egyéb lehetőségei is léteznek.

Céljaink az alapfokú nevelés-oktatás első szakaszára

Az 1-4. évfolyamon folyó nevelő-oktató munkánk célja, hogy:

- Óvja és fejlessze tovább az iskolába lépő kisgyermekben a megismerés, a megértés és a tanulás iránti érdeklődést és nyitottságot.
- Vezesse át a gyermeket az óvoda játékközpontú tevékenységeiből az iskolai tanulás tevékenységeibe.

- Tegye fogékonnyá a tanulót saját környezete, a természet, a társas kapcsolatok, majd a magasabb társadalom értékei iránt.
- Az iskola:
 - adjon teret a gyermek játék- és mozgás iránti vágyának,
 - segítse a gyermek természetes fejlődését, érését,
 - a tanítási tartalmak feldolgozásának folyamatában elemi ismereteket közvetítsen, alapvető képességeket és alapkészségeket fejlesszen.

Céljaink az alapfokú nevelés-oktatás második szakaszára

Az 5-8. évfolyamon folyó nevelő-oktató munkánk célja, hogy:

- Folytassa az alapozó szakasz nevelő-oktató munkáját, képességek, készségek fejlesztését.
- A tanítási tartalmak feldolgozásának folyamatában vegye figyelembe, hogy ez az egységes rendszert képező szakasz két, pedagógiaiilag elkülöníthető periódusra tagolódik. Vegye figyelembe, hogy:
 - a 10-12 éves tanulók gondolkodása erősen kötődik az érzékelés útján szerzett tapasztalatokhoz,
 - 13-14 éves kortól (serdülőkor kezdete) a tanulók ismeretszerzési folyamatában előtérbe kerül az elvont fogalmi és az elemző gondolkodás.
- A különböző érdeklődésű, eltérő értelmi, érzelmi, testi fejlettségű, képességű, motivációjú, szocializáltságú, kultúrájú gyerekeket együtt neveljük.
- A tanulókat érdeklődésüknek, képességüknek és tehetségüknek megfelelően készítse fel a továbbtanulásra, valamint a társadalomba való beilleszkedésre.
- Alapozza meg a felkészülést a jogok és kötelességek törvényes gyakorlására.
- Az általános iskola befejezésére olyan fiatalokat tudjunk a középiskolákba irányítani, akik tisztelik az emberi értékeket, elfogadják és alkalmazzák az európai erkölcsi normákat

1.1.3. Feladataink

Az 1-4. évfolyamon folyó nevelő-oktató munkánk feladata:

- A pedagógiai munka középpontjában a személyre szóló fejlesztés törekvése álljon.
- A tanulói kíváncsiságra, érdeklődésre épített, és ezáltal motivált munkában fejlessze a kisgyermekben a felelősségtudatot, a kitartás képességét, és előmozdítsa érzelmvilágának gazdagodását.
- Adjon mintákat az ismeretszerzéshez, a feladat- és problémamegoldáshoz.
- Alapozza meg a tanulási szokásokat.
- Támogassa az egyéni képességek kibontakozását.
- Működjön közre a tanulási nehézségekkel való megküzdés folyamatában.
- Törődjön azoknak a hátrányoknak a csökkentésével, amelyek a gyermekek szociális-kulturális környezetéből vagy egyéni képességeik eltérő fejlettségéből fakadnak. Kiemelten fontos figyelembe venni a Szakértői Bizottság által iskolánkba irányított SNI-s gyerekek egyéni képességeit
- Tudatosítsa a gyermekekben a szűkebb és a tágabb környezetből megismerhető értékeket.
- Erősítse meg a humánus magatartásmintákat, szokásokat.
- A gyermek jellemét formálva szolgálja a személyiség érését.

Az 5-8. évfolyamon folyó nevelő-oktató munkánk feladata:

- Fejlessze a tanulóknál azokat a képességeket, készségeket, amelyek a környezettel való harmonikus, konstruktív kapcsolathoz szükségesek.
- A tanulási tevékenységek közben és a tanulói közösségekben való élet során fejlessze a tanulók önismeretét, együttműködési készségét, akaratát, segítőkészségét, szolidaritásérzését, empátiáját, toleranciakészségét.
- Olyan helyzeteket teremtsen, amelyben a tanuló gyakorlati módon igazolhatja megbízhatóságát, becsületességét, szavahihetőségét.
- Tudatosítsa a tanulóknál a közösség demokratikus működésének értékét és néhány általánosan jellemző szabályát.
- Tisztázza az egyéni érdek és a közérdek, a többség és a kisebbség fogalmát és ezek fontosságát.
- A demokratikus normarendszer kiterjesztése a természeti és az épített környezet iránti felelősségre, a mindennapi magatartásra.
- A nemzeti, a nemzetiségi és az etnikai hagyományok tudatosítása és ápolására való nevelés.
- Fejlessze a tanulóknál a nemzeti azonosságtudatot, képviselje az egymás mellett élő különböző kultúrák iránti igényt.
- Erősítse az Európai Unióhoz való tartozás tudatát, és egyetemes értelemben is késztesse más népek hagyományainak, kultúrájának, szokásainak, életmódjának megismerésére, megbecsülésére.
- Fordítson figyelmet az emberiség közös problémáinak bemutatására.

1.1.4. Az iskolában folyó nevelő-oktató munka eszköz- és eljárásrendszere

A nevelő munka eszközei, eljárásai több értelmű pedagógiai fogalmak, melyek többnyire kapcsolatban vannak a nevelés módszerével. Ezért a **nevelési eszközt** a köznyelvben (és a gyakorlatban) gyakran a **módszer** fogalmával azonos értelemben használjuk. Leggyakrabban a gyermekek fő tevékenységformáit jelenti, amelyekben a nevelési folyamat realizálódik.

A **nevelési módszer** pedig nem más, mint a kitűzött nevelési cél elérése érdekében alkalmazott **eljárás**. **Célja:** hogy a tanulókat pozitív tevékenységre készítsük, valamint kiküszöböljük a negatív hatásokat.

Az **eljárás** a módszer konkretizációját jelenti. Függ: a pedagógiai intuíciónál, a találékonyságtól, a nevelő aktivitásától. Eljárás egymagában nem létezik, mindig eljárások rendszerében gondolkodunk.

A leírtakból tehát levonhatjuk azt a következtetést, hogy:

- a nevelés eszközei, eljárásai, módszerei: a nevelési folyamat – egymással összefüggő, egymást feltételező, nagyon fontos – elemei, tényezői,
- a nevelési módszerek elválaszthatatlanok a nevelés céljától,

tehát: a **nevelési módszereinket hozzá kell igazítanunk a kitűzött céljainkhoz,**

valamint: a **tanulók** életkori sajátosságaihoz,
értelmi fejlettségéhez,
képességeihez
a **nevelők** személyiségéhez,

pedagógiai kulturáltságához,
felkészültségéhez,
vezetői stílusához
továbbá: a mindenkori szituációhoz és annak tartalmához.

A módszerek alkalmazásának legfontosabb feltétele: **a módszerek, eljárások kombinációja.**

A nevelés valamennyi feladatára alkalmazható módszerek a következők:

- követelés
- meggyőzés
- gyakorlás
- ellenőrzés
- értékelés
- elismerés
- büntetés.

Azonban napjaink pedagógiai gyakorlata, tapasztalata, valamint a nevelés kiemelt szerepe a nevelő-
oktató munka során megkívánja, hogy a módszereket a nevelés folyamatában betöltött szerepük
alapján csoportosítsuk. Ennek megfelelően:

A nevelő-oktató munkánk során alkalmazott eljárások, módszerek:

- az oktatás valamennyi módszere
- meggyőzés
- minta, példa
- példakép, példakövetés
- bírálat
- önbírálat
- beszélgetés
- felvilágosítás
- tudatosítás
- előadás
- vita
- beszámoló

A tevékenység megszervezésének módszerei:

- követelés
- megbízás
- ellenőrzés
- értékelés
- játékos módszerek
- gyakorlás

A magatartásra ható módszerek:

Ösztönző módszerek:

- ígéret
- helyeslés
- biztatás
- elismerés
- dicséret

A dicséret iskolánkban használatos módjai:

- szóbeli* dicséret nyilvános formái: - osztályközösség előtt
- iskolai összejöveteleken
(tanévzáró ünnepély, ballagás, diáksparlament)
- írásbeli* dicséret formái: - osztályfőnöki, szaktanári, napköziotthon-vezetői (ellenőrzőbe)
- igazgatói dicséret (ellenőrzőbe, oklevélen)
- osztályozás
- jutalmazás

A jutalmazás tevékenységei, formái:

- Jutalmazzuk: - a hosszabb ideig tanúsított példamutató magatartást
- szorgalmas, folyamatos, odaadó közösségi munkát
- rendkívüli teljesítményeket (kerületi, budapesti, országos, nemzetközi helyezés)

- A jutalmazás formái lehetnek: - szóbeli dicséret
- írásbeli dicséret
- oklevél
- jutalom (könyv, sportszer, kirándulás, táborozás)

Kényszerítő módszerek:

- felszólítás
- követelés
- parancs
- büntetés

A büntetés formái:

- szóbeli figyelmeztetés (észrevétel, kioktatás, dorgálás, feddés, rendreutasítás)
- osztályfőnöki, szaktanári, igazgatói, napköziotthon-vezetői figyelmeztetés, intés, rovás
- nevelőtestület elé idézés
- szigorú megrovás
- párhuzamos osztályba (kivételes esetben másik iskolába) áthelyezés
- fegyelmi tárgyalás

Gátlást kiváltó módszerek: melyek a nevelés sikerét veszélyeztető körülményeket, a negatív viselkedés kialakulását próbálják megakadályozni:

- felügyelet
- ellenőrzés
- figyelmeztetés
- intés
- fenyegetés

- tiltás
- elmarasztalás

A nevelő-oktató munkánk során használt eszközök, módszerek:

Nyelvi (verbális) eszközök: - beszéd

- beszélgetés (szabad, irányított, spontán vagy szervezett, egyéni vagy csoportos)
- interjú

Nem nyelvi (non verbális) eszközök:

- arckifejezés (mimika)
- szemmozgás
- tekintet
- testközelség
- térközsabályozás
- testhelyzet, testtartás
- mozdulatok, gesztusok
- kulturális jelzések

Szociális technikák:

Ezeket a technikákat a tanulók a felnőttektől tanulják el, kezdetben a családban, majd az iskolai közösségben. Ezért fontos, hogy a diákok milyen mintát kapnak otthon és az iskolában.

Technikák az ön-és emberismeret fejlesztéséhez:

ezek olyan eszközök, technikák, amelyeknek lényeges eleme, hogy a világra vonatkozó ismeretek mellett, azokkal szinkronban fejlesszük a tanulók belső, pszichés világát, társas kapcsolatait, egyedi tulajdonságait, készségeit fejlesztő beszélgetéssel, interjúval.

Szociális készségfejlesztő technikák:

E technikákkal a tanulók problémamegoldó és konfliktuskezelő készségeinek fejlesztése, illetve a meglévők erősítése a célunk, mely elérhető

- minta- és modellnyújtással
- megerősítéssel (buzdítással, dicsérettel, jutalmazással)
- szerepjátékkal
- dramatizáló tevékenységgel.

1.2. A SZEMÉLYISÉGFEJLESZTÉSEL KAPCSOLATOS PEDAGÓGIAI FELADATOK

A személyiség fogalmát másként értelmezi a filozófia, a pszichológia és a pedagógia. A pedagógia szerint a **személyiség** egyik legalapvetőbb sajátossága, hogy meghatározott szerkezettel rendelkezik, vagyis nem egyszerűen pszichikus folyamatok, állapotok és képződmények összessége, hanem a különböző szintű és funkciójú komponensek strukturált, dinamikus egysége. Mivel ezek a személyiségkomponensek nagyon különböző funkciójúak, valamennyinek az azonos intenzitású fejlesztésére nem vállalkozhatunk. Így az alábbiakban határoztuk meg a személyiségfejlesztéssel kapcsolatos feladatainkat:

A pedagógiai programunk alapelveihez, cél- és feladatrendszeréhez igazodó, a NAT-ban és kerettantervben képviselt értékekre épülő, a helyi sajátosságokból adódó, a hagyományokat és a (társadalmi, egyéni) szükségleteket figyelembe véve:

- a kerettantervben leírt egységes, **alapvető tartalmak átadása**, elsajátíttatása
- valamint az ezekre épülő **differenciálás**.

E két feladatunk azt a célt szolgálja, hogy tanulóink

- a különböző szintű adottságaikkal,
- az eltérő mértékű fejlődésükkel,
- az iskolai és iskolán kívüli tanulásukkal,
- egyéb (érdeklődési körüket érintő) tevékenységükkel,
- szervezett ismeretközvetítéssel,
- spontán tapasztalataikkal összhangban

minél teljesebben bontakoztathassák ki személyiségüket.

Az iskolai nevelés feladatait tehát az iskolai élet valamennyi megnyilvánulásában, valamennyi tevékenységében érvényesíteni kell:

- a tanórai nevelésben
- a tanórán kívüli nevelésben
- iskolán kívüli nevelésben egyaránt.

A különböző **ismeretek elsajátítása során törekszünk:**

- a tanulók értelmi,
- önálló ismeretszerzési,
- kommunikációs,
- egészséges és kulturált életmód iránti,
- cselekvési motívumainak, képességeinek a kialakításához, fejlesztéséhez.

Képzésünk tartalma: az emberre, a társadalomra, a művészetekre, a természetre, a tudományokra, a technikára vonatkozó kultúra alapvető eredményeit foglalja magába, a tanulók életkori, fejlettségi szintjéhez méretezett kiválasztással, elrendezéssel.

A tananyag feldolgozása, összefüggéseinek feltárása megalapozza a tanulók:

- műveltségét,
- világszemléletük, világképük formálódását,
- társas kapcsolatát,
- eligazodásukat saját testükön, lelki világukban,
- tájékozódásukat szűkebb és tágabb környezetükben.

A helyi tantervet is magába foglaló pedagógiai programunk összeállításánál elsődleges szempont volt a tanulók képességeinek fejlődéséhez szükséges olyan követelmények meghatározása, amely ösztönzi a **személyiségfejlesztő oktatást**.

Ezért a nevelési programunk összeállításánál egyes feladatoknak elsőbbséget adtunk, s meghatároztuk, hogy az iskola nevelési-tanítási-tanulási folyamata:

- adjon teret a színes, sokoldalú iskolai életnek, tanulásnak, játéknak, munkának,
- fejlessze a tanulók önismeretét, együttműködési készségüket, eddze akaratukat,
- járuljon hozzá életmódjuk, motívumaik, szokásaik, az értékekkel történő azonosulásuk fokozatos kialakításához, meggyökereztetéséhez.

Pedagógiai programunk középpontjában a tanuló:

- tudásának,
- képességeinek,
- egész személyiségének fejlődése, fejlesztése áll,

Figyelembe véve, hogy a nevelés-oktatás színtere:

- nemcsak az iskola, hanem
- a társadalmi élet és tevékenység számos egyéb fóruma is.

Ezen célkitűzések alapján a következő konkrét pedagógiai feladatok köré csoportosítjuk a személyiségfejlesztéssel kapcsolatos teendőinket:

Az értelem kiművelése területén elvégzendő feladatok:

- a megismerési vágy fejlesztése
- a tapasztalati és értelmező tanulás elsajátíttatása
- a játékszeretet és az alkotásvágy fejlesztése
- a tanulási teljesítményvágy fejlesztése (siker, elismerés, kötelességtudat, ambíció, igény)
- a tanulási életprogram fejlődésének segítése (a tanulás gyakorlati értéke, a továbbtanulási szándék, mint tanulási motívum)
- beszéd és beszédértés fejlesztése
- írás és olvasás
- gondolkodás, problémamegoldás fejlesztése

A segítő életmódra nevelés területén elvégzendő feladatok:

- a pozitív szociális szokások kialakításának, gyarapodásának segítése (a viselkedés alapvető szabályainak elsajátítása, gyakorlása, elvárása mindenkitől egyértelműen, következetesen)

- a pedagógusok rendszeresen éljenek a segítő együttműködés változatos formáival (együtt cselekvés, közös feladatmegoldás, kirándulás)
- olyan segítő légkör kialakítása, ahol a segítség elvárt és elismert viselkedés, tevékenység

Az egészséges és kulturált életmódra nevelés területén elvégzendő feladatok:

- a mintaszerűen egészséges életmód ismérveinek megismertetése a tanulókkal
- sportolási lehetőségek optimális kihasználása
- kézügyesség fejlesztése
- önellátási képességek, egészséges és kulturált étkezés, öltözködés,
- tisztálkodás, rendszeret, a lakás és tanterem berendezéseinek rendben tartási igénye
- az iskola igényes, esztétikus környezete fejlessze ízlésüket, igényességüket
- a tanulói önértékelés rendszeressé válása a nevelő munka során az önfejlesztő képesség alapozása, a tehetség felismerése, kibontakoztatásának segítése

1.3. A TELJESKÖRŰ EGÉSZSÉGFEJLESZTÉSEL ÖSSZEFÜGGŐ PEDAGÓGIAI FELADATOK

Az egészségfejlesztés főbb célkitűzései

A felgyorsult élettempó új alkalmazkodást kíván az egyéntől az élet minden területén. Az iskolának ezért nagy szerep jut az egészségmegőrzésre irányuló technikák fejlesztésében. Az egészséges és kulturált életmódra nevelés keretében meg kell tanítanunk diákjainkat a helyes életviteli szokásokra, ezért ez egyben erkölcsi nevelés is.

Legfőbb érték az ember, amelynek alapja az egészség. Az egészség azonosítható a testi, lelki és szociális harmónia állapotával. Fontos, hogy tanulóink felismerjék az egészség értékjellegét. E cél akkor érhető el, ha kialakítjuk tanítványainkban az önmagukért és másokért érzett felelősségtudatot.

Az egészségfejlesztési feladatok

Testápolás

A higiénés magatartásra nevelés, a személyi higiénia iránti tartós igény kialakítása, valamint a környezet tisztaságára és védelmére irányuló szoktatás.

Iskola egészségügyi ellátás, szűrővizsgálatok szervezése

Egészségügyi szolgálat közreműködésével szervezett szűréseken a részvétel biztosítása. Prevenációs programok, előadások foglalkozások tanórák szervezése (drogprevenció, szenvedélybetegségek megelőzéséről stb.).

Egészséges táplálkozásra nevelés

Egészséges táplálkozásra nevelés, megfelelő étkezési szokások kialakítása. Az iskolai ételek, büfé minősége, tartalmassága törekszik az egészséges ételek túlsúlyára.

Mindennapos testnevelés

A mindennapos testnevelés biztosítása tanórák keretében. Rendszeres testedzés a tanórákon kívül, sportkörök, szakkörök, házi bajnokságok, sportnap, sport tanfolyamok lehetőségeinek kihasználása.

Mentális tényezők

Harmonikus személyiség kialakítása, a társas kapcsolatokhoz szükséges készségek fejlesztése. A reális önismeret, helyzetfelismerő és problémamegoldó képesség, valamint a döntésre való készség kialakítása. Rászorulóknak segítése, törődés egymással. A függőséghez vezető szokások megelőzése. Megfelelő stresszkezelő technikák kiépítése.

Az iskola szerepe az egészségnevelésben

A fiatalok életvitelüket minták követésével is alakítják, ezért különösen fontos a pedagógusok példamutató életmódja. Egy tanár az egész személyiséggel nevel, így válik az erkölcsi nevelés alapjává a példamutatás. A pedagógus közösség egyéni és testületi magatartása tükrözzé azt a közösségi értékrendet, amire a tanulókat nevelni akarjuk. Minden ismeret és hitelesen közvetített tudás nemcsak tájékozottságukat gyarapítja, hanem erkölcsi ítéliképességüket is segíti. Így válnak képessé különbséget tenni jó és rossz, igaz és hamis, értékes és értéktelen között.

Az erkölcsi értékek a mindennapi cselekvésben alakuló szokások útján, az értékek tudatosulása útján válnak a hétköznapi élet irányítására alkalmas jellemformáló erővé. Az iskola mint élettér is befolyásolja a tanulók egészségét és pszichikumát, ezért az iskolai környezetnek meghatározó szerepe van az életvitel és napirend alakításában. Ennek fontos színterei a tanórai foglalkozások. Külön figyelmet fordítunk minden tantárgy esetében a tananyagtartalom és az egészségfejlesztési feladatok csatlakozási pontjára. Kiemelt jelentőségű a testnevelés, a környezetismeret, a biológia és az osztályfőnöki tanórák. Az egészségfejlesztési feladatok végrehajtását, tartalmi szempontból a helyi tantervbe rögzítjük. Természetesen akkor lehetünk elégedettek, ha a többi foglalkozáson is törekszünk a pozitív egészségszemlélet kialakítására.

Tanórán kívüli foglalkozások programok

Hagyományos iskolai egészséges életmódra nevelés programjaink:

Sportnap (Rendszeresen részt veszünk a kerületi sport és egészségnapon), felvilágosítással, szóróanyagokkal, előadásokkal, versenyekkel kívánjuk a tanulók számára elérhető közelségbe hozni az egészséges életmódot. A külső helyszínen (sportpályán) megrendezett program erőnléti, szellemi ügyességi feladatok sorából áll. A program összeállításánál nagyon fontos, hogy minden tanulónk sikerélményhez jusson, eredményes legyen. Őszi, tavaszi kirándulások megszervezésével próbáljuk a diákok szabadidejét hasznosan kitölteni.

A fenntartóval való előzetes egyeztetést követően igyekszünk pályázati forrásokból biztosítani – külső szakemberek, szakértők bevonásával – az egészségfejlesztési feladatok végrehajtását.

A szülőkkel való kapcsolattartás

Fentiek közül a szülőkkel való kapcsolattartás alapvető pillére stratégiánknak. A kisgyermek életében nagyon fontos, meghatározó szerepe van a családnak.

A kamaszok amúgy is instabil lelki világának nagy szüksége van a szerető, óvó családi légkörre.

A mintaszerűen egészséges életmód ismérveinek megismertetése a tanulókkal

- sportolási lehetőségek optimális kihasználása
- kézügyesség fejlesztése
- önellátási képességek: egészséges és kulturált étkezés, öltözködés, tisztálkodás, rendszeret, a lakás és tanterem berendezéseinek rendben tartási igénye
- az iskola igényes, esztétikus környezete fejlessze ízlésüket, igényességüket
- a tanulói önértékelés rendszeressé válása a nevelő munka során az önfejlesztő képesség alapozása, a tehetség felismerése, kibontakoztatásának segítése

1.4. A KÖZÖSSÉGFEJLESZTÉSEL, AZ ISKOLA SZEREPLŐINEK EGYÜTTMŰKÖDÉSÉVEL KAPCSOLATOS FELADATOK

A közösségfejlesztés az a folyamat, amely az egyén és a társadalom közötti kapcsolatot kialakítja, megeremti.

A közösségi nevelés területei:

- a család
- az iskola
- az iskolán kívüli közösségek

Az iskolánkban a közösségfejlesztés fő területei:

- tanórák
 - szaktárgyi órák,
 - osztályfőnöki órák
- tanórán kívüli foglalkozások
 - napköziotthon
 - tanulószoba
 - kirándulás, séta
 - szakkörök, önképzőkörök
- diákönkormányzati munka
- szabadidős tevékenység

A tanórán megvalósítható közösségfejlesztési feladatok:

A tanórán résztvevő tanulók egy osztályközösség tagjai, az osztályközösséget pedig (a Hankiss-féle definíció szerint) a:

- közösségi érdek
- közös cél
- közös értékrend és
- a tudat tartja össze.

Az osztályközösség egyrészt a tanulók fő iskolai tevékenységének, tanulmányi munkájának összefogó kerete, másrészt pedig a tanulók spontán gyülekezete, ezért a legfontosabb nevelési célunk, ebből a véletlenszerűen összeállt csoportból olyan valódi közösséget formálni, amely képes:

- a közös cél érdekében dolgozni
- a közös értékrendet elfogadni
- és az iskola szervezeti keretein (tanórák) belül ennek megfelelően viselkedni, munkálkodni.

A tanórán kívüli foglalkozások közösségfejlesztési feladatai:

A tanórán kívüli foglalkozások kötetlenebb tevékenységi formák, így az átélt kirándulások, túrák, napköziotthoni szabadfoglalkozások érzelmmel teli élményei a közösségfejlesztés kiváló területei. Feladata:

- nevelje a tanulókat az önellenőrzésre, egymás segítésére és ellenőrzésére, a másság elfogadására
- átgondolt játéktervvel és a tevékenységek pedagógiai irányításával biztosítsa, hogy a különböző játékok, tevékenységek megfelelően fejlesszék a közösséget, erősítsék a közösséghez való tartozás érzését
- ismertesse meg a tanulókkal a társas együttélés alapvető szabályait, mely a harmonikus kapcsolathoz elengedhetetlenül szükséges

A diákönkormányzati munka közösségfejlesztő feladatai:

A diákönkormányzat a tanulók önrányító, önszervező közössége, melynek keretében a tanulók a pedagógus irányítóval együtt, saját fejlettségüknek megfelelő szinten önállóan intézik saját ügyeiket. A diákönkormányzat megalakítása nem kötelező, tagsági viszony önkéntes, célirányos tevékenységéhez viszont szervezettségre van szüksége. Demokratikus úton választja tisztségviselőit, hozza létre megfelelő szerveit, amelyek a közösség megbízásából hivatottak az ügyek megvitatására, határozathozatalra.

Feladata:

- olyan közös érdekeken alapuló közös és konkrét célok kijelölése, amelyek nem sértik az egyéni érdekeket, azokkal összhangban vannak
- a kialakított, hagyományokon alapuló közösségi munkálatok fejlesztése
- a régi tevékenységek mellett újak teremtése
- olyan tevékenységek szervezése, amelyek értékes esztétikai élményeket keltenek a közösség tagjaiban, és ezzel erősödik, fejlődik maga a közösség
- a közösség iránti felelősségtudat kialakítása, fejlesztése
- a közösség érdekeit szolgáló, cselekvésre késztető tevékenységek szervezése
- olyan közösség kialakítása, fejlesztése, amely büszke saját közösségének sikereire, értékeli más közösségektől megkülönböztető tulajdonságait.

A szabadidős tevékenység közösségfejlesztő feladatai:

A szabadidős tevékenységek olyan örömet adó munkaformák köré szervezett foglalkozások, amelyek kötődnek a tanulók személyes életéhez, társadalmi és egyéni problémáihoz, és hatása nem csak a csoporton belül érvényesül, hanem kihat az iskola más területeire is. A tevékenységeket élményre épülő, problémamegoldást fejlesztő módszerekre kell építeni.

Feladatai:

- jó kapcsolat kiépítése az adott korosztállyal, szüleikkel és külső szakemberrel
- olyan közösségek létrehozása, amelyek nem csak befogadják, hanem tevékenységük által elérhetővé és élővé teszik kulturális örökségünket
- a csoporton belüli kapcsolatok erősítése
- közös munka során az önismeret elmélyítése, az önfegyelem és együttműködés fejlesztése
- a tevékenységformákat hasssa át a kölcsönösség és az egyéni képességekre, aktivitásra való építés
- tartós aktivitásra ösztönözzön
- fejlessze a másik iránti érdeklődés, részvét, megértés, türelem szándékát és képességét, erősítve ezzel a közösséghez való kötődést

Mind a négy terület sajátos foglalkoztatási formát követel, mások az egyes területek feladatai, céljai, abban azonban megegyeznek, hogy valamennyien tevékenyen hozzájárulnak:

- az egyén (tanuló) közösségi magatartásának kialakításához,
- véleményalkotó, véleménynyilvánító képességének fejlődéséhez,
- közösségi szokások, normák elfogadásához (etikai értékrend)
- a másság elfogadásához,
- az együttérző magatartás kialakulásához,

- a harmonikus embertársi kapcsolatok fejlesztéséhez.

Mivel az iskolában a tanulók személyiségének fejlesztése az egyes területeken nem egymástól függetlenül, hanem egymást erősítve létezik, ezért fontos kiemelni azokat a feladatokat, amelyeket az iskola valamennyi dolgozójának figyelembe kell vennie a mindennapi munkája során.

Fontos leszögezni, hogy a közösségfejlesztés során nem csak a pedagógusoknak van feladatuk, hanem az iskolában foglalkoztatott valamennyi dolgozónak, hiszen:

- megjelenésével,
- viselkedésével
- beszédstílusával
- társas kapcsolatával

az intézmény valamennyi dolgozója példaként áll a diákok előtt.

A közösségfejlesztéssel kapcsolatos feladataink a következők:

Törekedjünk arra, hogy minden tanulóink:

- Ismerje meg azokat a társas együttélés alapvető szabályait, amelyek a közösségben való harmonikus kapcsolatok kialakításához elengedhetetlenek.
- Ismerje meg népünk kulturális örökségének jellemző sajátosságait, nemzeti kultúránk nagy múltú értékeit.
- Tanulja meg és gyakorolja azokat az egyéni és közösségi tevékenységeket, amelyek az otthon, a lakóhely, a szülőföld, a haza és népei megismeréséhez, megbecsüléséhez, az ezekkel való azonosuláshoz vezet.
- Legyen nyitott, megértő a különböző szokások, életmódok, kultúrák, vallások: a másság iránt, becsülje meg ezeket.
- Válgjon érzékennyé környezete állapota iránt.
- Életmódjában a természet tisztelete, a felelősség, a környezeti károk megelőzésére törekvés legyen meghatározó.
- Legyen képes az új audiovizuális környezetet megérteni, és azt szelektíven használni.
- Tudjon társaival és a felnőttekkel is adott témáról, anyanyelvén szabatosan kommunikálni.
- Ismerje meg a környezet leggyakoribb egészséget, testi épséget veszélyeztető tényezőit és ezek elkerülésének módjait.
- Kapjon kellő mélységű támogatást a káros függőségekhez vezető szokások kialakulásának megelőzéséhez.
- Tanuljon meg tanulni.
- Legyen képes önellenőrzésre, egymás segítésére és segítő szándékú ellenőrzésre.
- Tevékenysége erősítse a közösséghez való kötődést.

A közösségfejlesztéssel kapcsolatos feladatokat a **tanárok** az alábbi módon segítik:

- a tananyag elsajátítása segítse a tanulók kezdeményezéseit, járuljon hozzá a közvetlen tapasztalatszerzéshez
- a közvetlen tapasztalatszerzés segítse elő a harmonikus kapcsolat kialakítását a természeti és társadalmi környezettel
- biztosítson elegendő lehetőséget a közösségi cselekvések kialakításának/fejlesztésének segítésére
- alapozza meg a nemzettudatot, mélyítse el a nemzeti önismeretet, a hazaszeretetet

- ösztönözzön a szűkebb és tágabb környezet hagyományainak feltárására, ápolására, késztesse az ezekért végzett egyéni és közösségi tevékenységre
- tegye képessé a tanulót a környezet sajátosságainak, minőségi változásainak megismerésére és elemi szintű értékelésére
- a tananyag elsajátítása során alakuljon ki a tanulóban bátorító, vonzó jövőkép, amely elősegíti a környezeti harmónia létrejöttéhez szükséges életvitel, szokások kialakulását és a környezet iránti pozitív érzelmi viszonyulások erősödését
- alakítsa ki a tanulóban a környezet ismeretén és személyes felelősségen alapuló környezetkímélő magatartást, mely egyéni és közösségi szinten egyaránt legyen az életvitelüket meghatározó alapelv
- irányítsa a tanulót arra, hogy az önálló ismeretszerzés, véleményformálás és –kifejezés: a vélemények, érvek kifejtésének, értelmezésének és megvédésének az eszközei, melyek a kommunikációs kultúra középpontjában állnak
- fejlessze ki a tanulóban az új információk rendszerben való eligazodás, valamint annak kritikai módon való használatának képességét
- adjon ismereteket a betegségek, balesetek, sérülések elkerülésére, az egészség megőrzésére
- és személyi, tárgyi környezete segítse azoknak a pozitív beállítódásoknak, magatartásoknak és szokásoknak a kialakulását, amelyek a gyermekek, ifjak egészségi állapotát javítják
- fejlessze a beteg, sérült és fogyatékos embertársak iránti elfogadó és segítőkész magatartását
- irányuljon a szexuális kultúra, magatartás kérdéseire, fordítson figyelmet a családi életre, a felelős, örömteli párkapcsolatokra történő felkészítésre
- a tananyag elsajátítása során kapjon átfogó képet a munka világáról, és az alkalmazott változatos munkaformák erősítsék az együvé tartozás és az egymásért való felelősség érzését.

A közösségfejlesztéssel kapcsolatos feladatokat a szülők az alábbi módon segíthetik:

- rendszeres kapcsolattartás az iskola vezetésével, pedagógusaival, az osztály szülői közösségével
- az iskola programjainak figyelemmel kísérése, segítése
- a gyermekvédelemi munka támogatása
- iskolai és kerületi rendezvényeken való részvétel
- kapcsolatok ápolásának, bővítésének segítése
- az iskola nevelő-oktató tevékenységének támogatása
- az osztályközösség programjainak támogatása

1.5. A PEDAGÓGUSOK HELYI INTÉZMÉNYI FELADATAI, AZ OSZTÁLYFŐNÖKI MUNKA TARTALMA, AZ OSZTÁLYFŐNÖK FELADATAI

A pedagógusok legfontosabb helyi feladatai (a pedagógusok feladatainak részletes listáját személyre szabott munkaköri leírásuk tartalmazza):

- a tanítási órákra való felkészülés,
- a tanulók dolgozatainak, munkájának rendszeres javítása, értékelése,
- a megtartott tanítási órák dokumentálása, az elmaradó és a helyettesített órák vezetése,
- különbözeti, felvételi, osztályozó vizsgák lebonyolítása,
- kísérletek összeállítása, dolgozatok, tanulmányi versenyek összeállítása és értékelése,
- a tanulmányi versenyek lebonyolítása,
- tehetséggondozás, a tanulók fejlesztésével kapcsolatos feladatok,
- iskolai kulturális, és sportprogramok szervezése,
- osztályfőnöki, munkaközösség-vezetői, diákönkormányzatot segítő feladatok ellátása,
- a gyermekvédelemmel kapcsolatos feladatok ellátása,
- szülői értekezletek, fogadóórák megtartása,
- részvétel nevelőtestületi értekezleteken, megbeszéléseken,
- részvétel a munkáltató által elrendelt továbbképzéseken,
- a tanulók felügyelete óráközi szünetekben és ebédeléskor,
- tanulmányi kirándulások, iskolai ünnepek és rendezvények megszervezése,
- iskolai ünnepeken és iskolai rendezvényeken való részvétel,
- részvétel a munkaközösségi értekezleteken,
- tanítás nélküli munkanapon az igazgató által elrendelt szakmai jellegű munkavégzés,
- iskolai dokumentumok készítésében, felülvizsgálatában való közreműködés,
- szertárrendezés, a szakleltárak és szaktantermek rendben tartása,
- osztálytermek rendben tartása és dekorációjának kialakítása
- a tanulók felügyelete: minden pedagógus köteles a beosztásának megfelelő időtartam alatt a tanulók testi épségének megóvásáról és erkölcsi védelméről gondoskodni, az intézménybe történő belépéstől annak jogszerű elhagyásáig terjedő időben, továbbá a pedagógiai program részeként kötelező, az intézményen kívül tartott foglalkozások, programok ideje alatt.

A tanulók felügyeletének szabályai

- A tanulók az iskola létesítményeit, helyiségeit és az udvart csak pedagógusi felügyelettel használhatják, illetve a szaktermekbe, a tornatermekbe, a számítógéptermekekbe csak pedagógus felügyelete mellett mehetnek be. A felszereléseket, műszereket, gépeket a szaktanár irányításával használhatják.
- Az óráközi szünetekben, reggeli és ebédügyeletben a tanulók felügyeletét az ügyeletes pedagógus köteles ellátni.
- Diákrendezvényen a kötelező tanári felügyeletről a szervezőknek kell gondoskodniuk. A felügyelő tanár felelősséggel tartozik a rendezvény és a helyiség rendjéért, a diákok testi épségéért, magatartásáért.

Az osztályfőnököt – az osztályfőnöki munkaközösség vezetőjével konzultálva – az igazgató bízta meg, elsősorban a felmenő rendszer elvét figyelembe véve.

Az osztályfőnöki munka tartalma, az osztályfőnök feladatai és hatásköre:

- az iskola pedagógiai programjának szellemében neveli osztályának tanulóit, munkája során maximális tekintettel van a személyiségfejlődés jegyeire
- segíti a tanulóközösség kialakulását
- segíti és koordinálja az osztályban tanító pedagógusok munkáját
- kapcsolatot tart az osztály szülői szervezetével
- figyelemmel kíséri a tanulók tanulmányi előmenetelét, az osztály fegyelmi helyzetét
- minősíti a tanulók magatartását, szorgalmát
- szülői értekezletet tart
- ellátja az osztályával kapcsolatos ügyviteli teendőket: osztálynapló vezetése, ellenőrzése, félévi és év végi statisztikai adatok szolgáltatása, bizonyítványok megírása, továbbtanulással kapcsolatos adminisztráció elvégzése, hiányzások igazolása
- segíti és nyomon követi osztálya kötelező orvosi vizsgálatát
- kiemelt figyelmet fordít az osztályban végzendő gyermekvédelmi feladatokra, kapcsolatot tart a segítő társszakmák képviselőivel
- tanulóit rendszeresen tájékoztatja az iskola előtt álló feladatokról, azok megoldására mozgósít
- közreműködik a tanórán kívüli tevékenységek szervezésében
- javaslatot tesz a tanulók jutalmazására, büntetésére, segélyezésére
- részt vesz az osztályfőnöki munkaközösség munkájában, segíti a közös feladatok megoldását
- lehetőség szerint órát látogat az osztályában

1.6. A KIEMELT FIGYELMET IGÉNYLŐ TANULÓKKAL KAPCSOLATOS PEDAGÓGIAI TEVÉKENYSÉG HELYI RENDJE

Minden tanuló egyéniség, képességstruktúrája, személyisége összetett. Többségük ugyan az egyes területeken eltérő fejlettségi szinten áll, de ez az eltérés nem igényel különleges bánásmódot.

A kiemelt figyelmet igénylő tanulók ellátása, a szélsőségesen eltérő képességeikhez, viselkedésükhöz való viszonyulás a pedagógiai munka tervezése és végrehajtása során magas színvonalú felkészülést, egyénre szabott nevelési-oktatási módszerek kialakítását, a helyi lehetőségek rugalmas összehangolását igényli a pedagógusoktól.

A köznevelési rendszer működését szabályozó norma – a 2011. évi CXCV. törvény a nemzeti köznevelésről – értelmező rendelkezése a kiemelt figyelmet igénylő tanulók következő csoportjait különbözteti meg:

- különleges bánásmódot igénylő gyermek, tanuló:
 - sajátos nevelési igényű gyermek, tanuló (a továbbiakban SNI),
 - beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő gyermek, tanuló (a továbbiakban BTMN),
 - kiemelten tehetséges gyermek, tanuló,
- a gyermekek védelméről és a gyámügyi igazgatásról szóló törvény szerint hátrányos és halmozottan hátrányos helyzetű gyermek, tanuló.

A sokféleség a 21. század multikulturális társadalmában élők számára mondhatni magától értetődő, természetes jelenség, miután a különböző kultúrák, szokások, hagyományok a közvetlen környezetben rendszeresen megjelennek. Ez iskolánkra is tökéletesen jellemző. Iskolánkba járnak

- eltérő tanterv szerint haladó tanulásban akadályozott gyermekek
- integráltan tanuló beszéd fogyatékos, vagy nagyobb mértékű tanulási, figyelem- vagy magatartásszabályozási zavarral küzdő diákok
- beilleszkedési, kisebb mértékű tanulási, magatartási nehézséggel küzdő gyermekek
- olasz, spanyol, kínai és egyéb anyanyelvű, esetenként még nyelvi nehézséggel küzdő tanulók
- átlagos képességű, általában szorgalmas diákok
- kiemelten tehetséges, sport-, művészeti vagy tanulmányi versenyeken kiváló helyezéseket elérő tanulók
- gyermekotthonban, esetenként családban élő szociálisan hátrányos helyzetű gyermekek
- átlagos és átlag feletti szociális körülmények között nevelkedő diákok

A felsorolás alapján is elmondható, hogy nyitott, befogadó szemlélettel rendelkezünk. Igyekszünk minél hatékonyabban megvalósítani, hogy valamennyi diákunk az iskolánk elfogadott, befogadott tagjává válhasson ugyanakkor képességei maximumához mérten teljesítsen.

A kiemelt figyelmet igénylő tanulók esetében is érvényesek a többségi csoportnál alkalmazott útmutatások az alábbi szempontok hangsúlyosabb előtérbe helyezése mellett:

- az inkluzív nevelés minőségi megvalósítása a célunk
- ennek alapvető feltétele a tanulók személyiségének megismerése, megértése, elfogadása, egyéni képességeik korai felismerése, folyamatos segítségadás biztosítása
- kiemelten fontos az egész személyiség harmonikus fejlesztése, az érzelmi nevelés
- minden gyermeket arra nevelünk, hogy egymást elfogadják, megértsék, segítsék, legyenek képesek felismerni egymás értékeit
- igyekszünk olyan iskolai légkört teremteni, ahol a gyerekek jól érzik magukat
- a tanórákon változatos pedagógiai módszereket alkalmazunk
- a sokszínű tanórán kívüli programokkal a különböző képességek kibontakoztatását segítjük

Az iskolai nevelő és oktató munkánk egyik alapvető feladata a kiemelt figyelmet igénylő tanulók fejlesztése, melynek alapja a tanulók egyéni képességeinek, fejlettségének, ismereteinek figyelembe vétele, a differenciálás; valamint különféle egyéni fejlesztő módszerek és szervezeti formák alkalmazása a tanulási-tanítási folyamatban.

1.6.1. A tehetség, képesség kibontakoztatását segítő tevékenységek

Minden gyermeknek joga, hogy tehetségének, érdeklődésének, adottságának megfelelő nevelésben és oktatásban részesüljön. A tehetség felismerése és gondozása intézményünkben minden pedagógus feladata.

„Kevés olyan érzékeny és sérülékeny portéka van a világon, mint a tehetség, semmi sem könnyebb, mint kifejlődését gátolni vagy elfuserálni.” (Nagy József)

Az **integráció** mellett ez a gondolat inspirált bennünket, amikor megfogalmaztuk azt az egyébként egyre jobban elterjedt felismerést, miszerint a speciális képességekkel rendelkező gyermekeknek speciális képzésre van szükségük. Az ma már teljesen elfogadott, hogy a tanulási nehézségekkel küzdő gyermekek az integrálódásukkal párhuzamosan egyénre szabott speciális képzést kapjanak.

A tehetséges gyerekeknek is szükségük van arra, hogy a közoktatásba integrálódva egyéni képességüknek megfelelő képzést kapjanak.

A tehetséges gyermekek másképp tanulnak, és más személyiségjellemzőkkel rendelkeznek, mint társaik. Ezek a gyerekek nyitottak, állandóan kérdeznek, idősebbekkel barátkoznak, kreatívak, nagy szókinccsel rendelkeznek, gyors felfogásúak, kritikai érzékük fejlett, hosszú és rövid távú emlékezetük kiváló, nagyon jó megfigyelőképességük van. Mindezek miatt ezek a gyerekek másfajta, speciális igényeket támasztanak az oktatással szemben. Nekik differenciált oktatási programra van szükségük ahhoz, hogy saját ütemükben fejlődhessenek. A következő sajátosságok jellemzőek rájuk:

- Gyorsan és könnyedén sajátítják el az új ismereteket.
- Korán érnek, felnőttekkel könnyen szót értenek.
- Gyors felfogásúak, logikusan gondolkoznak.
- Gazdag szókinccsel rendelkeznek.
- Kiterjedt ismeretük és véleményük van a világról.

Ők, ha nem kapnak fejlettségüknek megfelelő egyéni képzést, fejlesztést, ugyanúgy szenvednek a normál oktatás keretein belül, mint a tanulási nehézségekkel küzdő társaik.

A tehetség szót nagyon nehéz pontosan definiálni, mert a definíció utalhat egy folyamatra, a tehetség kulcselemeire, a tehetségesek programjaira, vagy ezek oktatására. Most a tehetség elemeit emeljük ki, ugyanis, ha ezekkel tisztában vagyunk, máris tudjuk, melyek azok a területek, amelyekre oda kell figyelnünk, és fejlesztenünk kell.

A tehetség megjelenése és fejlődése nagymértékben függ a támogató környezettől, a kortársaktól, a családtól és az iskolától. A család értéket ad, az iskola, a tanár kapukat nyit, a társak, mint katalizátor jelennek meg. Iskolánk ezt a fontos szerepét ismerte fel, valamint egy egyre növekvő társadalmi igényt elégít ki azzal, hogy a Pedagógiai Programjába beépíti a tehetségesek integrálását, a tehetséggondozást. Tehetséggondozó programunk első lépéseként a tanórai differenciálást és a tehetségfejlesztő foglalkozások bevezetését tűzte ki célul.

Programunk célja a hagyományosnak nevezhető oktató munka mellett:

- Pozitív hozzáállás kialakítása önmagunk és a tanulás iránt.
- Kreativitás fejlesztése.
- Magasabb szintű logikus gondolkodás kialakítása, elmélyítése.
- Alapvető képességek fejlesztése egyénre szabottan.

A tehetségfejlesztésnek 3 fő útja lehetséges:

- gyorsítás
- elkülönítés
- gazdagítás

Az első kettőre ritkán vannak meg a feltételek, iskolánk is a gazdagító programokkal tud élni a fejlesztő foglalkozásokon.

A gazdagításnak 3 fő célja lehet:

- A kiemelkedő képességek fejlesztése versenyekre, pályázatokra való felhívás.
- Az alulteljesítő tehetségek gondozása.
- Képességektől független személyiségfejlesztés.

Tehetségfejlesztő foglalkozásokat elsősorban szakkörök, egyéni foglalkozások keretében tudjuk biztosítani, de természetesen lehetősége van minden pedagógusnak tanórai keretben is megvalósítani. Ezekre a foglalkozásokra nagyon tudatosan kell készülni, mindig az aktuális igényeknek megfelelően kell kidolgozni a programokat. Figyelembe kell venni a gyerekek képességeit és érdeklődését.

A **gazdagító programok** összeállításánál felhasznált feladatok nem mennyiségben, hanem minőségben mások. A kötetlen munkaforma oldottabb légkört teremt, a gyerekek felszabadultabban, játékos keretben tudnak dolgozni. Elegendő időt tudunk szánni 1-1 feladatra, 1-1 képesség fejlesztésére. Kötetlen a témaválasztás. A témákat komplex módon, esetleg több foglalkozáson keresztül projekt oktatás módszerével bontjuk ki. Ezekben a foglalkozásokon sokat fejlődik a beszédkészség, hiszen a kötetlen forma, az oldott légkör elősegíti a félénkebb gyerekek fejlődését is. Külön ki kell emelni a pedagógusok szerepét. Ezekben a foglalkozásokon elsősorban nem, mint irányító, hanem mint tanácsadó jelenik meg. A motiváció fejlődését szolgálja, hogy nem jegyekért tanulnak a gyerekek, hanem egyéni odafigyeléssel ösztönözhetők a nagyobb teljesítményre. A kreativitás és a divergens gondolkodásnak is jó színtere a délutáni foglalkozás.

A pedagógusok a programtervezés során szem előtt tartják a **tervezés alapelveit**.

Első alapelv: A tehetségek oktatása szilárd pedagógiai és pszichológiai alapokra épüljön. A színvonalas tehetségfejlesztő programokat a tehetséges tanulók sajátos igényeit, tanulási és motivációs jellemzőit figyelembe véve készítik az erre felkészített pedagógusok. A tehetségfejlesztő program nem attól lesz speciális, hogy teljesen különbözik a normál programtól, hanem hogy differenciált módon igazodik a tehetségek igényeihez.

Második alapelv: A tehetségek oktatását úgy kell megtervezni, hogy érzékenyen reagáljon a helyi társadalom igényeire, a nemzeti és globális igényekre. A tehetséges tanuló programja ott kezdődik, ahol ő van, ugyanakkor lehetőséget biztosít arra, hogy olyan messzire menjen el a dolgok megismerésében, amennyire csak lehetséges.

Harmadik alapelv: A tehetségek oktatása inkább befogadó mintsem kizáró attitűdöt képviseljen. Ezt azt jelenti, hogy a programok az összes potenciálisan lehetséges tanulóra terjedjenek ki, ideértve az alulteljesítő és tanulási zavarokkal küzdő, valamint gyengébben teljesítő tehetségeket is.

Negyedik alapelv: A tehetségek oktatása az egész iskolarendszer szerves részét képezze.

Ötödik alapelv: A tehetségek oktatása a teljes személyiségre irányuljon, és a tanulót a maga egyedi mivoltában fejlessze.

Hatodik alapelv: A tehetségek oktatása folyamatos erőfeszítés legyen az iskolarendszer részéről. Ez azt jelenti, hogy a tehetségprogramokat az óvodában kellene elkezdniük, és az iskola végéig folytatniuk.

A **differenciálás** áthatja az iskola egész nevelési folyamatának feladatait, tartalmát, követelményét, módszereit, eszközeit, szervezeti formáit, értékelési rendszerét:

- Differenciálás a pedagógiai program szintjén
 - belső átjárhatóság biztosítása - évfolyamszintű bontással
 - emeltszintű osztályok szervezése
 - versenyekre felkészítő csoportok szervezése
 - speciális pedagógiai tevékenységek szervezése, amelyek lehetővé teszik a tanulók egyéni jellemvonásainak feltárását, kibontakozását – önképzőkörök
- Differenciálás a tanulásszervezésben
 - képesség és érdeklődés szerinti csoportbontással
 - tartalmi különbségtétellel
 - követelmények differenciálásával
- Feladatok:
 - Motiváció, érdeklődés felkeltése a tanítási órán: tartalmi elemekkel, feldolgozás módjával, szubjektív elemekkel, érdekes feladatokkal, csoportmunkával
 - Képességfejlesztés, kreativitásfejlesztés az órán: kommunikációs, megismerőképesség, pszichomotoros képesség, értékelési, döntési, együttműködési képességek fejlesztése
- Differenciálást szolgáló szervezeti formák:
 - csoportbontás
 - sportkör
 - szakkör
 - tanulmányi, sport, kulturális versenyek

Ezeket az alapelveket szem előtt tartva próbáljuk a tehetségfejlesztő foglalkozásokat megtervezni.

Nevelési elveink

Tehetségfejlesztő munkánk szempontjából a kreativitás személyiségvetületeit tekintjük különösen jelentősnek; a nyitottságot, kíváncsiságot, a gördülékeny szempontválasztást, az új iránti fogékonyságot, a rugalmasságot, eredetiséget, a kockáztatás merészségét, a mások, a másság iránti türelmet és az empátiát. Ettől egyáltalán nem független a természetes belső indíttatásra épülő feladatkötelezettség. A feladatkötelezettség, az érdeklődés, a lelkesedés, az önbizalom és én erő (a személy hite abban, hogy fontosat képes tenni), tehát a kitartás, szívósság és a kemény munka.

„Kiemelkedő teljesítmények mögött 99% az izzadság, 1% a tehetség.” (Nelson)

Ez a motivációs háttér fejleszthető és sok esetben éppen ennek a fejlesztése a legfontosabb feladat. A kreativitásalkalmak pozitív én energiákat szabadítanak fel. A csoportos tevékenységekben az olyan fontos társas tevékenységek, mint a másság elfogadása, az együttműködés, kooperáció, kompromisszum gyakorlása is alkalmat nyújtanak. A tehetséggondozás ilyen, személyiségfejlesztő dimenzióval való gazdagítása mind mentálhigiénés, mind deviancia-prevenációs szempontból jelentős a gyerekek számára.

Ahhoz, hogy a gyerekekben szunnyadó tehetség-ígéret megvalósuljon, pozitív identitásélmény kell. Ahhoz, hogy az identitásélmény pozitív legyen, előfeltétel a mások iránti tolerancia mintáját nyújtó nevelés. A személy mindenki másságára való pozitív beállítódása önmagára is kisugárzik. Az önfogadás védekezés nélküli önmegfigyelésre, önismeretre és önkéntes önnevelési erőfeszítésekre indíthat és csak ezek eredőjeként alakulhat ki a személy reális önbizalma és önelégültség nélküli fejlődni akarása, vagyis önkritikája és tehetségrealizálása is.

A pedagógus szerepe a tehetségfejlesztésben

Az oktatási metodika sokirányú fejlődésével a változó társadalmi környezet módosította a pedagógus szerep-együtttest. A tradicionális kompetenciákhoz a szereprendeződések következtében új pedagógus-szerep elemek, új oktatási-nevelési feladatok társultak.

Az oktatás nyitottabbá, önmegújulást igénylő hivatássá vált. A fejlődés szinte elsöpörte az információközlő tanárt, s helyette a diákok információfeldolgozáshoz eljuttató tanárt helyezte előtérbe. Új pedagógus szakirányok izmosodtak meg, mint pl.: mentálhigiénés, tehetségfejlesztő tanár vagy szociálpedagógus.

A tehetséges gyerekek tanárait speciális kihívások érik. Ezért **speciális személyiségjegyek** és készségek is szükségesek munkájukhoz. Fokozódik az olyan tulajdonságok fontossága, mint:

- Az alternatíva - állítás
- A szerep feletti uralom képessége
- Az új technikák befogadása
- Az új információk befogadása és feldolgozása
- Differenciált bánás technikák ismerete
- Diagnosztikus, prognosztikus képesség
- Tréning, fejlesztés szervezése, irányítása

A tehetségfejlesztő tanár alapfeladata világra hozni a tehetségeket, és megtanítani a gyereket a tehetségével gazdálkodni. Mindehhez óriási tőke a tanár számára a saját személyisége, ami egyben a munkaeszköze is.

A tehetségfejlesztő pedagógusok speciális szerepekre való felkészítésében a **szakmai továbbképzésen** kívül elsősorban:

- az én erő növelését

- a kreativitás fejlesztését
- a kedvező lelki klíma kialakítását segítő
- a hatékony kommunikációt megalapozó csoportok fejlesztő hatását kell kiaknázni.

1.6.2. A tanulási kudarcnak kitett tanulók felzárkózását segítő tevékenységek

A tanulási nehézséggel, teljesítményszavarral küszködő, ezzel tanulási kudarcnak kitett tanulók pedagógiai megsegítése minden pedagógus feladata. A nehézséggel küzdő gyermek egyre jobban lemarad, s ezzel kudarcok sorozatának van kitéve.

A tanulási kudarcnak kitett tanulók felismerése érdekében végzett tevékenységek:

- képességek felmérése iskolába lépéskor
- képességek monitorozása az iskoláztatás folyamán
- megfigyelés
- dokumentumelemzés
- a tanulói szokások felmérése
- beszélgetés szülővel, gyermekkel

A tanulási kudarcnak kitett tanulók támogatása:

- egyéni fejlesztés, korrepetálás
- differenciálás tanórán
- tanulópár szervezése
- személyre szabott értékelés alkalmazása
- napközi, tanulószoba igénybe vétele
- nyújtott első felajánlása
- tanulásmódszertan, tanulás tanítása
- speciális szakemberek bevonása
- tanulmányi eredmények elemzése
- beszélgetés szülővel, gyermekkel
- esetkonferencia szervezése

1.6.3. Beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő tanulókat segítő tevékenységek

Beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő tanuló az a különleges bánásmódot igénylő gyermek, aki a szakértői bizottság szakértői véleménye alapján az életkorához viszonyítottan jelentősen alulteljesít, társas kapcsolati problémákkal, tanulási, magatartásszabályozási hiányosságokkal küzd, közösségbe való beilleszkedése, továbbá személyiségfejlődése nehezített vagy sajátos tendenciákat mutat, de nem minősül sajátos nevelési igényűnek.

Ha a gyermek, a tanuló beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzd, fejlesztő foglalkoztatásra jogosult. Szakvéleményben meghatározott óraszámban jogosult fejlesztő pedagógiai ellátás igénybevételére. A tanulók fejlesztését a fejlesztőpedagógusok végzik. A tantárgyi felzárkóztatás valamennyi pedagógus felelőssége. Ezért az eredményes megsegítés érdekében folyamatosan konzultálnak pedagógusaink a gyermekek fejlesztését ellátó belső és külső

szakemberekkel.

A beilleszkedési, magatartási nehézséggel küzdő tanulók esetében a tanulási képességek és készségek fejlesztés mellett pszichés problémáik kezelése is szükséges.

A magatartászavarral küzdő gyermekek két jelentős típusa különböztethető meg:

- visszahúzódó (regresszív) és depresszív viselkedésű tanulók
- ellenséges (agresszív) és inkonzekvens viselkedésű tanulók

Mindkét típus különleges, egyéni bánásmódot igényel. Célunk, hogy felismerve a magatartási nehézségekkel küzdő gyerekeket, részükre egyéni bánásmódot alakítsunk ki, és segítsünk beilleszkedési, magatartási nehézségeik csökkentésében.

Feladatunk e területen:

- felismerés, a beilleszkedési, magatartási zavar okainak-okozatainak feltárása
- a tanulónak adekvát nevelési forma alkalmazása

Mivel a magatartás alakításában, a nevelésben jelentős szerepet játszanak az iskolán kívüli szocializációs tényezők: család, kortárs csoport, helyi társadalom, tömegkommunikáció, és a fent említettek együttvéve nagyobb hatótényezőt jelentenek, mint az iskola – feltétlenül fontosnak tartjuk ezek megismerését, befolyásoló szerepük csökkentését.

A pedagógiai kompetenciákat meghaladó esetekben külső szakmai segítséget veszünk igénybe:

- Fővárosi Pedagógiai Szakszolgálat
- fejlesztő pedagógus
- iskolapszichológus
- gyermekorvos-pszichiáter

A beilleszkedési, magatartási zavarban szenvedő gyerek fejlesztése valamennyi pedagógus feladata, de kiemelt fontosságú szerepe van az osztályfőnöknek.

A magatartás irányításának, segítő befolyásolásának szempontjából a

- beszélgetések,
- a szituációs gyakorlatok, azok értelmezése,
- a szokás-érték-és normarend ismertetése, elfogadtatása,
- a segítő utak körvonalazása

lehet a pedagógus feladata.

1.6.4. Sajátos nevelési igényű tanulókat támogató tevékenységek

Iskolánkban a sajátos nevelési igényű tanulók oktatása részben a többi tanulóval együtt, integrált formában, részben – az enyhén értelmi fogyatékos tanulóink esetében – külön folyik. Tevékenységünket az oktatási hivatal által kiadott „Irányelvek a sajátos nevelési igényű tanulók oktatásához” című útmutató alapján szervezzük meg.

A sajátos nevelési igényű tanulók fejlesztéséhez biztosított feltételek intézményünkben:

- utazó gyógypedagógus (integráció esetén),
- gyógypedagógus (külön nevelés esetén)
- habilitációs, rehabilitációs fejlesztést szolgáló órakeret biztosítása

- az Irányelvek figyelembevételével készített eltérő tanterv, mely része az iskola helyi tantervének
- a tanulók képességének megfelelő differenciált foglalkoztatás
- a sérülés típusának megfelelő tankönyvek, tanulási segédletek
- képességfejlesztő játékok, eszközök

A sajátos nevelési igénynek megfelelő fejlesztő programok a helyi tantervben találhatóak meg.

1.6.5. A hátrányos és a halmozottan hátrányos helyzetű tanulók integrációját segítő tevékenységek

Hátrányos és halmozottan hátrányos helyzetű, a veszélyeztetett gyermekekkel kapcsolatos feladatok:

- a gyermek érdekeit figyelembe véve a törvényben elismert jogok biztosítása
- az esélyegyenlőség és az egyenlő bánásmód követelményeinek biztosítása
- a szükséges testi, lelki, értelmi és erkölcsi fejlődés biztosítása
- a hátrányos, a halmozottan hátrányos helyzetű és a veszélyeztetett gyermek támogatása

A hátrányos helyzet (HH) és halmozottan hátrányos helyzet (HHH) megállapítását a rendszeres gyermekvédelmi kedvezménnyel egy időben, vagy annak megléte esetén azt követően is a szülő kérelmezheti a lakóhelye szerinti illetékes jegyzői hivatalban. Az iskolának nincs lehetőségük önálló elbírálására.

1.6.6. A gyermek- és ifjúságvédelemmel kapcsolatos feladataink

*„ Nézz hosszan egy gyermekarcra
és látni fogod, ha van sors,
hát nagyon korán elkezdődik.”*

Ancsel Éva gondolataival naponta találkozunk a pedagógusok. A gyermek szomorú szeme, arckifejezése, visszahúzódása, zavaros viselkedése, hirtelen tanulmányi és magatartásbeli negatív változása mind segítségért kiált.

E változás az ifjúság szociális válsághordozó szerepével magyarázható. A kedvezőtlen szociális, gazdasági, családi és iskolai hatások, az érték- és normaválság, az egyre több családban érzékelhető életvezetési problémák miatt növekszik a feszültségszint és csökken a feszültségtűrő képesség, ami otthon, leggyakrabban a gyereken vezetődik le.

Ebből következik, hogy az iskola alapfeladata:

- a családi, szociális ártalmak következményeinek enyhítése
- a szocializációs hiányok pótlása
- a személyiségfejlődési zavarok korrigálása

Ezek a feladatok a pedagógustól speciális felkészültséget igényelnek, ezért továbbképzési rendszerünkben kiemelt helyen szerepelnek a következő témák:

- a gyermekvédelemmel foglalkozó
- a nehezen nevelhető gyermekekkel való foglalkozás

- a szociális hátrányok enyhítését segítő
- a személyiség- és közösségfejlesztéssel kapcsolatos feladatokat segítő
- a tanulási kudarcnak kitett tanulók felzárkóztatását segítő
- a beilleszkedési és magatartási nehézséggel összefüggő pedagógiai feladatokat segítő és bővítő
- a tehetséggondozással foglalkozó szakmai továbbképzések.

Minden pedagógus feladata, hogy megismerje:

- a gyermekvédelmi törvény alapelveit
- a gyermekek védelme érdekében nyújtott ellátások rendszerét:
 - pénzbeli és természetben nyújtott ellátásokat
 - gyermekjóléti alapellátásokat - szolgáltatásokat
- a gyermekvédelmi gondoskodás keretébe tartozó hatósági intézkedéseket:
 - védelembe vételt
 - családba fogadást
 - ideiglenes hatályú elhelyezést
 - átmeneti nevelésbe vételt
 - tartós nevelésbe vételt
- a gyermekvédelmi feladatokat ellátó személyek munkáját, és együttműködjön velük

Az iskolai gyermekvédelem az első és legfontosabb jelzőrendszer, hiszen a gyerekek minden problémája (éhség, kék foltjai, agresszivitása, szorongása, ...) itt érzékelhető először.

Feladatunk:

- a problémák felismerése, feltárása
- az okok megkeresése
- segítségnyújtás, illetve
- jelzés a Gyermekjóléti Szolgálat, a Gyámhivatal és a TEGYESZ felé

Célunk az, hogy: a gyermekvédelmi munkán keresztül a gyerekek problémáit minél korábban felismerjük és minél hatékonyabban kezeljük, megelőzve súlyosabbá válásukat.

Kötelezettségek a pedagógusok számára:

- Közre kell működnie a gyermek- és ifjúságvédelmi feladatok ellátásában, a gyermek, a tanuló fejlődését veszélyeztető körülmények megelőzésében, feltárásában, megszüntetésében.
- Biztosítani kell a bármilyen oknál fogva hátrányos helyzetben levő tanuló felzárkóztatását
- Észre kell vennie, ha a tanuló tanulmányi eredménye látszólag indokolatlanul romlik, vagy viselkedése megváltozik
- Fel kell figyelnie a családban jelentkező gondokra, problémákra.
- Jeleznie kell a problémákat az iskolai gyermekvédelmi felelősnek, közösen feltárni az okokat, segítségnyújtást kezdeményezni a megszüntetésükre.
- Amennyiben a segítségnyújtás iskolai eszközökkel nem oldható meg, úgy kötelessége a Gyermekjóléti Szolgálatot értesíteni.

A gyermekvédelmi feladatokat ellátók tevékenységi köre és feladatai:

A veszélyeztetett tanulókkal:

- A veszélyeztetett tanulók felmérése az osztályfőnökök és a pedagógusok segítségével: nyilvántartásba vétel
a veszélyeztetettség típusának és súlyosságának mérlegelése, ez alapján mérlegelés a további teendőkre: egyeztetés a gyermekjóléti szolgálattal
a gyermekvédelmi koordinátorral
- A veszélyeztetett tanulók szabadidős tevékenységének és tanulmányi előmenetelének figyelemmel kísérése, és adott esetben javaslattétel a változtatásra
- Drog- és bűnmegelőzési programok propagálása, szervezése
- Tanácsadás: tanulóknak, szülőknek, pedagógusoknak
- Részvétel fegyelmi eljárásokon, Családsegítő, Gyermekjóléti Szolgálat megbeszélésein.
- Szociális ellátások számbavétele (ingyenes étkeztetés, tankönyvtámogatás, reggeli ügyelet, stb.)
- Családlátogatás (nem kötelező)

A hátrányos helyzetű gyermekekkel:

- A hátrányos helyzetű tanulók felmérése az osztályfőnök közreműködésével
- Nyilvántartásba vétel, a hátrányos helyzet típusának mérlegelése, ez alapján javaslattétel kidolgozása a további teendőkre
- A hátrányos helyzetű gyermekek: szabadidős tevékenységének, tanulmányi előmenetelének figyelemmel kísérése, adott esetben javaslattétel a változtatásokra
- A hátrány/veszély kialakulásának megelőzése, intézkedések a hátrányos helyzetű tanulók esetén
- Tanácsadás tanulóknak, szülőknek, pedagógusoknak
- Szociális ellátások számbavétele

Az intézmény valamennyi gyermekével:

- Általános prevenciós tevékenységek, az iskolát körülvevő szociális-társadalmi környezet függvényében
- A mentálhigiénés programok bevezetésének szorgalmazása
- A diákönkormányzattal való kapcsolattartás
- Szociális ellátások számbavétele
- Minden esetben a gyermekek érdekeinek képviselése

A veszélyeztetettség és hátrányok leküzdését iskolánkban a következő tevékenységi formák szolgálják:

- Felzárkóztató és tehetséggondozó programok szervezése
- Differenciálás az órán
- Szakkörök, önképzőkörök (igény szerinti) működtetése
- Sportkör, a mindennapi testnevelés biztosítása

- Drog- és bűnmegelőzési programok szervezése
- Mentálhigiénés programok
- Pályaorientációs tevékenység
- Táborozások, kirándulások, erdei iskola szervezése
- Kiállítás, Nyárköszöntő, ünnepélyek - iskolaszintű és osztályprogramok szervezése
- Iskolai szaktárgyi, sport- és művészeti versenyek szervezése
- Ügyelet
- Motiválás arra, hogy a gyermek tanulószobai vagy napköziotthoni ellátásban részesüljön
- Felvilágosító munka a szociális juttatások lehetőségeiről
- Szülői értekezlet, fogadóóra, családlátogatás
- Táborozási hozzájárulások – pályázatokkal
- Étkezési hozzájárulás
- Kapcsolatfelvétel a szolgáltató intézményekkel
- Pályázatok figyelése, részvétel a pályázaton
- Munkaterv készítése év elején, beszámoló félévkor és év végén

1.6.7. A szociális hátrány enyhítését segítő tevékenységek

Szociálisan hátrányos helyzetűek azok a tanulók, akiket a különböző jellegű szociális tényezők gátolnak adottságaikhoz mért fejlődésükben. Feladatunk segíteni minden hátrányos helyzetű – de különösen a szociális hátrányban lévő – tanulót képességeinek kibontakoztatásában.

A képességeket kibontakoztató felkészítés a személyiséget fejlesztő pedagógiai munkával és a közösségfejlesztés segítségével járul hozzá a tanulási kudarcból, a szociális hátrányból eredő lemaradás csökkentéséhez, a tanuló egyéni képességeinek, tehetségének kibontakoztatásához, tanulási, továbbtanulási esélyeinek növeléséhez.

A hátrányos helyzet kialakulásához vezető károsan ható tényezők:

- a családi mikrokörnyezet:
 - a család gazdasági helyzetéből adódó lakásviszonyok
 - a túlságosan alacsony egy főre jutó jövedelem
 - a kulturális helyzet (a szülők alacsony iskolázottsága, a kultúra, művelődés megbecsülésének hiánya)
 - családi hagyományok (nem megfelelő erkölcsi, szociális, nevelési hagyományok)
 - a család élete, a családtagok magatartása (kevés közös élmény a szülőkkel, helytelen nevelési módszerek, a gyermek nem megfelelő helyzete a családban, a szülők kifogásolható erkölcsi magatartása, az iskola munkájának lebecsülése, közömbösség vele szemben, rendezetlen életmód)
- családi házon kívüli környezet: az utca, lakókörzet negatív hatásai, helytelen viszony, kapcsolat kifogásolható magatartású, erkölcsű gyerekcsoportokkal, felnőttekkel
- iskolai környezetben:
 - az oktatási intézmény hiányos tárgyi, személyi ellátottsága
 - távrolról való bejárás az iskolába
 - a tanítás hatékonyságának alacsony színvonala
 - helytelen nevelői magatartás

- rossz tanár-diák viszony
- a tanulók értékelésének, minősítésének merev módszerei
- a tanulók nem megfelelő helyzete a különböző közösségekben

Feladataink:

- a hátrányos helyzetű tanulók felmérése
- a hátrány meghatározása
- a tevékenységi formák megtervezése a következő tanévre
- a szociális hátrányok enyhítését szolgáló tevékenységek tervezése a munkatervben
- tevékenységi formák megvalósítása
- eredmények számbavétele
- fejlesztési tevékenységek megtervezése a következő tanévre

A szociális hátrányok enyhítését iskolánkban az alábbi tevékenységi formák szolgálják:

- felzárkóztató és tehetséggondozó programok szervezése
- önismereti csoportok létrehozása, működtetése
- drog-és bűnmegelőzési programok, mentálhigiénés programok
- pályaorientációs tevékenységek
- táborozások, kirándulások
- felvilágosító munka a szociális juttatások lehetőségeiről szülői értekezleteken, fogadóórákon, családlátogatásokon
- kerületi, fővárosi támogatások megszerzésének ösztönzése
- motiválás arra, hogy a gyermek kollégiumi, tanulószobai vagy napköziotthoni ellátásban részesüljön
- kapcsolatfelvétel a szolgáltató intézményekkel
- táborozási hozzájárulások
- pályázatokon való részvétel

1.7. AZ OLASZ KULTÚRA ÉS IDEGEN NYELV TANÍTÁSÁRÓL HAZÁNKBAN, VÁROSUNKBAN, INTÉZMÉNYÜNKBEN

Az olasz nyelv bevezetése a magyar iskolarendszerbe olyan tény, amelyről mindenképpen meg kell emlékeznünk. Az első modern idegen nyelv, amelynek oktatását bevezették a magyar iskolákban – nyilvánvaló történelmi, politikai okok miatt – a német volt, majd ezt a francia követte. Az 1925/26. tanévben került bevezetésre az olasz, az angol nyelvvel egy időben. Ekkor vetették meg az olasz nyelvtanításnak az alapjait. Ez Magyarországon olyan hagyománnyá vált, amellyel csak kevesek dicsekedhetnek Európában.

Gróf Klebelsberg Kunó vallás- és közoktatásügyi miniszter 1927. március 16-án így beszélt Rómában arról, hogy miért vezettette be az olasz nyelvtanítást:

„Nemrég szavaztattam meg az Országgyűléssel azt a törvényt, amely megreformálja a magyar iskolát. Ez a törvény úgy rendelkezik, hogy az olasz nyelvnek és irodalomnak, mint kötelező tantárgyaknak, meg kell jelenniük az iskolai tantervben.

Az olasz nyelv rendszere, az olasz nyelvtan legalább olyan tökéletes, mint amilyen a francia, vagy a német. Minden tekintetben megfelel tehát annak a célnak, amit egy tökéletes nyelvtani rendszer nyújthat, azaz, hogy tanulásán keresztül a tanuló elméje csiszolódjék. Tekintve ezen kívül azt a szoros kapcsolatot, ami a latin és az olasz nyelv között fennáll, az olasz és a latin nyelv tanulása kölcsönösen segítik egymást. De nem ezek voltak azok a szempontok, amelyek miatt úgy döntöttem, hogy bevezetem ezt a reformot, hiszen a nyelvtanításnak más célja is van, nemcsak egy nyelv rendszerének és szókészletének megtanítása. Még az sem elegendő, ha jól kiválasztott olvasmányokon keresztül a tanuló képet kap az adott nép irodalmáról. Ennél is magasabb célt kell kitűznünk: el kell érni, hogy a diák megismerje mindazt, ami egy nép kultúrájában lényeges.”

(Klebelsberg Kunó: *La cooperazione intellettuale tra l'Italia e l'Ungheria*. in: *Corvina* (1927.) pp. 11-13.)

Az olasz nyelv az újlatin nyelvcsaládba tartozik a francia, spanyol, portugál nyelvvel együtt. Olaszország, Svájc, San Marino, Szlovénia, Vatikán, Szomália és Horvátország Isztria Tartományának hivatalos nyelve. Ezen kívül anyanyelvként beszélik Máltán, Argentínában (itt az ország lakosságának 40% olasz eredetű), Braziliában, Venezuelában és Líbiában. Anyanyelvként 70 millióan, tanult nyelvként mintegy 100 millióan beszélik. A kultúrvilágnyelvek sorában az 5. helyen áll (angol, francia, német, orosz, olasz, spanyol). Népszerűsége csodálatos zenei hangzásában rejlik, nem véletlenül a zene nyelve is, és persze a művészeteké, köszönhetően a reneszánsz óriási alkotóinak (Leonardo, Michelangelo, Raffaello) és a többi szinte felsorolhatatlan olasz művész tevékenységének. Az Olaszországba látogatót szinte azonnal rabul ejti a csodálatos atmoszféra és a felfokozott temperamentum.

A világ legnagyobb művészeti öröksége is itt található, egyesek szerint csak Olaszországban annyi műkincs található, mint Európa többi országában együttvéve.

Az olasz nyelv tehát a kultúra nyelve: ismerete lehetővé teszi, hogy az e nyelvet beszélők hozzájussanak az európai történelem szempontjából rendkívül jelentős irodalmi, tudományos, zenei, színházi és filmművészeti kulturális örökséghez.

Az olasz nyelv egyben a gazdasági szféra nyelve is: a hagyományos olasz-magyar gazdasági, kereskedelmi kapcsolatok miatt számos üzletember szakmai nyelvként használja. Olaszország Németország után a második számú gazdasági partnerünké lépett elő.

Iskolánkba 2006/2007-es tanév óta emelt szinten folyik az olasz nyelv tanítása. A Magyarországon élő olasz családok, a nagyszámú olasz-magyar vegyes család számára megnyugtató, hogy gyermekeik már az általános iskola első évfolyamától kezdve tanulhatják nem csupán az olasz nyelvet kultúrát, hanem ezen a nyelven szaktárgyakat is. Az, hogy olasz iskolába járhatnak, olasz kultúrán nevelkedhetnek Budapesten, nyilván hallatlanul megkönnyíti számukra az olasz társadalomba történő beilleszkedést. Az olasz nyelv és az olasz kultúra alapos ismerete azok számára is számos előnnyel bír, akik Magyarországon folytatják tanulmányaikat.

Minden szinten előnyt élvez a szóbeli kifejezőkészség fejlesztése, aminek köszönhetően igen jó eredményeket érünk el. A legjobban teljesítők a 8. évfolyam végén középfokú nyelvvizsgát tesznek.

Napjaink egyik sokat vitatott oktatási kérdése, hogy mikor kezdjenek a gyerekek idegen nyelveket tanulni. Mérések eredményei azt mutatták, hogy a korai kétnyelvűség szoros összefüggésben áll a gyermekek passzív szókincsének bőségével és a nyelvi struktúrák ismeretével. A vizsgálatok a korai kétnyelvűség és az általános értelmi fejlődés kapcsolatáról pedig azt állapították meg, hogy egy második idegen nyelv korai megismerése elő is segítheti az általános értelmi fejlődést. Egynyelvű és kétnyelvű gyermekcsoportok mérési eredményeit összevetve a szakemberek arra a következtetésre jutottak, hogy a kétnyelvű gyermekek jobb eredményeket érnek el többek között okfejtésben, fogalomképzésben, verbális intelligenciában, divergens gondolkodásban, valamint a korai nyelvtanulás kedvező hatással van a gyermekek kognitív képességeire. A gyermekek artikulációs bázisa képlékeny, flexibilis, így könnyen alkalmazkodik a különböző nyelvek által követelt hangok képzéséhez.

Az idegen nyelvek oktatása az általános iskolában

Élő idegen nyelv tudása nélkül számunkra nem létezhet európaiság, s e nélkül gyakorlatilag kizárt, hogy az európai oktatási rendszerekbe bekapcsolódhassunk.

Világszerte keresik a hatékonyabb idegen nyelv elsajátításnak különböző lehetőségeit, s eljutottak azokhoz a "rejtett tartalékokhoz", amelyek a gyermekkori nyelvi fogékonyságban, idegéletani, pszicholingvisztikai, szociolingvisztikai sajátosságokban rejlenek.

Ezeknek a követelményeknek kiválóan megfelelnek az egyre jobban elterjedt több idegen nyelvet tanító iskolák, ahol a tanulók már néhány hónap elteltével képesek arra, hogy idegen nyelven is egyszerű mondatokkal kommunikáljanak. A 6-7 éves korosztály életkori sajátossága, hogy gátlás nélkül, játékos tevékenységeken keresztül sajátítja el az idegen nyelv alapjait, és szinte észrevétlenül jut meghatározott ismeretek birtokába.

Az idegen nyelvi szoktatásban nagy szerepe van a motorikus és emocionális elemeknek, a tárgyakkal való manipulálásnak, a rajznak, az imitációs mozgásnak, az énekes és táncos játékoknak. Éppen emiatt van nagy jelentősége a készségtárgyak, pl. ének-zene, rajz, technika és testnevelés idegen nyelven való oktatásának is.

Idegen nyelv tanulása

A nyelvtanulás nem pusztán egy szó- és kifejezéshalmaz elsajátítása, hanem egy idegen nyelven való gondolkodás. Általa fejlődik a tanuló személyisége, önálló gondolkodás, asszociációs készség és jó memória szükséges hozzá. A tanulás folyamatában a négy készség fejlesztésére különböző technikák alkalmazására is sor kerül, segíteni kell a nyelvtanulót abban, hogy megismerje önmagát, és egyéni nyelvtanulási módszereket alakítson ki. Ki kell alakítani a tanulóknak a tantárgyak idegen nyelven való tanulásának speciális tanulási módszereit is. Fel kell ébreszteni a tanulóknak az önművelés igényét, lehetővé kell tenni számukra az iskolai könyvtár aktív használatát, és buzdítani kell arra is, hogy egyéb forrásokat is igénybe vegyenek.

Célkitűzéseink és feladataink

- Tudatosítsuk, hogy a tanulók anyanyelvükön kívül más nyelven is kommunikálhatnak, idegen nyelven is kifejezhetik magukat.
- Alakítsuk ki a nyelvtanulás iránti pozitív hozzáállásukat.
- Ösztönözzük a tanulókat az idegen nyelven való kommunikációra, s ehhez teremtsünk olyan légkört, amelyben önbizalmuk fokozatosan fejlődik.
- Fejlesszük kiemelten beszéd- és hallásértési készségüket életkoruknak és gondolkodási szintjüknek megfelelően.
- Érjük el, hogy tanulóink életkoruknak és egyéniségüknek megfelelően sajátítsák el az idegen nyelv tanulásának célravezető módszereit.
- Emeljük készség szintre az idegen nyelv jellegzetes hangjainak kiejtését, mondatdallamának, ritmusának és hangsúlyozásának helyes használatát.
- Célunk, hogy életkori sajátosságuknak megfelelő témákban tudjanak írásban és szóban megnyilvánulni, véleményt nyilvánítani. Tudjanak beszélgetést kezdeményezni, folytatni és az idegen nyelvet a hétköznapi kommunikációs helyzetekben használni.
- Bővítsük a világról alkotott elképzelésüket, alakítsuk ki bennük az Európához tartozás érzését. Ismertessük velük azt a tényt, hogy ma már Európában alapkövetelmény egy idegen nyelv kommunikációképes ismerete.
- Adjunk betekintést az olaszok kultúrájába és civilizációjába, hogy ezek értékeinek megismerésével és megbecsülésével, azokat a saját kultúrájukkal összehasonlítva a magyar kultúrát is tágabb összefüggéseiben lássák.
- Alakítsuk ki bennük más népek és etnikumok, társadalmi csoportok elfogadását, tolerálását, és hívjuk figyelmüket a hasonlóságokra és különbségekre.
- Hangsúlyozzuk, hogy egy idegen nyelv tudása alapja lehet egy újabb elsajátításának, és eszköze más ismeretek szerzésének.
- Jelentsen számukra örömet az idegen nyelvű kommunikáció, információszerzés, olvasás.
- Fejlesszük önbizalmukat az idegen nyelvű kommunikáció terén, s ehhez biztosítsunk számukra olyan lehetőségeket, hogy a olasz nyelvet szóban (televízió, diákcsera) és írásban (olvasás, levelezés) használhassák és ezeken keresztül személyiségükben is gazdagodjanak.
- Célunk, hogy a tanulók a más műveltségi területeken szerzett készségeket és ismereteket alkalmazzák idegen nyelven, valamint az idegen nyelvi órákon szerzett ismereteiket más tantárgyak tanulása során.
- Juttassuk a tanulókat a nyolcadik osztály végére középszintű nyelvtudáshoz.

Az idegen nyelvi kultúra „tanulása”

Az idegen nyelv tanításának célja a gyakorlati nyelvi készségek elsajátításán kívül az, hogy lehetővé tegye egy másik kultúra sajátos értékeivel való megismerkedést is. Így módon erősödjön bennük saját anyanyelvük és kultúrájuk, valamint növekedjen a mások iránti érdeklődés, türelem és megértés. Mivel a nyelvet azért oktatjuk, hogy kommunikálni tudjunk segítségével, a sikeres kommunikáció sok esetben annak függvénye, hogy mennyire ismerjük az adott országot, hiszen egy-egy jelenség csak a háttér ismeretében válik érthetővé.

Ha idegen nyelvet tanítunk, akkor ez a nyelv szükségszerűen egy országhoz kapcsolódik, melynek ez anyanyelve. A nyelvtanulóknak tehát:

- meg kell ismerkedniük az adott ország földrajzi adottságaival, történelmével
- betekintést kell kapniuk az ország gazdasági és kulturális életébe, lakóinak mindennapjaiba, életformájába, szokásaiba és gondolkodásmódjába
- ízelítőt kell kapniuk más országok kultúrájából és civilizációjából, sajátos értékeiből
- tudniuk kell, hogy az általuk használt, kiválasztott nyelvi elemnek mi a kommunikatív értéke, mi udvarias, mi sértő, mi humoros, mit jelentenek az országban használatos kézmozdulatok, mi a helyes viselkedésmód

A kultúrát, mint tantárgyat nehéz oktatni, megtanulni sem lehet, de kifejleszthetjük tanítványainkban az igényt és érdeklődést a kultúra megismerése iránt. Az olasz nyelvi és az anyanyelvi kultúra összehasonlításával egymás mélyebb megértéséhez is eljuthatnak a tanulók, ezáltal toleranciát fejleszthetünk ki bennük más emberekkel és kultúrájukkal szemben, ugyanakkor megtanulhatja azt is, hogy saját kultúrája más népekénél nem alávalóbb.

Általános fejlesztési követelményeink

- Szerezzon ismereteket a világról, idegen nyelvű országokról, azok intézményeiről, az ott élő emberekről, ezeket hasonlítsa össze Magyarországgal és vonjon le következtetéseket.
- Ismerje meg a fent említett országok közösségeinek kultúráját, társadalmi szokásait, viselkedési formáit a mindennapi életben és az emberi kapcsolatokban.
- Alakuljon ki interkulturális tudatossága, személyes tapasztalat alapján is. Jusszon interkulturális ismeretek birtokába (kezdemenyezőkészség, kapcsolatépítés-, tartás, konfliktuskezelés).
- Fejlődjön személyisége sokirányúan a nyelvtanulás során (nyitottság, előítéletektől való szabadulás, önbizalom, kommunikációs igény, helyes értékrend, vállalkozó szellem, ambíció, érzelmi gazdagodás, önismeret).
- Fejlődjenek készségei az idegen nyelv tanulása során (figyelem, memória, feladatmegoldás, együttműködés, önálló tanulás, önismeret).
- Ismerje meg az idegen nyelv tanulásának különféle stratégiáit, tanulási technikáit, és válassza ki a számára legcélravezetőbbet.
- Emelkedjen egyre magasabb szintre kommunikációs készsége.
- Vegyen részt projektek tervezésében, készítésében és bemutatásában.

1.8. A TANULÓKNAK AZ INTÉZMÉNYI DÖNTÉSI FOLYAMATBAN VALÓ RÉSZVÉTELI JOGAI GYAKORLÁSÁNAK RENDJE

A tanuló joga, hogy személyesen, vagy képviselő által részt vegyen az iskolai döntéshozatalban. Érdekeik képviseletére diákönkormányzatot (DÖK) hozhatnak létre.

A diákönkormányzat dönt:

- saját működéséről, munkatervéről
- a működéshez biztosított anyagi eszközök felhasználásáról
- egy tanítás nélküli munkanap programjáról
- a DÖK tájékoztatási rendszer létrehozásáról és működtetéséről

Véleményt nyilváníthat, javaslattal élhet az intézmény működésével és a tanulókkal való valamennyi kérdésben.

A jogszabályokban felsorolt kérdésekben kötelezően ki kell kérni a DÖK véleményét.

Évente 1 alkalommal lehetőséget kell adni a diákönkormányzat számára, hogy tájékoztatást kérjenek, és közvetlenül véleményt nyilvánítsanak az intézmény működéséről.

A diákközségülés összehívását a DÖK vezetője kezdeményezheti.

A diákönkormányzat munkáját e feladatra kijelölt, felsőfokú végzettségű és pedagógus szakképzettségű személy segíti, akit a diákönkormányzat javaslatára az igazgató bíz meg.

1.9. KAPCSOLATTARTÁS A SZÜLŐKKEL, TANULÓKKAL, AZ ISKOLA PARTNEREIVEL

Az iskola mint nevelő-oktató intézmény csak akkor működhet eredményesen, ha a tanulói érdeklődésre épít és figyelembe veszi a szülői érdekeket. Az iskolai nevelés, a gyermeki személyiség harmonikus fejlesztésének elengedhetetlen feltétele a szülői ház és a pedagógus közösség koordinált aktív együttműködése.

A család kiemelkedő jelentőségű a gyerekek, fiatalok erkölcsi érzékének, szeretetkapcsolatainak, önismeretének, testi és lelki egészségének alakításában. A szűkebb és tágabb környezet változásai, az értékrendben jelentkező átrendeződések, a családok egy részének működésében bekövetkező zavarok szükségessé teszik a családi életre nevelés beemelését a köznevelés területére. A köznevelési intézményeknek ezért kitüntetett feladata a harmonikus családi minták közvetítése, a családi közösségek megbecsülése. A felkészítés a családi életre segítséget nyújt a gyermekeknek és fiataloknak a felelős párkapcsolatok kialakításában, ismereteket közvetít a családi életükben felmerülő konfliktusok kezeléséről.

Az együttműködés:

- alapja a gyermek iránt érzett közös nevelési felelősség,
- megvalósulási formái: a kölcsönös támogatás és a koordinált pedagógiai tevékenység
- feltétele: a kölcsönös bizalom és tájékoztatás, az őszinteség
- eredménye: a családi és iskolai nevelés egysége és ennek nyomán kedvezően fejlődő gyermeki személyiség.

Az együttműködés formáit az előzetesen már vázolt pedagógiai feladatokra építettük, és az alábbi témakör köré rendeztük:

A szülők részéről a nevelőmunka segítéséhez az alábbi közreműködési formákat várjuk el:

- aktív részvételt az iskolai rendezvényeken
- ötletnyújtást az előadások témáihoz
- őszinte véleménynyilvánítást
- együttműködő magatartást
- nevelési problémák őszinte megbeszélését, közös megoldását
- a családi nevelésben jelentkező nehézségek közös legyőzésését
- érdeklődő - segítő hozzáállást

Iskolánk a tanulók helyes neveléséhez a következő tevékenységi formákat ajánlja a pedagógusoknak:

- nyílt napok, nyílt órák, foglalkozások szervezése
- rendszeres és folyamatos tájékoztatás a tanuló előmeneteléről, magatartásáról, szorgalmáról
- változatos témájú szakkörök indítása, ahol a tanuló gyakorolhatja a helyes viselkedési módokat
- előre tervezett szülői értekezletek
- fogadóórák

- előadások szervezése: logopédus, nevelési tanácsadó, pszichológus, egészségügyi szakember, stb.meghívásával
- pályaaorientáció
- családlátogatás
- közös kirándulások

A szülői ház és az iskola együttműködésének továbbfejlesztési lehetőségei:

- osztály - család közös hétvégi túrázással egybekötve
- családi játékos vetélkedők
- hétvégi családi sportnap
- családias színházlátogatás
- közös rendezvény szervezése a szülők - pedagógusok részvételével.

Az intézményvezetés kapcsolatfelvételi lehetőségei:

Az iskola egészének életéről, az iskolai munkaterről, az aktuális feladatokról az intézményvezetés

- a szülői munkaközösség választmányi ülésén vagy az iskolai szintű szülői értekezleten,
- az iskola honlapján,
- az E-KRÉTA elektronikus üzenet illetve faliújság bejegyzésén keresztül,
- e-mailben,

tájékoztatja a szülőket.

A tanulók egyéni haladásával kapcsolatos tájékoztatásra az alábbi fórumok szolgálnak:

- szülői értekezletek
- fogadóórák (egyéni, közös)
- nyílt napok
- írásbeli tájékoztatók az e-naplóban

A szülői értekezletek és fogadó órák idejét az iskolai munkaterv évenként tartalmazza. A szülők kérdéseiket, véleményüket, javaslataikat szóban vagy írásban egyénileg vagy választott képviselőik, tisztségviselőik útján közölhetik az iskola vezetőjével, nevelő-testületével.

A szülőkkel, tanulókkal és egyéb partnereinkkel való együttműködés részletes szabályai az SZMSZ-ben találhatóak.

1.10. A TANULMÁNYOK ALATTI VIZSGÁK SZABÁLYAI

Az Újlaki Általános Iskola vizsgaszabályzata

A vizsgaszabályzat célja, hatálya

Jelen vizsgaszabályzat **célja** a tanulók tanulmányok alatt tett vizsgái lebonyolításának szabályozása.

A tanulmányok alatti vizsgák célja meghatározni azoknak a tanulóknak az osztályzatait, akiknek a félévi és/vagy az év végi osztályzatait az évközben nyújtott teljesítményük és jegyeik alapján a jogszabályok és az intézmény pedagógiai programja szerint más módon nem lehet megállapítani.

A vizsgaszabályzat hatálya:

Hatálya az iskola által szervezett tanulmányok alatti vizsgákra vonatkozik.

A tanulmányok alatti vizsgák a következők:

- osztályozó vizsga
- különbözeti vizsga
- pótló vizsga
- javító vizsga

Hatálya ezen kívül kiterjed

- az intézmény valamennyi tanulója:
 - aki tanulmányok alatti vizsgára jelentkezik
 - akit a nevelőtestület határozatával tanulmányok alatti vizsgára utasít
- más intézmények olyan tanulóira, akik átvételüket kérik az intézménybe és ennek feltételeként az igazgató különbözeti vizsga letételét írja elő
- az intézmény nevelőtestületének tagjaira
- a vizsgabizottság megbízott tagjaira

A vizsgák előkészítése:

Az igazgató háromtagú vizsgabizottságot jelöl ki. Ennek két tagja a vizsgatárgy szerinti szakos tanár. Az elnök feladata a vizsga szabályos menetének ellenőrzése.

Amennyiben egy tanuló több évfolyam anyagából tesz tanulmányok alatti vizsgát, úgy érdemjegyeit évfolyamonként külön vizsgán kell megszereznie.

A vizsgák időpontja:

A **különbözeti vizsga** időpontját az igazgató határozza meg. Iskolaváltoztatás, vagy külföldi tanulmányok magyarországi folytatása feltételeként az iskola különbözeti vizsga letételét írhatja elő. Azokból a tantárgyakból vagy tantárgy részekből kell különbözeti vizsgát tennie a tanulónak, amelyeket a korábbi iskola a megkezdni tervezett évfolyamtól alacsonyabb évfolyamon tanított,

vagy melyet egyáltalán nem tanított, és amely tantárgy, tananyag ismerete feltétele a sikeres továbbhaladásnak, a magasabb évfolyamba lépésnek.

Osztályozó vizsga időpontját az iskola igazgatója határozza meg. Félévkor a január 1-től február 10-ig terjedő időszakban. Tanév végén pedig a május 2-től június 15-ig terjedő időszakban. Az iskola osztályozó vizsgát ezektől eltérő időpontokban is szervezhet.

Javítóvizsgát a tanuló az iskola igazgatója által meghatározott időpontban, az augusztus 15-étől augusztus 31-éig terjedő időszakban tehet.

A vizsga részei:

A vizsga, tantárgytól függően, írásbeli és szóbeli részből állhat.

Az **írásbeli vizsga** maximális ideje 60 perc. Két írásbeli vizsga között, a vizsgázó kérésére minimum 10, maximum 30 perc szünetet kell tartani. Egy vizsganapon egy vizsgázó vonatkozásában legfeljebb 3 írásbeli vizsgát lehet megtartani.

A **szóbeli vizsga** időtartama legfeljebb 15 perc tantárgyanként. A szóbeli vizsgák között 15 perc pihenőidőt kell biztosítani. Egy vizsganapon maximálisan 3 szóbeli vizsga szervezhető. A vizsgázónak a szóbeli vizsga kezdetét megelőzően legalább 10 perccel hamarabb meg kell jelennie.

A vizsgatárgyak követelményei:

A tantárgyankénti és évfolyamonkénti követelményeket a helyi tanterv tartalmazza. A vizsgák követelményrendszerét az adott munkaközösség határozza meg az elfogadott pedagógia program alapján. A tanulmányok alatti vizsgák anyaga azonos és lefedi az adott időszak tananyagát.

A vizsga értékelése:

A tanulmányok alatti vizsgák értékelése minden esetben a helyi tantervben meghatározottak alapján történik. (Lásd Az ellenőrzés, értékelés rendszere, az iskolai beszámoltatás, az ismeretek számonkérésének követelményei és formái fejezet)

A szabályosan megtartott tanulmányok alatti vizsga nem ismételhető.

Jelen vizsgaszabályzat a 20/2012. (VIII. 31.) EMMI rendelet alapján készült és minden tekintetben az számít irányadónak. A rendelet vonatkozó részei a mellékletben találhatóak.

1.11. AZ ÉRDEMJEGEK TANULMÁNYI RENDSZERBEN TÖRTÉNŐ RÖGZÍTÉSÉVEL KAPCSOLATOS ÉRTESÍTÉSI KÖTELEZETTSÉG SZAKMAILAG INDOKOLHATÓ HATÁRIDEJE

Törekedni kell arra, hogy a tanítási évben az értékelések során keletkezett érdemjegyek a legrövidebb időn belül rögzítésre kerüljenek a KRÉTA naplóban. A témazáró dolgozatok kijavítására a pedagógusoknak két hét áll rendelkezésükre. Az érdemjegyek beírásának határideje a közléstől számított öt munkanap.

1.12. AZ ISKOLÁBA JELENTKEZŐ TANULÓK FELVÉTELÉNEK, ÁTVÉTELÉNEK SZABÁLYAI

Iskolánk a beiskolázási körzetéből minden jelentkező tanköteles korú tanulót felvesz az általános tantervű, angol irányultságú tagozatára.

Intézményünkben az alapító okiratban foglaltaknak megfelelően olasz nyelv oktatása is folyik. **Olasz tagozatra** az ország egész területéről **körzethatár nélkül** történik a beiskolázás, tekintve, hogy egyetlen ilyen profillal működő általános iskola az országban az Újlaki Általános Iskola. Az olasz két tanítási nyelvű képzésre jelentkezők közül előnyt élveznek az olasz anyanyelvű, illetve Olaszországból érkező családok gyermekei.

A **speciális tagozatra** a Fővárosi Pedagógiai Szakszolgálat Szakértői Bizottsági Tagintézményeinek **szakértői véleménye alapján** kerülnek felvételre a II. kerületből és vonzáskörzetéből az enyhe értelmi fogyatékos / tanulásban akadályozott tanulók (BNO F70-es kóddal).

Iskolánk a kötelező felvételi kötelezettség, valamint az iskolánkba járó testvérgyerekek felvétele után további gyermekeket vehet fel a szülő kérelmére, megfelelő indoklás esetén (munkahely közelsége, szociális helyzet, rendkívüli körülmények). Ha ezen felül marad még szabad férőhely az induló osztályokban, akkor további felvételi kérelmeket is teljesítünk, melyekről sorsolással döntünk. A sorsolási bizottság tagjai: igazgató, igazgatóhelyettesek, a Szülői Szervezet elnöke, a Diákönkormányzat képviselője, valamint az iskolatitkár (jegyzőkönyvvezető).

Menete:

- A sorsolás előkészítése: szabad férőhely megállapítása, a kérvényes szülők meghívása a sorsolásra.
- A sorsoláson megjelentek tájékoztatása a kérvények számáról és a sorsolással felvehető gyermekek számáról
- A jelenlévők előtt a kérvényes nevek egyesével egy dobozba kerülnek
- Nevek összekeverése, és felvehető számú név kihúzása egyesével
- Az eredmény hitelesítése, jegyzőkönyvezése szám és név szerint
- Az eredmény kihirdetése

Az **első évfolyamba történő beiratkozás**kor be kell mutatni:

- a gyermek lakcímkártyáját
- a gyermek TAJ kártyáját
- külföldi állampolgárság esetén regisztrációs kártyát vagy tartózkodási engedélyt
- szükség esetén a szakértői bizottság szakvéleményét (ha az óvoda javasolta, vagy a szülő kérte a szakértői bizottság vizsgálatát)
- nyilatkozatot az életvitelszerű ott lakásról
- nyilatkozatot a közös szülői felügyeleti jog gyakorlására vonatkozóan

A **második-nyolcadik évfolyamba történő átvétel**nél be kell mutatni:

- a tanuló lakcímkártyáját,

- a tanuló TAJ kártyáját
- külföldi állampolgárság esetén regisztrációs kártyát vagy tartózkodási engedélyt,
- az elvégzett évfolyamokat tanúsító bizonyítványt
- külföldön végzett tanulmányok esetén a bizonyítványok hiteles fordítását
- az előző iskola által kiadott távozási igazolást
- nyilatkozatot az életvitelszerű ott lakásról
- nyilatkozatot a közös szülői felügyeleti jog gyakorlására vonatkozóan
- a szakértői bizottság szakvéleményét (SNI, BTMN, tanulásban akadályozott tanulók)

Az iskola beiratkozási körzetén kívül lakó tanulók felvételéről a szülő kérésének, a tanuló előző tanulmányi eredményének, illetve magatartás és szorgalom érdemjegyeinek, valamint az adott évfolyamra járó tanulók létszámának figyelembe vételével az iskola igazgatója dönt. A döntése előtt mindig kikéri az igazgatóhelyettesek és az érintett évfolyam osztályfőnökeinek véleményét.

Az átvételkor különbözeti vizsga letétele akkor írható elő, ha a tanult tananyagban vagy annak ütemezésében jelentős eltérés állapítható meg. Lehetőség van arra is (elsősorban nem magyar anyanyelvű gyermekek esetén), hogy – a tanuló, kiskorú tanuló esetén a szülő és a tanuló együttes kérésére – évfolyamismétléssel eggyel alacsonyabb évfolyamú osztályba kerüljön a diák.

NAT2012 kerettantervű osztályból NAT2020 kerettantervű osztályba való átvételkor

- más intézményből érkező évismétlésre kötelezett tanulónál különbözeti vizsga letétele akkor írható elő, ha a tanult tananyagban vagy annak ütemezésében jelentős eltérés állapítható meg
- ha a fenti körülmények nem állnak fent, vagy intézményen belül került sor az évismétlésre, akkor a szaktanár órai differenciálás, illetve komolyabb tanulási probléma esetén az egyéni fejlesztés, korrepetálás során köteles a tanulót támogatni az esetleges tantárgyi lemaradás pótlásában.

Jelen alapelvek a 2011. évi CXCV. törvény alapján lettek megállapítva és minden tekintetben az számít irányadónak. A rendelet vonatkozó részei a mellékletben találhatóak.

1.13. AZ ELSŐSEGÉLY-NYÚJTÁSI ALAPISMERETEK ELSAJÁTÍTÁSÁVAL KAPCSOLATOS ISKOLAI TERV

Az elsősegély-nyújtási alapismeretekkel kapcsolatos feladatokat a tanórákon, tervszerűen, pedagógus segítségével sajátítják el a gyerekek (környezetismeret óra, osztályfőnöki óra, testnevelés óra, biológia óra, stb.). Szükség esetén egészségügyi szakember bevonásával történik az oktatás. A tanult ismeretekről az adott tanórán, foglalkozáson szokásos módon (pl. felelet, dolgozat, gyakorlat, verseny stb. keretében) adnak számot a tanulók.

Az elsősegély-nyújtási alapismeretek elsajátításának célja, hogy a tanulók:

- ismerjék meg az elsősegélynyújtás fogalmát
- ismerjék fel a vészhelyzeteket
- tudják a leggyakrabban előforduló sérülések élettani hátterét, várható következményeit
- sajátítsák el a legalapvetőbb elsősegély-nyújtási módokat
- ismerkedjenek meg a mentőszolgálat felépítésével és működésével
- sajátítsák el, mikor és hogyan kell mentőt hívni

Az elsősegély-nyújtási alapismeretek elsajátításával kapcsolatos feladatok:

- az elsősegély-nyújtási alapismeretek bemutatása és gyakoroltatása
- a tanulók életkorának megfelelő szinten – a tanórai és a tanórán kívüli foglalkozások keretében – az elsősegély-nyújtással kapcsolatos legfontosabb alapismeretek átadása
- kapcsolat kialakítása a Magyar Ifjúsági Vöröskereszttel
- a pedagógusok elsősegély-nyújtási ismeretekkel kapcsolatos továbbképzéseken való részvételének támogatása

Az elsősegély-nyújtási alapismeretek elsajátítását elsősorban a következő tevékenységformák szolgálják:

- a helyi tantervben szereplő tantárgyak tananyagaihoz kapcsolódó ismeretek elsajátíttatása:
 - biológia: rovarcsípések, légúti akadály, artériás és ütőeres vérzés, újraélesztés
 - kémia: mérgezések, vegyszer okozta sérülések, savmarás, égési sérülések, forrázás, szénmonoxid mérgezés
 - fizika: égési sérülések, forrázás
 - testnevelés: magasból esés
- az ötödik-nyolcadik évfolyamon az osztályfőnöki órákon feldolgozandó elsősegély-nyújtási ismeretek elsajátíttatása:
 - teendők közlekedési baleset esetén
 - segítségnyújtás baleseteknél
 - a mentőszolgálat felépítése és működése
 - a mentők hívásának helyes módja
- az iskolai egészségügyi szolgálat (iskolaorvos, védőnő) segítségének igénybe vétele egy-egy osztályfőnöki óra megtartásában az elsősegély-nyújtási alapismeretekkel kapcsolatosan

1.14. TANÓRÁN KÍVÜLI FOGLALKOZÁSOK

Az iskolai munka szerves részei a tanórán kívüli foglalkozások.

Kötött tanórán kívüli foglalkozások:

- napköziotthoni és tanulószobai foglalkozások

A kötetlen tanórán kívüli foglalkozások formáiról a tantestület dönt:

- a tanulói - szülői igények ismeretében
- a rendelkezésre álló szakemberek körét számba véve
- az anyagi lehetőségek figyelembe vételével
- a tanulói leterheltséget mérlegelve.

A tanórán kívüli foglalkozásokat a tanulók igényei és az iskola anyagi helyzetétől függően, az éves munkatervben tervezzük. A foglalkozások 11.40-től 17.30-ig tartanak.

Tanítási órán kívül csak szervezetten, pedagógus felügyelete mellett tartózkodhat tanuló az iskolában.

Iskolánk az alábbi tanórán kívüli foglalkozásokat kínálja:

napköziotthon, tanulószoba

sportkörök

- labdajátékok (kézi, tollas, kosár)
- foci
- aerobics
- torna
- ritmikus gimnasztika
- ugrókötél

diákkörök, szakkörök

- tánc
- robotika
- nyelvi
- sakk
- felvételi előkészítő

házi bajnokságok

- különböző sportágak keretében éves programban rögzítve

versenyek

- tanulmányi: házi, kerületi, budapesti, országos, valamint komplex verseny a speciális tagozaton
- kulturális: színjátszó, szavaló, szépkiejtési, énekkari
- az iskola saját versenyei:
Újlaki matematika verseny (kerületnek is meghirdetjük)
Szózat szavalóverseny
SNI Szépíró Verseny (kerületnek is meghirdetjük)

diákönkormányzati nap

- évente egy DÖK nap

jeles napok

- Föld Napja
- Madarak és Fák Napja

tanórához kapcsolódó - szabadidős tevékenységek:

- színház-mozi-opera látogatás
- állandó és időszakos kiállítások megtekintése
- gyár-, üzemlátogatás
- nyári táborok
- kirándulások, túrák



Újlaki Magyar-Olasz Két Tanítási Nyelvű Általános Iskola
Scuola Elementare Bilingue d'Italiano di Újlak
1023 Budapest, Ürömi u. 64.
OM 034803
Tel.: 06-1-335-0720



2

HELYI TANTERV

2. AZ ISKOLA HELYI TANTERVE

A helyi tanterv felépítése

A helyi tantervünk - tekintettel az igen széleskörű, alapfeladatainkra - az egyes különálló tevékenységekhez kötötten négy fejezetre tagolódik:

- 2.A Helyi tanterv (általános tantervű oktatás)
- 2.B Helyi tanterv (angol irányultságú oktatás)
- 2.C Helyi tanterv (magyar-olasz két tanítási nyelvű oktatás)
- 2.D Helyi tanterv (speciális tagozat, gyógypedagógiai tanterv szerinti oktatás)

Az egyes fejezeteken belül a tantervek szerkezete megegyezik:

- az I-es részben a 2011. évi CXC. törvény a nemzeti köznevelésről, és a 20/2012. (VIII. 31.) EMMI rendelet a nevelési-oktatási intézmények működéséről és a köznevelési intézmények névhasználatáról szóló dokumentumoknak megfelelő pontokban részleteztük a tantervek jellemzőit
- a II-es és III-as részben a különböző tevékenységekhez tartozó tantárgyi tantervek – terjedelmükre való tekintettel külön mellékletben – kaptak helyet.

2A

HELYI TANTERV

általános tantervű oktatás

2A.I. Az általános tantervű helyi tanterv jellemzői

2A.I.1. A VÁLASZTOTT KERETTANTERV MEGNEVEZÉSE

Általános helyi tantervünk az emberi erőforrások miniszterének közleményeként megjelent kerettantervek:

- Kerettanterv az általános iskola 1–4. évfolyamára
- Kerettanterv az általános iskola 5–8. évfolyamára

alapján készült.

A helyi tanterv és a tantárgyi szerkezet óraszámait a 2020/21-es tanévtől az 1. és 5. évfolyamon kerülnek bevezetésre felmenő rendszerben.

2A.I.2. ÓRATERV (ÁLTALÁNOS TANTERVŰ)

Iskolánk helyi tantervében a kötelező tanítási órák keretében tanított tantárgyak tananyagai és követelményei teljes egészében megegyeznek a kerettantervekben meghatározott tananyaggal és követelményekkel. Mivel a kerettantervek által előírt tananyagok a tantárgyak számára rendelkezésre álló időkeretnek csak a kilencven százalékát fedik le, a fennmaradó tíz százalékot iskolánk pedagógusai a kerettantervben szereplő tananyag követelményeinek elmélyítésére, gyakorlásra, a tanulói képességek, a tantervben meghatározott kompetenciák fejlesztésére használják fel.

Kötelezően választandó tanórák:

A nemzeti alaptanterv alapján, a szabadon tervezhető órakeret terhére kötelezően választandó hon- és népismeret tantárgyat 6. évfolyamon, a dráma és színház tantárgyat önálló tárgyként a 7. évfolyamon építettük be helyi tantervünkbe. A természettudomány tantárgyat a 7–8. évfolyamon diszciplináris bontásban oktatjuk.

Szabadon tervezhető tanórák:

A nemzeti alaptantervben meghatározott szabadon tervezhető órakeretet az alapóraszámában biztosított tantárgyak óraszámának növelésére használtuk fel. Ezeket az órákat az óratervi hálóban pirossal jelöltük és az alábbiak szerint építettük be az iskola helyi tantervébe:

Tantárgyak	1. évf.	2. évf.	3. évf.	4. évf.	5. évf.	6. évf.	7. évf.	8. évf.
magyar nyelv és irodalom	1	1	1	1				1
matematika	1	1	1	1			1	1
angol nyelv					1	1		
Szabadon tervezhető órakeret	2	2	2	2	1	1	1	2

A magyar nyelv és irodalom, valamint a matematika tantárgy óraszámának emelését alsó tagozaton az alapkészségek (írás, olvasás, számolás) megszerzésének, felsőben pedig a sikeres felvételre való készülésnek a támogatása indokolja.

Az alsó tagozat óraterve (általános tantervű)

Tantárgy	Az 1-4. évfolyamok tantárgyai és heti óraszámjai															
	1.				2.				3.				4.			
	kötelező alapóraszám	szabadon tervezhető órakeret	többllet óra (110/2012. Korm.r. 8.§)	Összes óra	kötelező alapóraszám	szabadon tervezhető órakeret	többllet óra (110/2012. Korm.r. 8.§)	Összes óra	kötelező alapóraszám	szabadon tervezhető órakeret	többllet óra (110/2012. Korm.r. 8.§)	Összes óra	kötelező alapóraszám	szabadon tervezhető órakeret	többllet óra (110/2012. Korm.r. 8.§)	Összes óra
Magyar nyelv és irodalom																
magyar nyelv és irodalom	7	1		8	7	1		8	5	1		6	5	1		6
Matematika																
matematika	4	1		5	4	1		5	4	1		5	4	1		5
Történelem és állampolgári ismeretek																
történelem				0				0				0				0
állampolgári ismeretek				0				0				0				0
hon- és népismeret				0				0				0				0
Etika/hit és erkölcstan	1			1	1			1	1			1	1			1
Természettudomány és földrajz																
környezetismeret				0				0	1			1	1			1
természettudomány				0				0				0				0
kémia				0				0				0				0
fizika				0				0				0				0
biológia				0				0				0				0
földrajz				0				0				0				0
Idegen nyelv																
angol nyelv				0				0				0	2			2
Művészetek																
éneke-zene	2			2	2			2	2			2	2			2
vizuális kultúra	2			2	2			2	2			2	1			1
dráma és színház				0				0				0				0
Technológia																
technika és tervezés	1			1	1			1	1			1	1			1
digitális kultúra				0				0	1			1	1			1
Testnevelés és egészségfejlesztés																
testnevelés	5			5	5			5	5			5	5			5
közösségi nevelés (osztályfőnöki)				0				0				0				0
Összes tervezett óraszám	22	2	0	24	22	2	0	24	22	2	0	24	23	2	0	25

Megjegyzés: a kék háttérrel jelzett órákat bontott csoportban oktatjuk.

A felső tagozat óraterve (általános tantervű)

Tantárgy	Az 5-8. évfolyamok tantárgyai és heti óraszámjai															
	5.				6.				7.				8.			
	kötelező alapóraszám	szabadon tervezhető órakeret	többlet óra (110/2012. Korm.r. 8.§)	Összes óra	kötelező alapóraszám	szabadon tervezhető órakeret	többlet óra (110/2012. Korm.r. 8.§)	Összes óra	kötelező alapóraszám	szabadon tervezhető órakeret	többlet óra (110/2012. Korm.r. 8.§)	Összes óra	kötelező alapóraszám	szabadon tervezhető órakeret	többlet óra (110/2012. Korm.r. 8.§)	Összes óra
Magyar nyelv és irodalom																
magyar nyelv és irodalom	4			4	4			4	3			3	3	1		4
Matematika																
matematika	4			4	4			4	3	1		4	3	1		4
Történelem és állampolgári ismeretek																
történelem	2			2	2			2	2			2	2			2
állampolgári ismeretek				0				0				0	1			1
hon- és népismeret				0	1			1				0				0
Etika/hit és erkölcstan	1			1	1			1	1			1	1			1
Természettudomány és földrajz																
környezetismeret				0				0				0				0
természettudomány	2			2	2			2				0				0
kémia				0				0	1,5			1,5	1,5			1,5
fizika				0				0	1,5			1,5	1,5			1,5
biológia				0				0	1,5			1,5	1,5			1,5
földrajz				0				0	1,5			1,5	1,5			1,5
Idegen nyelv																
angol nyelv	3	1		4	3	1		4	3			3	3			3
Művészetek																
ének-zene	2			2	1			1	1			1	1			1
vizuális kultúra	1			1	1			1	1			1	1			1
dráma és színház				0				0	1			1				0
Technológia																
technika és tervezés	1			1	1			1	1			1				0
digitális kultúra	1			1	1			1	1			1	1			1
Testnevelés és egészségfejlesztés																
testnevelés	5			5	5			5	5			5	5			5
közösségi nevelés (osztályfőnöki)	1			1	1			1	1			1	1			1
Összes tervezett óraszám	27	1	0	28	27	1	0	28	29	1	0	30	28	2	0	30

Megjegyzés: a kék háttérrel jelzett órákat bontott csoportban oktatjuk.

2A.I.3. A TANKÖNYVEK, TANULMÁNYI SEGÉDLETEK, TANESZKÖZÖK KIVÁLASZTÁSÁNAK ELVEI

Nevelőtestületünk a helyi tanterv és a szakmai munkaközösségek megbeszélése alapján választja ki az oktatásban használt tankönyveket, tanulmányi segédleteket, taneszközöket.

A tankönyvek kiválasztásánál figyelembe vesszük az éves költségvetési törvényben meghatározott támogatás összegét, amelyet az iskolafenntartó kap a forgalomba kerülő tanulói tankönyvek megvásárlásának támogatásához.

A pedagógusok a nevelő-oktató munka során csak olyan nyomtatott taneszközöket (tankönyv, munkafüzet, térkép stb.) használnak a tananyag feldolgozásához, amelyeket az Oktatási Hivatal hivatalosan tankönyvvé nyilvánított, és a hivatalos tankönyvjegyzéken szerepel.

A tankönyveket úgy választjuk ki, hogy azok a tankönyvrendelés és ellátás jogszabályban meghatározott rendje szerint minden tanulónak biztosítottak legyenek.

Alapvető szempontjaink a tankönyvválasztásnál:

- a tankönyv tartalmában, információiban, ábravilágában, a feldolgozás mélységében igazodjon a tanuló szükségleteihez, életkori sajátosságaihoz, felfogóképességéhez;
- legyen figyelemfelhívó, szép kivitelezésű és időtálló, jól olvasható és áttekinthető;
- az alaptankönyvhöz lehetőség szerint tartozzon munkafüzet a megerősítés, a tanuló önálló munkáltatása, valamint a tudás ellenőrzése céljából;
- olyan tankönyveket rendelünk elsődlegesen, amelyek a tantárgyak tanterveihez illeszkednek, és kézikönyveket is kínálnak.

A tankönyvválasztást a nevelőtestület tanévenként felülvizsgálja, és a tankönyvrendelést megelőzően döntést hoz.

A köznevelési törvény rendelkezik arról, hogy „2013. szeptember 1-jétől az elsőől a nyolcadik évfolyamig, továbbá a nemzetiségi nevelés-oktatásban és a gyógypedagógiai nevelés-oktatásban az állam biztosítja, hogy a tanuló számára a tankönyvek térítésmentesen álljanak rendelkezésre

Az ingyenesség létrejöhet:

- új tankönyv tulajdonba adásával;
- könyvtárból való kölcsönzéssel.

A tartós tankönyvek az iskolai könyvtár tulajdonát képezik, oda bevételezésre kerülnek, és kölcsönzés útján jutnak a tanulókhoz. A kölcsönzési idő lejártá után, vagy a tanuló esetleges iskolaváltoztatása miatt, azok ismét visszavételezésre kerülnek az iskola könyvtárába. A kikölcsönzött könyvekért a tanuló anyagi felelősséggel tartozik.

A taneszközök kiválasztásának elvei:

A taneszközök kiválasztásánál a szakmai munkaközösségek az alábbi szempontokat veszik figyelembe:

- a taneszköz feleljen meg az iskola helyi tantervének;
- több tanéven keresztül használható legyen;

- legyen esztétikus, könnyen kezelhető;
- lehetőség szerint a mérsékelt árú terméket részesítsük előnyben.

A taneszközök használatában a stabilitásra törekszünk; új taneszközt nagyon szükséges - az oktatás minőségét lényegesen jobbító - esetben vezetünk be.

Az iskola - pénzügyi lehetőségeihez mérten - egyre több nyomtatott taneszközt szerez be az iskolai könyvtár számára; a nehéz helyzetű tanulók ingyenesen használhatják ezeket.

A beszédfigyelmet és az egyéb pszichés fejlődési zavarral (súlyos tanulási, figyelem- vagy magatartásszabályozási zavarral) küzdő tanulók számára, ha szükséges, az adott évfolyamon használt tankönyveken kívül - gyógypedagógus, fejlesztő pedagógus ajánlása alapján - a mindenkori tankönyvlistán szereplő speciális fejlesztést elősegítő tankönyvek, feladatlapok alkalmazását is biztosítjuk. Alapvető szempontnak tartjuk, hogy taneszközeik több észlelési terület (vizuális, auditív, kinezteziás, taktilis, motoros) aktivizálására legyenek alkalmasak.

A tanulmányi segédletek kiválasztásának elvei megegyeznek a tankönyvekével. Az eszközök kiválasztásakor az általános pedagógiai és oktatási elvek érvényesülnek, fokozottan figyelembe véve az SNI-s tanulók számára is jól használhatóakat.

2A.I.4. A NEMZETI ALAPTANTERV BEN MEGHATÁROZOTT PEDAGÓGIAI FELADATOK HELYI MEGVALÓSÍTÁSA

Az iskolánk helyi tantervében megvalósítandó fejlesztési feladatokat a Nemzeti alaptantervben megfogalmazottakra építettük. Pedagógiai programunk teret ad a sokoldalú iskolai életnek, a tanuláshoz, játékhöz, munkához; fejleszti a tanulók önismeretét, együttműködési készségét, akaratát, hozzájárul életmódjuk, szokásaik, az értékekkel történő azonosulásuk fokozatos kialakításához. Kiemelt fejlesztési területek (részletezve a nevelési programban):

- Az erkölcsi nevelés
- Nemzeti öntudat, hazafias nevelés
- Állampolgárságra, demokráciára nevelés
- Az önismeret és a társas kultúra fejlesztése
- A családi életre nevelés
- A testi és lelki egészségre nevelés
- Felelősségvállalás másokért, önkéntesség
- Fenntarthatóság, környezettudatosság
- Pályaorientáció
- Gazdasági és pénzügyi nevelés
- Médiatudatosságra nevelés
- A tanulás tanítása

A kiemelt fejlesztési feladatok az iskolai nevelés-oktatás valamennyi elemét áthatják, elősegítik a tantárgyközi kapcsolatok erősítését, a tanítás-tanulás szemléleti egységét, a tanulók személyiségének fejlődését.

A Nat-ban meghatározott fejlesztési feladatok az egyes képzési szakaszokhoz kapcsolódnak. Az alapfokú nevelés-oktatás szakaszai:

- 1–4. évfolyam, alsó tagozat
- 5–8. évfolyam, felső tagozat.

A pedagógiai feladatok megvalósítása az alsó tagozaton

Az alsó tagozat első két évében a tanulók között tapasztalható különösen jelentős egyéni fejlődésbeli különbségek pedagógiai kezelése kiemelt feladatunk. Ennek érdekében fokozatosan vezetjük át a gyermekeket az óvoda játékközpontú cselekvéseiből az iskolai tanulás tevékenységeibe.

Az alsó tagozat harmadik-negyedik évfolyamán meghatározóvá válnak az iskolai teljesítmény-elvárások által meghatározott tanítási-tanulási tevékenységek, ezért fokozatosan előtérbe kerül a Nat elveiből következő motiválási és a tanulásszervezési folyamat.

A pedagógiai feladatok megvalósítása a felső tagozaton

A felső tagozat elején, az ötödik-hatodik évfolyamon folyó nevelés-oktatás feladata elsősorban a sikeres iskolai tanuláshoz, a tanulási eredményességhez szükséges kulcskompetenciák, képesség-együttesek és tudástartalmak megalapozásának folytatása. Ennek érdekében mintákat adunk az ismeretszerzéshez, a feladat- és problémamegoldáshoz, megalapozzuk a tanulók egyéni tanulási módszereit és szokásait.



A felső tagozat hetedik-nyolcadik évfolyamán folyó nevelés-oktatás alapvető feladata – a változó és egyre összetettebb tudástartalmakkal is összefüggésben - a már megalapozott kompetenciák továbbfejlesztése, bővítése, az életen át tartó tanulás és fejlődés megalapozása, valamint az, hogy fektessen hangsúlyt a pályaválasztásra, pályaaorientációra.

Mindezen feladataink megvalósítása érdekében pedagógusaink elkötelezettek a legújabb oktatási formák, módszerek (pl. aktív tanulás, differenciálás, együttműködés stb.) elméleti alapjainak megismerésére, széleskörű gyakorlati alkalmazására.

2A.I.5. AZ ISKOLÁBAN ALKALMAZOTT SAJÁTOS PEDAGÓGIAI MÓDSZEREK

A korábbi pedagógiai programok jól bevált, az iskola hagyományrendszerébe beépült tevékenységi formák alapján, a pedagógiai program végrehajtása során sajátos pedagógiai módszereket is alkalmazunk: projektoktatás, témanap/témahét, magyar mint idegen nyelv oktatás.

2A.I.5.1. Projektoktatás, témanap/témahét

A projekt olyan oktatásszervezési eljárás, amely az oktatás menetét gyakorlati problémák megoldása köré csoportosítja.

Projekt módszer

- Sajátos tanulási egység, technika, a megismerés fő forrásává az önálló és csoportos tapasztalást teszi.
- A tanulók egy-egy problémának a lehető legtöbb összefüggését és kapcsolódási pontját is felfedjék.
- A passzív befogadó és feldolgozó magatartás helyett, a saját meglévő képességek, viselkedésmódok kipróbálására, és újak kialakítása.
- A projekt módszer fő értéke a munkafolyamat: a gondolkodási folyamat, a gyakorlati tevékenységek megvalósítása során szerzett tapasztalatok, élmények szellemi és érzelmi hatása.

Tantárgyi integráció:

A megvalósítás során elengedhetetlen mindazoknak a tárgyaknak, illetve tudásnak a beemelése, amelyeknek érdeklődésében a téma megjelenik

A projektek várható pedagógiai eredményei:

- Az adott témával kapcsolatos ismereteik bővülnek
- Tudatosabbá válik bennük, hogy elsősorban önmaguk felelősek önmagukért
- Fejlődik ez által az önmagukért, és társaikért érzett felelősségtudatuk
- A csoportmunkán keresztül javul együttműködési- és empátikus készségük

Iskolánk által szervezett projektek témanap/témahét formájában:

- egészségnap
- zenei témanapok
- operalátogatás
- március 15
- október 23
- digitális témahét
- fenntarthatósági témahét

A felsorolt projektek konkrétumait, megvalósulásának feltételeit az éves munkaterv tartalmazza.

2A.I.5.2. Magyar mint idegen nyelv (MID)

Sajátos helyzetünkéből adódóan (nagyszámú olasz anyanyelvű tanuló, különböző országokból egyre több intézményünkbe érkező magyar nyelvtudással nem rendelkező tanuló) elengedhetetlenné vált, hogy a nyelvi nehézséggel küzdő tanulók számára megoldást, segítséget találjunk. A hozzánk érkező magyarul alig, vagy nem beszélő gyerekek nem tudnak bekapcsolódni a számukra nagyon magas szintet jelentő szakórák menetébe, ezért hiába vannak „célnyelvi” közegben, nincs alkalmuk a nyelv aktív gyakorlására.

Cél:

A magyar mint idegen nyelv foglalkozások célja a magyar nyelvtanulás biztosítása az iskolába való sikeres integráció és a magyar nyelvű tantárgyak követelményeinek teljesítésére való felkészülés megkönnyítése érdekében.

A foglalkozás szervezésének elvei:

- A foglalkozások valamennyi évfolyamon megszervezhetőek, akár egyéni akár csoportos (akár több évfolyam tanulóiból kialakított összevont csoportos) formában az egyéni szükségletek figyelembe vételével
- A csoportok kialakítását 4 nyelvi szinten (A1, A2, B1, B2) tervezzük
- A tanulók iskolánkba történő beiratkozáskor rövid írásbeli és szóbeli szintfelmérő vizsgán vesznek részt, és ez alapján kerülnek a megfelelő csoportba.
- A szintfelmérő vizsga alapján a javasolt csoportba való jelentkezés, a foglalkozásokon való részvétel kötelezően ajánlott
- A foglalkozásra beiratkozott tanuló köteles a tanév végéig részt venni azokon.
- A tanításhoz elsősorban a Magyar Ok nyelvkönyvcsaládot használjuk, a szerzők által kidolgozott módszert, tanmeneteket alkalmazzuk
- Minden csoportnak heti 5 (napi 1) órát tervezünk
- A tanulóknak félévkor és év végén írásbeli és szóbeli szintfelmérő vizsgát kell tenniük
- A vizsgák eredményét a magyar irodalom és magyar nyelv tantárgyak félévi és év végi osztályzatának lezárásánál a szaktanárnak figyelembe kell vennie
- A foglalkozáson bármilyen idegen anyanyelvű tanulónk részt vehet, amennyiben az előzetes feltételeknek megfelel
- Az a tanuló, aki vizsgaeredményei alapján önhibájából (órán nem együttműködő, házi feladatát rendszeresen nem készíti el, társait viselkedésével akadályozza a tanulásban) nem mutat fejlődést, a következő félévben a MID foglalkozás igénybe vételére elveszti jogosultságát.

A Magyar Ok nyelvkönyvcsalád módszerének jellemzői:

A szerzők a modellalapú nyelvtanítás módszerét követik:

- a természetes nyelvhasználat áll a középpontban
- minden készséget egyformán fejleszt
- a tananyag erősen kommunikációközpontú, és számtalan életszerű közléshelyzetet teremt
- hasznos szókincs és nyelvtani ismeretek közvetít
- azaz egyben szilárd lexikai és grammatikai alapokat ad a továbbhaladáshoz

2A.I.6. VÁLASZTHATÓ TANTÁRGYAK, FOGLALKOZÁSOK, A PEDAGÓGUSVÁLASZTÁS SZABÁLYAI

Választható tantárgyak

20/2012.(VIII.31.) EMMI rendelet értelmében a tanulói részvétel szempontjából a tanítási óra lehet kötelező, kötelezően választandó és szabadon választható tanítási óra. Helyi tantervünk kötelező, illetve kötelezően választott tanítási órákat tartalmaz. A helyi tanterv határozza meg, hogy melyek azok a kötelező tanítási órák, amelyeken egy adott osztály valamennyi tanulója köteles részt venni, valamint hogy melyek azok a kötelező tanítási órák, amelyeken a tanulónak a választásra felkínált tantárgyak közül kötelezően választva, a helyi tantervben meghatározott óraszámban részt kell vennie. (Lásd Óratervek fejezet)

A szülők a beiratkozás előtt tájékoztatást kapnak a választható tanítási órákról. Így a beiratkozás a szabadon választott tanítási órákon való részvétel vállalását is jelenti.

Választható foglalkozások

Az iskola – a szülő, illetve a tanuló igénye figyelembe vételével – tanórán kívüli foglalkozásokat szervez. A tanórán kívüli foglalkozások iránti igényeket az iskola május 20-ig felméri, majd a felmérés eredményétől függően a következő tanév szeptember első hetében, meghirdeti az ingyenes foglalkozásokat. A tanulók jelentkezése önkéntes, de jelentkezés esetén a tanév végéig a részvétel kötelező.

Hagyományos tanórán kívüli foglalkozásaink:

- napköziotthoni foglalkozás (1-6. évfolyamon)
- tanulószobai foglalkozás (7-8. évfolyamon)
- állandó szakkörök:
 - nyelvi szakkörök (elsősorban a tanórai foglalkozások megtámogatására, képesség- és készségfejlesztés céljára a kezdő és záró szakaszban az 1-3. és 7-8. évfolyamon, a olasz nyelvű tagozaton 4-8. évfolyamon)
 - felvételi előkészítő szakkörök (magyar, matematika, 8. évfolyamon)
 - emelt matematika szakköre (felső tagozaton a nivócsoportos matematika oktatás megtámogatására, tehetséggondozás céljából 5-8. évfolyamon)
- igény szerinti további szakkörök:
 - néptánc
 - robotika
- énekkar
- kiscsoportos foglalkozások:
 - tehetséggondozó és felzárkóztató foglalkozás (a részvétel a szaktanár vagy tanító javaslatára kötelezően ajánlott)
 - magyar mint idegennyelv (komoly nyelvi nehézséggel küzdő, nem magyar anyanyelvű tanulóink részére, a részvétel a szaktanárok vagy osztályfőnök javaslatára, illetve a beiratkozásakor megírt szintfelmérő alapján kötelezően ajánlott)
 - magyar nyelvi készségfejlesztés (enyhébb nyelvi nehézséggel küzdő, elsősorban nem magyar anyanyelvű tanulóink részére, a részvétel a szaktanárok vagy osztályfőnök javaslatára kötelezően ajánlott)

Pedagógusválasztás szabályai

Az első beiratkozás esetében a szülőnek lehetősége van jelezni addigi tapasztalatai alapján, hogy mely pedagógus által vezetett osztályba szeretné gyermekét beíratni. Az alábbi szempontok teljesülését követően vehetők figyelembe az egyéni kérések:

- a párhuzamos osztálylétszámok kiegyenlítettek
- a fiú-lány arány hasonlóan oszlik meg
- a kiemelt figyelmet igénylő tanulók száma osztályonként kiegyenlített

Egyéb pedagógusválasztásra pedagógus létszámunk és a tantárgyfelosztásunk nem ad lehetőséget.

2A.I.7. AZ ELLENŐRZÉS, ÉRTÉKELÉS RENDSZERE, AZ ISKOLAI BESZÁMOLTATÁS, AZ ISMERETEK SZÁMONKÉRÉSÉNEK KÖVETELMÉNYEI ÉS FORMÁI, A MAGASABB ÉVFOLYAMRA LÉPÉS FELTÉTELEI

Az iskolai nevelő-oktató munka egyik kiemelt feladata a tanulók tanulmányi munkájának rendszeres és folyamatos ellenőrzése valamint értékelése.

2A.I.7.1. A számonkéréssel, értékeléssel kapcsolatos alapelveink:

- számon kérni csak olyan ismeretet szabad, amelyet megtanítottunk, illetve amelyhez a tanuló tanára irányításával hozzájutott;
- a számonkérésnek mindig a tanuló tudására kell irányulnia (és nem a tudásának hiányosságaira);
- a hiányosságok feltárásának célja a további ismeretszerzés, illetve a hiányosságok pótlásának segítése;
- lehetőséget kell adnunk a tanulónak a számonkérés során feltárt hiányosságok pótlására, a hibák javítására;
- a tanuló teljesítményét minden esetben korrekt módon, az elvárás-képesség-teljesítmény egységében kell értékelnünk;
- az értékelés során arra törekedjünk, hogy az érdemjegy vagy a szöveges értékelés mindenkor a tanuló teljesítményét tükrözze (és ne az osztályban, csoportban kialakult tudásbeli rangsorban elfoglalt helyét);
- a tanulói teljesítmény értékelésekor a pozitív motiváció, a képességek megerősítés útján történő fejlesztése az irányadó elv.

Az előírt követelmények teljesítését a pedagógusok - az egyes szaktárgyak jellegzetességeinek megfelelően - a tanuló szóbeli felelete, beszámolója, írásbeli munkája, tanórai megnyilvánulásai, illetve gyakorlati tevékenysége alapján ellenőrzik és értékelik. Az ellenőrzés kiterjedhet a régebben tanult tananyaghoz kapcsolódó követelményekre is.

2A.I.7.2. Az iskolai beszámoltatás, a számonkérés rendje

A tanulók beszámoltatásának két jellemző formája intézményünkben a szóbeli és írásbeli beszámoltatás.

A szóbeli beszámoltatás fajtái:

- órai értékelés (szóban az órai munka, az aktivitás visszajelzésére);
- szóbeli felelet;
- gyakorlati, illetve manuális tevékenység értékelése osztályzattal és szóban (képesség-tárgyak teljesítményének értékelésére);
- kiselőadás;
- órai munka;
- csoportos projekt munka.

Fontos feladatunknak tartjuk, hogy tanulóink szóbeli kifejezőképességének fejlesztése érdekében minél többször ellenőrizzük a követelmények elsajátítását szóbeli felelet formájában. Ennek érdekében minden tanuló lehetőség szerint legalább egyszer felel szóban:

- az elméleti tantárgyak esetében egy-egy témakörön belül,
- az ének-zene, vizuális kultúra, digitális kultúra, a technika és tervezés tantárgyakból félévente, valamilyen gyakorlati tevékenységgel összekapcsolva.

A testnevelés tantárgy követelményeinek elsajátítását csak gyakorlati tevékenység révén ellenőrizzük.

Az írásbeli beszámoltatás fajtái:

- kisdolgozat;
- témazáró dolgozat;
- füzetvezetés és egyéb munkák értékelése;
- házi dolgozat;
- csoportos projekt munka;
- teszt;
- szódolgozat;
- szorgalmi feladat.

Az iskolában íratott dolgozatot két héten belül ki kell javítani, a kijavított dolgozatot a tanulóknak be kell mutatni. A házirend további korlátozásokat írhat elő a témazáró és a számonkérő dolgozatok bejelentése és megírása tárgykorében, így korlátozásokat állíthat föl az egy napon írátható témazáró és számonkérő dolgozatok számát illetően.

Kiemelten kezelt tantárgyak

A magyar nyelv és irodalom, az idegen nyelv, a matematika tantárgyak értékelését kiemelten kezeljük. Ezért a tanulók:

- év elején – az első osztály kivételével – minden évfolyamon írásbeli dolgozatban adnak számot az előző évben megszerzett ismeretekből,
- félévkor és tanév végén a követelmények teljesítéséről átfogó írásbeli dolgozatban tesznek tanúbizonyságot,
- teljesítményüket egy-egy témakörön belül szóban és írásban is ellenőrizzük; az egyes témakörök végén az egész téma tananyagát és főbb követelményeit átfogó témazáró dolgozatot íratunk.

2A.I.7.3. A tanulók értékelése (diagnosztikus, fejlesztő, szummatív)

Az értékelés az oktatási folyamat létfontosságú eleme. A tanulók havi tanulmányi teljesítményét és előmenetelét elsősorban az iskola helyi kerettantervében előírt követelmények alapján értékeljük, minősítjük. Emellett azonban figyelembe vesszük a tanuló képességeinek, eredményeinek változását is: azok az előző értékelés óta fejlődtek-e vagy hanyatlottak.

Az értékelés fajtái lehetnek:

- diagnosztikus (információ az aktuális tudásszintről)
- formatív (más néven: fejlesztő)
- szummatív (más néven: minősítő)

Diagnosztikus értékelés

Diagnosztikus (helyzetfeltáró) mérést, értékelést alkalmazunk:

- tanórákon: általában a tanulás kezdetén, új témakörök tárgyalása előtt, azaz a tanulók előzetes tudásának feltérképezése miatt, hogy feltárjuk hol maradtak le, hol haladtak gyorsabban
- felső tagozaton: az évfolyam szintű névcsoportos matematika csoportok kialakítása előtt
- elsős tanulóinknál: a tanév kezdetén a fejlesztőpedagógus kolléga (DIFER, és/vagy saját eszköz segítségével) felméri, hogy kik azok, akiknél az óvodai jelzések, illetve az iskolában szerzett első tapasztalatok alapján az alapkészségek fejlesztését hangsúlyosabban kell támogatni

Az ilyen jellegű felmérésre nem adunk érdemjegyet.

Fejlesztő értékelés

A tanulók fejlesztő értékelése a nevelőtestület folyamatos feladata, tevékenysége. Legfőbb szerepe, hogy alakítsa a tanulási folyamatot. Visszajelzést adjon a tanárnak és a diáknak egyaránt arról, hogy mennyit és hogyan sajátított el. Pedagógusainktól elvárjuk a fejlesztő értékelés széleskörű és rendszeres alkalmazását a tanulási folyamat közben, hogy minél több lehetőséget biztosítsunk diákjainknak arra, hogy munkájukat módosítsák.

A formatív értékelés során adott érdemjeggyel nem minősíteni kívánjuk a diákot, hanem segíteni, irányítani. Általánosan elvárható, hogy a tanuló rendelkezék egy félévben a heti óraszám+1 osztályzattal. A rendszeres osztályozás egyik feladata a tanulási hibák és hiányosságok feltárása, amely lehetővé teszi a javítást és pótlást. A másik fontos célja a tanuló, a tantestület és szülő tájékoztatása az elért eredményekről. A pedagógiai értékeléshez szükséges adatokat különböző módszerek segítségével gyűjtjük össze, például feleltetéssel, megfigyeléssel (pl. órai munkában való részvétel), feladatlapos felméréssel.

A fejlesztő értékelést kiválóan támogató értékelési rendszer a gamifikáció, mely alkalmazását támogatjuk pedagógusainknál.

Játékosított /gamifikált/ értékelési rendszer:

A módszer alapja, hogy a tanítást egységekre, általában három-négy hetes periódusokra osztjuk. Az egységek alatt a tanulók pontokat szerezhetnek dolgozataik, házi feladataik, felelés, beadandó és sok egyéb feladat útján. Fontos, hogy alapvetően nem osztályzattal értékelünk, hanem egy pontrendszer alapján. A pontokat a 3-4 hetes szakasz végén váltjuk át osztályzattá, így biztosítva, hogy legalább havi egy jegyet kapjanak a diákok.

A vezetéssel egyeztetve minden pedagógusnak lehetősége van ezen értékelési forma alkalmazására, a módszer szerinti saját pontrendszer kialakítására, a szülők és tanulók tájékoztatását követően. Minta pontrendszer a mellékletben található.

Szummatív értékelés

A lezáró-minősítő értékelést a tanulási folyamat szakaszainak befejezésekor alkalmazzuk. A minősítő értékelés során teljes képet adunk a tanulóról, illetve arról, hogy egy-egy tanulási periódus végén milyen mértékben tett eleget a neveltségi és tanulmányi követelményeknek.

Szummatív értékelést adunk:

- évközi osztályozáskor (pl. témazárók)
- a félévi értesítőben
- az év végi bizonyítványban

2A.I.7.4. A tanulók tanulmányi munkájának értékelése az egyes évfolyamokon félévkor és tanév végén

Az értékelés alapelvei:

- Az első évfolyamon félévkor és év végén, valamint a második évfolyamon félévkor szöveges értékelést alkalmazunk. Az első évfolyamon csak abban az esetben utasítható évfolyamismétlésre a tanuló, ha a tanulmányi követelményeket igazolt illetve igazolatlan mulasztásai miatt nem tudta teljesíteni. Természetesen a szülő kérésére a gyermek évfolyamot ismételhet.
- A második évfolyamon év végén, a harmadik évtől minden évfolyamon félévkor és év végén az értékelés érdemjeggyel történik.
- Az elméleti tárgyak ötlépcsős értékelésével szemben a készségtárgyaknál csak négyfokozatú rendszert alkalmazunk.
- A külföldi tartózkodás miatt egyéni munkarenddel rendelkező tanuló esetében a félévi minősítés az igazgató döntése alapján mellőzhető, ez esetben a tanuló csak az év végén ad számot tudásáról
- Az iskola az osztályzatról a tanulót és a kiskorú tanuló szülőjét félévkor értesítő, év végén bizonyítvány útján értesíti.
- Az érdemjegy és az osztályzat megállapítása a tanuló teljesítményének, szorgalmának értékelésekor, minősítésekor nem lehet fegyelmezési eszköz.

Alsó tagozat

Szöveges értékelés

A köznevelési törvény értelmében első évfolyamon félévkor és év végén, a második évfolyamon félévkor szöveges minősítéssel kell kifejezni, hogy a tanuló kiválóan, jól vagy megfelelően teljesített vagy felzárkóztatásra szorul. Ennek megfelelően az első évfolyamon félévkor, év végén, a második évfolyamon félévkor a tanulók értékelő lapjára - az e-ellenőrzőbe, naplóba és bizonyítványba, törzslapba - az egyes tantárgyakhoz a következő szöveges minősítés kerülhet:

- Kiválóan teljesített
- Jól teljesített
- Megfelelően teljesített
- Felzárkóztatásra szorul

Megjegyzés:

A fokozatok jelentése az alábbi táblázatokban található tantárgyanként meghatározva.

A tantárgyak szöveges értékelésének szempontjai:

1. ÉVFOLYAM: MAGYAR IRODALOM	
KIVÁLÓAN TELJESÍTETT	Olvasása szótagoló, majdnem folyamatos, tempója megfelelő. Szövegértése biztos, kérdésekre válaszol, tartalomelmondásra képes. Verstanulása és előadása kiváló, pontos és kifejező. Beszéde megfelelő, hangképzése tiszta. Tartalomelmondása lényeglátó, önálló szövegalkotása fejlett.
JÓL TELJESÍTETT	Olvasása szótagoló, kissé akadozó, néha betűt téveszt. Tempója megfelelő. Szövegértése néha bizonytalan, esetenként segítségre szorul. Verstanulása és előadása jó. Beszéde általában megfelelő. Tartalomelmondása részletező, segítő kérdésekkel megoldja.
MEGFELELŐEN TELJESÍTETT	Olvasása betűző, akadozó, bizonytalan, betűtévesztő. Tempója lassú. Szövegértése bizonytalan. Verstanulása és előadása megfelelő. Tartalomelmondása akadozó, segítséggel sem képes rá.
FELZÁRKÓZTATÁSRA SZORUL	Olvasása bizonytalan, sokat téveszt. Tempója lassú. Nem érti a szöveget, mert olvasásra képtelen. Nehezen tanulja a verseket, elmondani nem tudja. Tartalomelmondásra segítséggel sem képes.

1. ÉVFOLYAM: MAGYAR NYELV	
KIVÁLÓAN TELJESÍTETT	Írásképe tetszetős, betűalakítása szabályos. Tollbamondása, másolása hibátlan, illetve kevés hibával dolgozik Írástempója jó. A tanult nyelvtani anyag alkalmazásában biztos, hibátlanul alkalmazza azokat.
JÓL TELJESÍTETT	Írása, betűalakítása jó, írásképe rendezett. Tollbamondása, másolása nem hibátlan, 3-5 hibával dolgozik. A nyelvtani anyag alkalmazásában átlagos. Írástempója megfelelő.
MEGFELELŐEN TELJESÍTETT	Írása változó, rendetlen, betűalakítása szabálytalan. Sok hibával másol. Tollbamondásában sok a hiba. A nyelvtani anyag alkalmazásában bizonytalan.
FELZÁRKÓZTATÁSRA SZORUL	Írása rendetlen, betűalakítása szabálytalan, sok hibával másol. Tollbamondáskor nem képes leírni a szavakat, vagy sok hibával írja, írástempója lassú. A nyelvtani anyag alkalmazása gyenge.

2. ÉVFOLYAM: MAGYAR IRODALOM	
KIVÁLÓAN TELJESÍTETT	Olvasása folyamatos, kifejező, biztos, hangsúlyos. Szólamokban olvas, a mondatvégi írásjelekre ügyel. Tempója megfelelő. Szövegértése biztos, önálló olvasásra képes. Verstanulása jó, versmondása kifejező, hangsúlyos. Beszéde megfelelő, szókincse gazdag. Tartalomelmondása lényeglátó, nem igényel segítséget.
JÓL TELJESÍTETT	Olvasása kifejező, szavanként, a mondatvégi írásjeleket igyekszik figyelembe venni. Szövegértése megfelelő, kis segítséggel megértő olvasásra képes. Verstanulása megfelelő, versmondása jó. Beszéde, hangképzése tiszta, hangereje megfelelő. Önálló tartalomelmondásra kis segítséggel képes.
MEGFELELŐEN TELJESÍTETT	Olvasása szótagoló, akadozó, tempója lassú. Szövegértése bizonytalan, megértő olvasásra csak sok segítséggel képes. Verstanulása nehézkes, versmondása hangsúlytalan. Tartalomelmondása akadozó.
FELZÁRKÓZTATÁSRA SZORUL	Olvasása akadozó, szótagoló, betűző, betűtévesztő. Tempója nagyon lassú. Szövegértése bizonytalan, megértő olvasásra alig képes. Verstanulása nehéz Tartalomelmondása sok segítséggel történik.

2. ÉVFOLYAM: MAGYAR NYELV	
KIVÁLÓAN TELJESÍTETT	Írásképe tetszetős, betűalakítása szabályos. Írástempója jó. Tollbamondása, másolása hibátlan, illetve kevés hibával dolgozik. Írástempója jó, a nyelvtani anyag ismerete és alkalmazása biztos. Külalakja rendezett, tetszetős.
JÓL TELJESÍTETT	Írása rendezett, külalakja tetszetős. Betűalakítása szabályos, kevés hibával másol. Tollbamondásában kevés a hiba. Írástempója megfelelő. A nyelvtani anyag ismerete és alkalmazása átlagos.
MEGFELELŐEN TELJESÍTETT	Írása változó, rendetlen, betűalakítása szabálytalan. Sok hibával másol. Tollbamondásában sok a hiba. Írástempója lassú. A nyelvtani anyag alkalmazásában bizonytalan.
FELZÁRKÓZTATÁSRA SZORUL	Írása rendetlen, betűalakítása szabálytalan, sok hibával másol. Tollbamondáskor nem képes leírni a szöveget, írástempója lassú. A nyelvtani anyag ismerete és alkalmazása gyenge. Külalakja rendetlen.

1. ÉVFOLYAM: MATEMATIKA	
KIVÁLÓAN TELJESÍTETT	Számfogalma: ötös, tízes, húszas körben biztosan mozog. Műveletek végzésében biztos. Szöveges feladatok felismerésében jártas. Feladatvégzése önálló, munkatempója jó.
JÓL TELJESÍTETT	Számfogalma: ötös, tízes, húszas körben biztosan mozog. Műveletek végzésében néha téveszt. Szöveges feladatokat segítséggel oldja meg. Feladatvégzése önálló (1-2 hibát vét), munkatempója átlagos.
MEGFELELŐEN TELJESÍTETT	Számfogalma: ötös, tízes, húszas körben téveszt. Műveletek végzésében bizonytalan. Szöveges feladatokat segítséggel, és kevés hibával oldja meg. Feladatvégzés közben többször hibázik.
FELZÁRKÓZTATÁSRA SZORUL	Számfogalma: ötös, tízes, húszas körben bizonytalanul mozog. Műveletek végzésében sok segítséget igényel. Szöveges feladatokat segítséggel is csak gyengén képes megoldani. Feladatvégzés közben sokszor hibázik, munkatempója lassú.

2. ÉVFOLYAM: MATEMATIKA	
KIVÁLÓAN TELJESÍTETT	Számfogalma: ötös, tízes, húszas, százaskörben biztosan mozog. Műveletek végzésében biztos. Szöveges feladatok felismerésében jártas. Feladatvégzése önálló, munkatempója jó. Munkájának külleme tiszta, áttekinthető.
JÓL TELJESÍTETT	Számfogalma: ötös, tízes, húszas, százaskörben általában jól mozog. Műveletek végzésében néha téveszt, összességében jól dolgozik. Szöveges feladatokat segítséggel, irányítással oldja meg. Feladatvégzése önálló (1-2 hibát vét), munkatempója megfelelő.
MEGFELELŐEN TELJESÍTETT	Számfogalma: ötös, tízes, húszas, százaskörben téveszt. Műveletek végzésében gyakran bizonytalan. Szöveges feladatokat segítséggel, bizonytalanul oldja meg. Feladatvégzés közben többször hibázik, munkatempója változó.
FELZÁRKÓZTATÁSRA SZORUL	Számfogalma: ötös, tízes, húszas, százaskörben bizonytalanul mozog. Műveletek végzésében sok segítséget igényel. Szöveges feladatokat segítséggel is csak gyengén képes megoldani. Feladatvégzés közben sokszor hibázik, munkatempója lassú.

1-2. ÉVFOLYAM: IDEGEN NYELV (ANGOL)	
KIVÁLÓAN TELJESÍTETT	Szövegértés: utasítások végrehajtása, színek, számok felismerése, értése hibátlan. Beszédkészség: testrészek felismerése, közeli családtagok megnevezése, köszönési és megszólítási formák használata hibátlan. Memória: a tanult dalok, versek segítségével való elmondása hibátlan.
JÓL TELJESÍTETT	Szövegértés: utasítások végrehajtása, színek, számok felismerése, értése kis segítséggel. Beszédkészség: testrészek felismerése, közeli családtagok megnevezése, köszönési és megszólítási formák használata kis segítséggel. Memória: a tanult dalok, versek segítségével való elmondása kis hibával.
MEGFELELŐEN TELJESÍTETT	Szövegértés: utasítások végrehajtása, színek, számok felismerése, értése sok segítséggel. Beszédkészség: testrészek felismerése, közeli családtagok megnevezése, köszönési és megszólítási formák használata sok segítséggel. Memória: a tanult dalok, versek segítségével való elmondása akadozva, sok segítséget igényelve.
FELZÁRKÓZTATÁSRA SZORUL	Szövegértés: utasítások végrehajtása, színek, számok felismerése, értése sok hibával, csak segítséggel. Beszédkészség: testrészek felismerése, közeli családtagok megnevezése, köszönési és megszólítási formák használata sok hibával, csak segítséggel. Memória: a tanult dalok, versek csak társsal együtt való mondására képes.

1-2. ÉVFOLYAM: ÉNEK - ZENE	
KIVÁLÓAN TELJESÍTETT	Dalismeret: biztosan, kifejezően énekel, ill. ritmizálva mondja a dalt. Ritmusérzék: kiegyensúlyozott, pontos. Zenei írás-olvasás: részletekre is kiterjedő. Órai aktivitás: szívesen énekel, örömmel vesz részt a játékokban. Felszerelése: mindig hiánytalanul rendelkezésre áll.
JÓL TELJESÍTETT	Dalismeret: biztosan énekel, ill. ritmizálva mondja a dalt (első két versszak). Ritmusérzék: pontos. Zenei írás-olvasás: megbízható, néha téveszt. Órai aktivitás: egyenletesen dolgozik. Felszerelése: egy-két esetben hiányzik.
MEGFELELŐEN TELJESÍTETT	Dalismeret: megfelelően énekel, ill. ritmizálva mondja a dalt (min. 1 versszak). Ritmusérzék: tempótartása bizonytalan. Zenei írás-olvasás: pontatlan, gyakran téveszt, hibásan dolgozik. Órai aktivitás: munkája ingadozó. Felszerelése: gyakran hiányos.
FELZÁRKÓZTATÁSRA SZORUL	Dalismeret: gyengén énekel, ill. ritmizál (egy versszaknál is sokat téveszt). Ritmusérzék: nehézkes, akadozó. Zenei írás-olvasás: alapvető hiányosságai vannak. Órai aktivitás: nem együttműködő. Felszerelése: rendszeresen hiányos.

1-2. ÉVFOLYAM: VIZUÁLIS KULTÚRA	
KIVÁLÓAN TELJESÍTETT	Térhasználat: magabiztos. Vonalvezetése: biztos. Kreativitása: kreatív, tele van ötlettel. Színvilága: gazdag, ragyogó. Eszközhazsnálata: helyes. Munkavégzése: gondos, önálló, kitartó. Munkadarabjai: tiszták, pontosak, tetszetősek. Felszerelése: mindig hiánytalanul rendelkezésre áll, aktív gyűjtőmunkát végez.
JÓL TELJESÍTETT	Térhasználat: kiegyensúlyozott, jó. Vonalvezetése: lendületes, jó. Kreativitása: inkább az utasításokat követi. Színvilága: változatos. Eszközhazsnálat: jó. Munkavégzése: gondos, kis segítséget igényel. Munkadarabjai: tiszták, pontosak, kevésbé tetszetősek . Felszerelése: 1-2 esetben hiányos, gyűjtőmunkát sokszor végez.
MEGFELELŐEN TELJESÍTETT	Térhasználat: bizonytalan. Vonalvezetése: megfelelő. Kreativitása: kevés önálló ötlete van. Színvilága: egyhangú. Eszközhazsnálat: bizonytalan. Munkavégzése: elnagyolt, segítséget igényel. Munkadarabjai: pontatlanok, kissé maszatosak, nem tetszetősek. Felszerelése: gyakran hiányos, gyűjtőmunkát ritkán végez.
FELZÁRKÓZTATÁSRA SZORUL	Térhasználat: gyenge. Vonalvezetése: félénk. Kreativitása: gyenge. Színvilága: egyhangú. Eszközhazsnálat: helytelen. Munkavégzése: felületes, sok segítséget igényel, munkái nagyon pontatlanok. Munkadarabjai: maszatosak, rendetlenek. Felszerelése: rendszeresen hiányos, gyűjtőmunkát egyáltalán nem végez.

1-2. ÉVFOLYAM: TECHNIKA ÉS TERVEZÉS	
KIVÁLÓAN TELJESÍTETT	Tájékozottsága: kiváló. Hozzáállása: érdeklődő valamennyi téma iránt. Munkavégzése: önálló, kreatív. Munkája: tetszetős, pontos, tiszta. Felszerelése: mindig hiánytalanul rendelkezésre áll, aktív gyűjtőmunkát végez. Eszközhasználata: helyes.
JÓL TELJESÍTETT	Tájékozottsága: jó. Hozzáállása: átlagos, egyes témáknál aktív. Munkavégzése: jó, segítséggel kreatív. Munkája: tetszetős, pontos, tiszta. Felszerelése: 1-2 esetben hiányos, gyakran végez gyűjtőmunkát. Eszközhasználata: jó.
MEGFELELŐEN TELJESÍTETT	Tájékozottsága: megfelelő. Hozzáállása: változó. Munkavégzése: eszközhasználatra bizonytalan. Munkája: rendezetlen, pontatlan, kevés önálló ötlettel rendelkezik. Felszerelése: gyakran hiányos, gyűjtőmunkát csak kérésre végez. Eszközhasználat: megfelelő.
FELZÁRKÓZTATÁSRA SZORUL	Tájékozottsága: gyenge. Hozzáállása: passzív, inaktív. Munkavégzése: kizárólag segítséggel képes dolgozni. Munkája: pontatlan, aránytalan, egyhangú. Felszerelése: rendszeresen hiányos, gyűjtőmunkát egyáltalán nem végez. Eszközhasználat: bizonytalan.

1-2. ÉVFOLYAM: TESTNEVELÉS	
KIVÁLÓAN TELJESÍTETT	Mozgása rendezett. Fegyelmezett, kitartó. A tanult szabályokat betartja. Felszerelése hiánytalan, tiszta és rendes. Csapatmunkában jól együttműködő.
JÓL TELJESÍTETT	Mozgása átlagos. Feladatvégzése általában megfelelő. Gyakorlatvégzés során kevés hibát ejt. Felszerelése ritkán hiányzik, tiszta, rendes. Csapatmunkában társaival általában jól együttműködik.
MEGFELELŐEN TELJESÍTETT	Mozgása rendezetlen. Feladatait könnyen feladja. A gyakorlatokat lassan, sok hibával végzi. Felszerelése gyakran hiányzik, sokszor rendetlen. Csapatmunkában társaival nem mindig tud együttműködni.
FELZÁRKÓZTATÁSRA SZORUL	Mozgása bizonytalan és koordinálatlan. Feladatvégzése közömbös, nagyon sok hibával, passzívan hajtja végre. Felszerelése rendszeresen hiányzik. Csapatmunkában társaival nem tud együttműködni.

A 2. évfolyam végétől a 4. évfolyam végéig a hagyományos osztályzási módszert használjuk, azaz a tanuló teljesítményét, előmenetelét tanítási év közben rendszeresen érdemjeggyel értékeljük, félévkor és a tanítási év végén osztályzattal minősítjük. Az ismert ötfokozatú skálát alkalmazzuk:

- Jeles (5)
- Jó (4)
- Közepes (3)
- Elégséges (2)
- Elégtelen (1)

A tantárgyak érdemjeggyel történő értékelésének szempontjai:

2. ÉVFOLYAM: MAGYAR IRODALOM	
JELES (5)	Olvasása folyamatos, kifejező, biztos, hangsúlyos. Szólamokban olvas, a mondatvégi írásjelekre ügyel. Tempója megfelelő. Szövegértése biztos, önálló olvasásra képes. Verstanulása jó, versmondása kifejező, hangsúlyos. Beszéde megfelelő, hangképzése tiszta, szókincse gazdag. Tartalomelmondása lényeglátó, nem igényel segítséget.
JÓ (4)	Olvasása kifejező, a mondatvégi írásjeleket igyekszik figyelembe venni. Szövegértése megfelelő, kis segítséggel megértő olvasásra képes. Verstanulása megfelelő, versmondása jó. Beszéde, hangképzése tiszta, hangereje megfelelő. Önálló tartalomelmondásra kis segítséggel képes.
KÖZEPES (3)	Olvasása szótagoló, akadozó, tempója lassú. Szövegértése bizonytalan, megértő olvasásra csak sok segítséggel képes. Verstanulása nehézkes, versmondása hangsúlytalan. Tartalomelmondása akadozó.
ELÉGSÉGES (2)	Olvasása akadozó, szótagoló, betűző, betűtévesztő. Tempója nagyon lassú. Szövegértése bizonytalan, megértő olvasásra alig képes. Verstanulása nehéz. Tartalomelmondása sok segítséggel történik.
ELÉGTELEN (1)	Az a tanuló, aki az elégséges minősítést sem éri el. Olvasása bizonytalan, betűző, tempója nagyon lassú. Megértő olvasásra, verstanulásra képtelen. Tartalomelmondásra segítséggel sem képes.

2. ÉVFOLYAM: MAGYAR NYELV

JELES (5)	Írásképe tetszetős, betűalakítása szabályos. Írástempója jó. Tollbamondásában, másolásában hibátlan, alig hibázik. Írástempója jó, a nyelvtani anyag ismerete és alkalmazása biztos. Külsőalakja rendezett, tetszetős.
JÓ (4)	Írása rendezett, külsőalakja tetszetős. Betűalakítása szabályos, kevés hibával másol. Tollbamondásában kevés a hiba. Írástempója megfelelő. A nyelvtani anyag ismerete és alkalmazása átlagos.
KÖZEPES (3)	Írása változó, rendetlen, betűalakítása szabálytalan. Sok hibával másol. Tollbamondásában sok a hiba. Írástempója lassú. A nyelvtani anyag alkalmazásában bizonytalan.
ELÉGSÉGES (2)	Írása rendetlen, betűalakítása szabálytalan, sok hibával másol. Tollbamondáskor nem képes leírni a szöveget, írástempója lassú. A nyelvtani anyag ismerete és alkalmazása gyenge. Külsőalakja rendetlen.
ELÉGTELEN (1)	Az a tanuló, aki az elégséges minősítést sem éri el. A nyelvtani anyag ismerete és alkalmazása nem elégséges. Tollbamondásánál és másolásánál is nagyon sok hibát vét.

2. ÉVFOLYAM: MATEMATIKA

JELES (5)	Számfogalma: ötös, tízes, húszas, százaskörben biztosan mozog. Műveletek végzésében biztos. Szöveges feladatok felismerésében jártas. Munkájának külleme tiszta, áttekinthető. Feladatvégzése önálló, munkatempója jó.
JÓ (4)	Számfogalma: ötös, tízes, húszas, százaskörben általában jól mozog. Műveletek végzésében néha téveszt, összességében jól dolgozik. Szöveges feladatokat segítséggel, irányítással oldja meg. Feladatvégzése önálló (1-2 hibát vét), munkatempója megfelelő.
KÖZEPES (3)	Számfogalma: ötös, tízes, húszas, százaskörben téveszt. Műveletek végzésében gyakran bizonytalan. Szöveges feladatokat segítséggel, bizonytalanul oldja meg. Feladatvégzés közben többször hibázik, munkatempója változó.
ELÉGSÉGES (2)	Számfogalma: ötös, tízes, húszas, százaskörben bizonytalanul mozog. Műveletek végzésében sok segítséget igényel. Szöveges feladatokat segítséggel is csak gyengén képes megoldani. Feladatvégzés közben sokszor hibázik, munkatempója lassú.
ELÉGTELEN (1)	Az a tanuló, aki az elégséges minősítést sem éri el. Százaskörben nem alakult ki számfogalma, de ötös, tízes, húszaskörben is nagyon bizonytalan. Műveletek végzésére nem képes. Szöveges feladatokat nem képes felismerni.

2. ÉVFOLYAM: IDEGEN NYELV (ANGOL)

JELES (5)	Szövegértés: utasítások hibátlan végrehajtása. Számok felismerése hibátlanul (1-20). Beszédkészség: Kérdések és válaszok; információkérés és -adás gördülékenyen. Színek megnevezése a hozzákapcsolódó tárggyal hibátlanul. Ruhadarabok megnevezése játékos formában gördülékenyen. Memória: A tanult dalok, versek elmondása hibátlanul. Rövid párbeszédek előadása folyamatosan.
JÓ (4)	Szövegértés: utasítások végrehajtása kis segítséggel. Számok felismerése kis hibával. Beszédkészség: Kérdések és válaszok; információkérés és -adás kis hibával. Színek megnevezése a hozzá kapcsolódó tárggyal kis hibával. Ruhadarabok megnevezése játékos formában kis segítséggel. Memória: A tanult dalok, versek elmondása kis segítséggel. Rövid párbeszédek előadása enyhén akadozva.
KÖZEPES (3)	Szövegértés: utasítások végrehajtása sok segítséggel. Számok felismerése sok hibával. Beszédkészség: Kérdések és válaszok; információkérés és -adás sok hibával. Színek megnevezése a hozzá kapcsolódó tárggyal sok hibával. Ruhadarabok megnevezése játékos formában sok segítséggel. Memória: A tanult dalok, versek elmondása sok segítséggel. Rövid párbeszédek előadása akadozva.
ELÉGSÉGES (2)	A fentiek nem megfelelő szintű elsajátítása.
ELÉGTELEN (1)	A munkához való viszonyulása nem jó, vagy a nyelvi képessége, a nyelvtanulási készsége nem megfelelő.

2. ÉVFOLYAM: ÉNEK - ZENE

JELES (5)	Dalismeret: biztosan, kifejezően énekel, ill. ritmizálva mondja a dalt. Ritmusérzék: kiegyensúlyozott, pontos. Zenei írás-olvasás: részletekre is kiterjedő. Órai aktivitás: szívesen énekel, örömmel vesz részt a játékokban.
JÓ (4)	Dalismeret: biztosan énekel, ill. ritmizálva mondja a dalt (első két versszak). Ritmusérzék: pontos. Zenei írás-olvasás: megbízható, néha téveszt. Órai aktivitás: egyenletesen dolgozik.
KÖZEPES (3)	Dalismeret: megfelelően énekel, ill. ritmizálva mondja a dalt (min. 1 versszak). Ritmusérzék: tempótartása bizonytalan. Zenei írás-olvasás: pontatlan, gyakran téveszt, hibásan dolgozik. Órai aktivitás: munkája változó.
ELÉGSÉGES (2)	Dalismeret: gyengén énekel, ill. ritmizál (egy versszaknál is sokat téveszt). Ritmusérzék: nehézkes, akadozó. Zenei írás-olvasás: alapvető hiányosságai vannak. Órai aktivitás: nem együttműködő.

2. ÉVFOLYAM: VIZUÁLIS KULTÚRA

JELES (5)	Térkihasználása: maximálisan használja. Kreativitása: kreatív, tele van ötlettel. Színvilága: gazdag, színes. Eszközhasználata: helyes. Munkavégzése: gondos, önálló, kitartó. Munkadarabjai: tiszták, pontosak, tetszetősek. Felszerelése: mindig hiánytalanul rendelkezésre áll, aktív gyűjtőmunkát végez.
JÓ (4)	Térkihasználása: kiegyensúlyozott, jó. Kreativitása: inkább az utasításokat követi. Színvilága: változatos. Eszközhasználat: jó. Munkavégzése: gondos, kis segítséget igényel. Munkadarabjai: tiszták, pontosak, kevésbé tetszetősek. Felszerelése: 1-2 esetben hiányos, gyűjtőmunkát sokszor végez.
KÖZEPES (3)	Térkihasználása: aránytalan. Kreativitása: kevés önálló ötlete van. Színvilága: egyhangú. Eszközhasználat: bizonytalan. Munkavégzése: elnagyolt, segítséget igényel. Munkadarabjai: pontatlanok, kissé maszatosak, nem tetszetősek. Felszerelése: gyakran hiányos, gyűjtőmunkát ritkán végez.
ELÉGSÉGES (2)	Térkihasználása: gyenge. Kreativitása: gyenge. Színvilága: egyhangú. Eszközhasználat: helytelen. Munkavégzése: felületes, sok segítséget igényel, munkái nagyon pontatlanok. Munkadarabjai: maszatosak, rendetlenek. Felszerelése: rendszeresen hiányos, gyűjtőmunkát egyáltalán nem végez.

2. ÉVFOLYAM: TECHNIKA ÉS TERVEZÉS

JELES (5)	Tájékozottsága, anyagismerete: kiváló. Munkavégzése: önálló, kreatív. Munkája: tetszetős, pontos, tiszta. Felszerelése: mindig hiánytalanul rendelkezésre áll, aktív gyűjtőmunkát végez.
JÓ (4)	Tájékozottsága, anyagismerete: jó. Munkavégzése: jó, segítséggel kreatív. Munkája: tetszetős, pontos, tiszta. Felszerelése: 1-2 esetben hiányos, gyakran végez gyűjtőmunkát.
KÖZEPES (3)	Tájékozottsága, anyagismerete: megfelelő. Munkavégzése: eszközhasználata bizonytalan. Munkája: rendezetlen, pontatlan, kevés önálló ötlettel rendelkezik. Felszerelése: gyakran hiányos, gyűjtőmunkát csak kérésre végez.
ELÉGSÉGES (2)	Tájékozottsága, anyagismerete: gyenge. Munkavégzése: kizárólag segítséggel képes dolgozni. Munkája: pontatlan, aránytalan, egyhangú. Felszerelése: rendszeresen hiányos, gyűjtőmunkát egyáltalán nem végez.

2. ÉVFOLYAM: TESTNEVELÉS

JELES (5)	Mozgása rendezett. Fegyelmezett, kitartó. A tanult szabályokat betartja. Felszerelése hiánytalan, tiszta és rendes. Csapatmunkában: társaival jól tud együttműködni.
JÓ (4)	Mozgása átlagos. Feladatvégzése általában megfelelő. Gyakorlatvégzés során kevés hibát ejt. Felszerelése ritkán hiányzik, tiszta, rendes. Csapatmunkában: társaival általában jól tud együttműködni.
KÖZEPES (3)	Mozgása rendezetlen. Feladatait könnyen feladja. A gyakorlatokat lassan, sok hibával végzi. Felszerelése gyakran hiányzik, sokszor rendetlen. Csapatmunkában: társaival nehezen tud együttműködni.
ELÉGSÉGES (2)	Mozgása bizonytalan és koordinálatlan. Feladatvégzése közömbös, nagyon sok hibával, passzívan hajtja végre. Felszerelése rendszeresen hiányzik. Csapatmunkában: társaival nem tud együttműködni.

3. ÉVFOLYAM: MAGYAR IRODALOM

JELES (5)	Olvasása folyamatos, kifejező, biztos, hangsúlyos. Szólamokban olvas, a mondatvégi írásjelekre ügyel. Tempója, hangereje jó. Szövegértése biztos, önálló, megértő olvasásra képes. Verstanulása kiváló, versmondása kifejező, hangsúlyos. Beszéde jól érthető, hangképzése tiszta, szókincse gazdag. Tartalomelmondása lényeglátó, összefüggő, nem igényel segítséget.
JÓ (4)	Olvasása kifejező, folyamatos, a mondatvégi írásjeleknek megfelelően olvas. Néha téveszt, tempója megfelelő. Szövegértése megfelelő, kis segítséggel megértő olvasásra képes. Verstanulása megfelelő, versmondása jó. Beszéde, hangképzése tiszta, hangereje megfelelő. Önálló tartalomelmondásra kis segítséggel képes.
KÖZEPES (3)	Olvasása egyhangú, többször bizonytalan. Szókapcsolatokat olvas. Tempója, hangereje viszonylag lassú. Szövegértése bizonytalan, a megértő olvasáshoz sok segítséget igényel. Verseket nehezen tanul, egyhangúan mondja el. Tartalomelmondáskor folyamatos segítséget igényel.
ELÉGSÉGES (2)	Szavakban, egyszerűbb szószerkezetekben, egyhangúan olvas. Tempója lassú. Szövegértése bizonytalan, megértő olvasásra alig képes. Verstanulása nehéz, gyengén mondja el. Beszéde, olvasása halk. Tartalomelmondása szavakban, sok segítséggel történik.
ELÉGTELEN (1)	Az a tanuló, aki az elégséges minősítést sem éri el. Olvasása bizonytalan, betűző, mást olvas, tempója nagyon lassú. Megértő olvasásra, verstanulásra képtelen. Tartalomelmondásra segítséggel sem képes. Beszéde halk, hangképzése hibás.

3. ÉVFOLYAM: MAGYAR NYELV

JELES (5)	Írásképe tetszetős, lendületes, biztos vonalvezetés jellemzi. Külalakja rendezett. Másolása, tollbamondása hibátlan, ill. ritkán 1-2 hibát vét. Írástempója jó. A nyelvtani anyag ismerete biztos, a szabályokat a gyakorlatban tudja alkalmazni.
JÓ (4)	Írása rendezett, külalakja tetszetős. Egyéni írásmódja megfelelő. Másolásnál, tollbamondásnál kevés hibát ejt. Írástempója megfelelő. A nyelvtani anyag ismerete jó, gyakorlati alkalmazása megfelelő.
KÖZEPES (3)	Írása változó, rendetlen, külalakja rendezetlen. Sok hibával másol. Tollbamondásában sok a hiba. Írástempója lassú. A nyelvtani anyag alkalmazásában bizonytalan.
ELÉGSÉGES (2)	Írása rendetlen, külalakja áttekinthetetlen, sok hibával másol. Tollbamondáskor nem képes leírni a szöveget, írástempója lassú. A nyelvtani anyag ismerete és alkalmazása gyenge.
ELÉGTELEN (1)	Az a tanuló, aki az elégséges minősítést sem éri el. A nyelvtani anyagot nem ismeri, a szabályokat nem képes alkalmazni. Tollbamondásnál és másolásnál is nagyon sok hibát vét.

3. ÉVFOLYAM: MATEMATIKA

JELES (5)	Számfogalma: Ezres számkörben biztosan mozog. A számok közötti viszonyokat önállóan felismeri. Az alpműveleteket önállóan, hibátlanul, legfeljebb 1-2 hibával végzi. A szöveges feladatokat önállóan, hibátlanul, legfeljebb 1-2 hibával oldja meg. Munkatempója gyors.
JÓ (4)	Számfogalma: Ezres számkörben kis segítséggel biztosan mozog. A számok közötti viszonyokat kis segítséggel ismeri fel. Alpműveleteket kis segítséggel, kevés hibával végez. A szöveges feladatokat kis segítséggel, kevés hibával oldja meg. Munkatempója megfelelő.
KÖZEPES (3)	Számfogalma: Ezres számkörben bizonytalanul mozog. A számok közötti viszonyokat bizonytalanul ismeri fel. Az alpműveletek végzésében önállótlan, bizonytalan, sok hibával dolgozik. A szöveges feladatokat bizonytalanul, sok hibával oldja meg. Munkatempója átlagos, sokszor lassú.
ELÉGSÉGES (2)	Számfogalma: Ezres számkörben segítséggel is bizonytalanul mozog. A számok közötti viszonyokat segítséggel is bizonytalanul ismeri fel. Alpműveletek végzésében gyenge, segítséggel is sokat hibázik. A szöveges feladatokat gyengén, segítséggel is nagyon sok hibával oldja meg. Munkatempója nagyon lassú.
ELÉGTELEN (1)	Az a tanuló, aki az elégséges minősítést sem éri el. Ezres körben nem alakult ki számfogalma, de százaskörben is bizonytalan. Műveletek végzésére nem képes. Szöveges feladatokat nem képes felismerni.

3. ÉVFOLYAM: KÖRNYEZETISMERET

JELES (5)	Tájékozottsága a tananyagban kiváló, hozzáállása: érdeklődő. Szóbeli közlése: önállóan, összefüggő mondatokban beszél. Szókincse gazdag, ismeretei széleskörűek. Megfigyelései pontosak. A gyűjtési feladatokban rendszeresen és aktívan részt vesz.
JÓ (4)	Tájékozottsága a tananyagban megfelelő, hozzáállása: átlagos. Szóbeli közlése: kis segítséggel mondatokban történik. Szókincse átlagos, ismeretei átlagosak. Megfigyelései irányítással pontosak. A gyűjtési feladatokban általában részt vesz.
KÖZEPES (3)	Tájékozottsága a tananyagban ingadozó, hozzáállása: változó. Szóbeli közlése: segítséggel szavakban, ritkán mondatokban történik. Szókincse átlagos, ismeretei hiányosak. Megfigyelései irányítással is pontatlanok. A gyűjtési feladatokban ritkán vesz részt.
ELÉGSÉGES (2)	Tájékozottsága a tananyagban gyenge, hozzáállása: érdektelen. Szóbeli közlése: ritkán nyilatkozik meg. Szókincse csekély, ismeretei erősen hiányosak. Megfigyelései mindig pontatlanok. A gyűjtési feladatokban nem vesz részt.
ELÉGTELEN (1)	Az a tanuló, aki az elégséges minősítést sem éri el. Tájékozottsága a tananyagban nem megfelelő, egyáltalán nem mutat érdeklődést. Megfigyelést és gyűjtési feladatokat nem végez.

3. ÉVFOLYAM: IDEGEN NYELV (ANGOL)

JELES (5)	Szövegértés: Utasítások végrehajtása, a számok felismerése 1-100-ig hibátlan. Beszédkészség: Személyek és tárgyak bemutatása, színek használata a többi témakörhöz kapcsolódva, egyes és többes számú alakok használata, játékos feladatok segítségével különböző cselekvések megnevezése hibátlanul történik. Memória: Ismert mese, rövid párbeszédek előadása hibátlanul, gördülékenyen.
JÓ (4)	Szövegértés: Utasítások végrehajtása, a számok felismerése 1-100-ig kis hibával. Beszédkészség: Személyek és tárgyak bemutatása, színek használata kis segítséggel, egyes és többes számú alakok használata, játékos feladatok segítségével különböző cselekvések megnevezése kis segítséggel történik. Memória: Ismert mese, rövid párbeszédek elmondása kissé akadozva.
KÖZEPES (3)	Szövegértés: Utasítások végrehajtása, a számok felismerése 1-100-ig sok hibával. Beszédkészség: Személyek és tárgyak bemutatása, színek használata a többi témakörhöz kapcsolódva, egyes és többes számú alakok használata, játékos feladatok segítségével különböző cselekvések megnevezése sok hibával történik. Memória: Ismert mese, rövid párbeszédek előadása akadozva történik.
ELÉGSÉGES (2)	Szövegértés: Utasítások végrehajtása, a számok felismerése 1-100-ig nem megfelelő. Beszédkészség: Személyek és tárgyak bemutatása, színek használata a többi témakörhöz kapcsolódva, egyes és többes számú alakok használata, játékos feladatok segítségével különböző cselekvések megnevezése gyenge szinten történik. Memória: Ismert mese, rövid párbeszédek előadása gyengén megy.
ELÉGTELEN (1)	A munkához való viszonyulása nem jó, vagy a nyelvi képessége, a nyelvtanulási készsége nem megfelelő.

3. ÉVFOLYAM: ÉNEK - ZENE	
JELES (5)	Dalismeret: biztosan, kifejezően énekel, ill. ritmizálva mondja a dalt. Ritmusérzék: kiegyensúlyozott, pontos. Zenei írás-olvasás: részletekre is kiterjedő. Órai aktivitás: szívesen énekel, örömmel vesz részt a játékokban. Felszerelése: mindig hiánytalanul rendelkezésre áll.
JÓ (4)	Dalismeret: biztosan énekel, ill. ritmizálva mondja a dalt (első két versszak). Ritmusérzék: pontos. Zenei írás-olvasás: megbízható, néha téveszt. Órai aktivitás: egyenletesen dolgozik. Felszerelése: egy-két esetben hiányzik.
KÖZEPES (3)	Dalismeret: megfelelően énekel, ill. ritmizálva mondja a dalt (min. 1 versszak). Ritmusérzék: tempótartása bizonytalan. Zenei írás-olvasás: pontatlan, gyakran téveszt, hibásan dolgozik. Órai aktivitás: munkája ingadozó. Felszerelése: gyakran hiányos.
ELÉGSÉGES (2)	Dalismeret: gyengén énekel, ill. ritmizál (egy versszaknál is sokat téveszt). Ritmusérzék: nehézkes, akadozó. Zenei írás-olvasás: alapvető hiányosságai vannak. Órai aktivitás: nem együttműködő. Felszerelése: rendszeresen hiányos.

3. ÉVFOLYAM: VIZUÁLIS KULTÚRA	
JELES (5)	Térhasználat: magabiztos. Vonalhasználat: kiváló. Színvilága: gazdag, ragyogó. Felszerelése: mindig hiánytalanul rendelkezésre áll, aktív gyűjtőmunkát végez.
JÓ (4)	Térhasználat: kiegyensúlyozott, jó. Vonalhasználat: lendületes, jó. Színvilága: változatos. Felszerelése: 1-2 esetben hiányos, gyűjtőmunkát sokszor végez.
KÖZEPES (3)	Térhasználat: félszeg. Vonalhasználat: megfelelő. Színvilága: egyhangú. Felszerelése: gyakran hiányos, gyűjtőmunkát ritkán végez.
ELÉGSÉGES (2)	Térhasználat: gyenge. Vonalhasználat: félénk. Színvilága: egyhangú. Felszerelése: rendszeresen hiányos, gyűjtőmunkát egyáltalán nem végez.

3. ÉVFOLYAM: TECHNIKA ÉS TERVEZÉS	
JELES (5)	Tájékozottsága: kiváló. Hozzáállása: érdeklődő valamennyi téma iránt. Munkavégzése: önálló, kreatív. Munkája: tetszetős, pontos, tiszta. Felszerelése: mindig hiánytalanul rendelkezésre áll, aktív gyűjtőmunkát végez.
JÓ (4)	Tájékozottsága: jó. Hozzáállása: átlagos, egyes témáknál aktív. Munkavégzése: jó, segítséggel kreatív. Munkája: tetszetős, pontos, tiszta. Felszerelése: 1-2 esetben hiányos, gyakran végez gyűjtőmunkát.
KÖZEPES (3)	Tájékozottsága: megfelelő. Hozzáállása: változó. Munkavégzése: eszközhasználata bizonytalan. Munkája: rendezetlen, pontatlan, kevés önálló ötlet. Felszerelése: gyakran hiányos, gyűjtőmunkát csak kérésre végez.
ELÉGSÉGES (2)	Tájékozottsága: gyenge. Hozzáállása: passzív, inaktív. Munkavégzése: kizárólag segítséggel képes dolgozni. Munkája: pontatlan, aránytalan, egyhangú. Felszerelése: rendszeresen hiányos, gyűjtőmunkát egyáltalán nem végez.

3. ÉVFOLYAM: DIGITÁLIS KULTÚRA	
JELES (5)	Tájékozottsága a tananyagban kiváló, hozzáállása: érdeklődő valamennyi téma iránt. Munkavégzése önálló, kreatív, eszközhasználata kiváló. Megfigyelései pontosak.
JÓ (4)	Tájékozottsága: jó. Hozzáállása: átlagos, egyes témáknál aktív. Munkavégzése: jó, segítséggel kreatív, eszközhasználata megfelelő.
KÖZEPES (3)	Tájékozottsága: megfelelő. Hozzáállása: változó Munkavégzése: eszközhasználata bizonytalan. Munkája: rendezetlen, pontatlan, kevés önálló ötlettel bír.
ELÉGSÉGES (2)	Tájékozottsága: gyenge. Hozzáállása: passzív, inaktív. Munkavégzése: kizárólag segítséggel képes dolgozni. Munkája: pontatlan, aránytalan, egyhangú.
ELÉGTELEN (1)	Az a tanuló, aki az elégséges minősítést sem éri el. Tájékozottsága: a tananyagban nem megfelelő. Hozzáállása: egyáltalán nem mutat érdeklődést. Munkavégzése: a feladatokat nem végzi el segítséggel sem. Munkája: igénytelen.

3. ÉVFOLYAM: TESTNEVELÉS

JELES (5)	Mozgása rendezett, magabiztos. Feladatvégzése során kitartó, aktív. Pontosan követi az utasításokat. Felszerelése hiánytalan, tiszta és rendes.
JÓ (4)	Mozgása megfelelő. Az utasításokat általában megfelelően hajtja végre. Gyakorlatvégzés során kevés hibát ejt. Felszerelése ritkán hiányzik, tiszta, rendes.
KÖZEPES (3)	Mozgása bizonytalan. Feladatait könnyen feladja. A gyakorlatokat lassan, pontatlanul végzi. Felszerelése gyakran hiányzik, sokszor rendetlen.
ELÉGSÉGES (2)	Mozgása bizonytalan és koordinálatlan. Feladatvégzése közömbös, nagyon sok hibával, passzívan hajtja végre. Felszerelése rendszeresen hiányzik.

4. ÉVFOLYAM: MAGYAR IRODALOM

JELES (5)	Olvasása folyamatos, tartalmat kifejező, hangsúlyos, biztos, tempója megfelelő. Szövegértése biztos, önálló, a lényeg kiemelésével bizonyítja. Verstanulása és elmondása kiváló. Beszéde érthető, folyamatos. Tartalomelmondása lényeglátó, önálló, összefüggő, érzelemgazdag.
JÓ (4)	Olvasása kifejező, folyamatos, a mondatvégi írásjeleket általában jól érzékelteti. Néha előforduló tévesztéseit javítja, tempója megfelelő. Szövegértése jó, feladatait kis segítséggel oldja meg. Verstanulása és -mondása jó. Beszéde érthető, jó. Tartalommondása jó, segítő kérdésekkel a tartalom lényegét visszaadja.
KÖZEPES (3)	Olvasása egyhangú, többször bizonytalan, tempója lassú. Szókapcsolatokat olvas. Szövegértése bizonytalan, megértő olvasásra sok segítséggel képes. A verseket nehezen tanulja, versmondása bizonytalan, egyhangú. Beszéde halk, nehézkesen beszél folyamatosan. Tartalommondása részletező, akadozó, sok segítséget igényel.
ELÉGSÉGES (2)	Olvasása egyhangú, akadozó, bizonytalan, lassú. Egyszerűbb szószerkezetekben olvas, sokat téveszt. Beszéde halk, nem beszél folyamatosan. Szövegértése bizonytalan, gyenge. Tartalomelmondása gyenge, sok segítséget igényel. Verseket nagyon nehezen tanul, és gyengén mond el.
ELÉGTELEN (1)	Az a tanuló, aki az elégséges minősítést sem éri el. Olvasása bizonytalan, betűző, mást olvas, tempója nagyon lassú. Megértő olvasásra, verstanulásra képtelen. Tartalomelmondásra segítséggel sem képes. Beszéde halk, hangképzése hibás.

4. ÉVFOLYAM: MAGYAR NYELV

JELES (5)	Egyéni írásmódja tetszetős, külalakja rendezett, tiszta, írástempója jó. Tollbamondása, másolása hibátlan. A nyelvtani anyag ismerete és alkalmazása biztos.
JÓ (4)	Egyéni írásmódja jó, külalakja tetszetős, rendezett, tiszta, tempója jó. Tollbamondásnál, másolásnál kevés hibával dolgozik. A nyelvtani anyag ismerete megfelelő, tudja alkalmazni ismereteit.
KÖZEPES (3)	Írása változó, külalakja nem mindig tetszetős. Tollbamondásaiban, másolásaiban sok hibát ejt. A nyelvtani anyag ismerete és alkalmazása bizonytalan.
ELÉGSÉGES (2)	Írása rendetlen, külalakja áttekinthetetlen, sok hibával másol. Tollbamondásait nagyon sok hibával írja. A nyelvtani anyag ismerete és alkalmazása nagyon gyenge.
ELÉGTELEN (1)	Az a tanuló, aki az elégséges minősítést sem éri el. A nyelvtani anyagot nem ismeri, a szabályokat nem képes alkalmazni. Tollbamondásnál és másolásnál is nagyon sok hibát vét.

4. ÉVFOLYAM: MATEMATIKA

JELES (5)	Számfogalma: tízezres számkörben biztosan mozog. A számok közötti viszonyokat önállóan felismeri. Az alpműveleteket önállóan, hibátlanul, legfeljebb 1-2 hibával végzi. A szöveges feladatokat önállóan, hibátlanul, legfeljebb 1-2 hibával oldja meg. Munkatempója gyors.
JÓ (4)	Számfogalma: tízezres számkörben kis segítséggel biztosan mozog. A számok közötti viszonyokat kis segítséggel ismeri fel. Alpműveleteket kis segítséggel, kevés hibával végez. A szöveges feladatokat kis segítséggel, kevés hibával oldja meg. Munkatempója megfelelő.
KÖZEPES (3)	Számfogalma: tízezres számkörben bizonytalanul mozog. A számok közötti viszonyokat bizonytalanul ismeri fel. Az alpműveletek végzésében önállóan, bizonytalan, sok hibával dolgozik. A szöveges feladatokat bizonytalanul, sok hibával oldja meg. Munkatempója átlagos, sokszor lassú.
ELÉGSÉGES (2)	Számfogalma: tízezres számkörben segítséggel is bizonytalanul mozog. A számok közötti viszonyokat segítséggel is bizonytalanul ismeri fel. Alpműveletek végzésében gyenge, segítséggel is sokat hibázik. A szöveges feladatokat gyengén, segítséggel is nagyon sok hibával oldja meg. Munkatempója nagyon lassú.
ELÉGTELEN (1)	Az a tanuló, aki az elégséges minősítést sem éri el, tízezres körben nem alakult ki számfogalma, de ezres körben is nagyon bizonytalan. Műveletek végzésére nem képes. Szöveges feladatokat nem képes felismerni.

4. ÉVFOLYAM: KÖRNYEZETISMERET

JELES (5)	Tájékozottsága a tananyagban kiváló, nyitott, érdeklődő. Az élő és élettelen környezettel kapcsolatos tájékozottsága kiváló. Szóbeli közlése: önállóan, összefüggő mondatokban beszél. Szókincse gazdag, ismeretei széleskörűek. Megfigyelései pontosak. A gyűjtési feladatokban rendszeresen és aktívan részt vesz.
JÓ (4)	Tájékozottsága a tananyagban megfelelő, hozzáállása: átlagos. Szóbeli közlése: kis segítséggel mondatokban történik. Szókincse átlagos, ismeretei átlagosak. Megfigyelései irányítással pontosak. A gyűjtési feladatokban általában részt vesz.
KÖZEPES (3)	Tájékozottsága a tananyagban ingadozó, hozzáállása: változó. Szóbeli közlése: segítséggel szavakban, ritkán mondatokban történik. Szókincse átlagos, ismeretei hiányosak. Megfigyelései irányítással is pontatlanok. A gyűjtési feladatokban ritkán vesz részt.
ELÉGSÉGES (2)	Tájékozottsága a tananyagban gyenge, hozzáállása: érdektelen. Szóbeli közlése: ritkán nyilatkozik meg. Szókincse csekély, ismeretei erősen hiányosak, bizonytalan. Megfigyelései mindig pontatlanok. A gyűjtési feladatokban nem vesz részt.
ELÉGTELEN (1)	Az a tanuló, aki az elégséges minősítést sem éri el. Tájékozottsága a tananyagban nem megfelelő, egyáltalán nem mutat érdeklődést. Megfigyelést és gyűjtési feladatokat nem végez.

IDEGEN NYELV (ANGOL)

JELES (5)	Szövegértés: utasítások, rövid kérések megértése, végrehajtása hibátlanul. Beszédkészség: egyszerű kérdésekre adott válaszok, szövegek, mondókák, versek reprodukálása hibátlanul. Olvasott szöveg értékelése: tanult szavak írott alakjának felismerése hibátlanul, néhány szóból álló mondat felolvasása hibátlanul. Íráskészség: néhány szóból álló mondat leírása hibátlanul.
JÓ (4)	Szövegértés: utasítások, rövid kérések megértése, végrehajtása kevés hibával. Beszédkészség: egyszerű kérdésekre adott válaszok, szövegek, mondókák, versek reprodukálása kevés hibával. Olvasott szöveg értékelése: tanult szavak írott alakjának felismerése kevés hibával, néhány szóból álló mondat felolvasása kevés hibával. Íráskészség: néhány szóból álló mondat leírása kevés hibával.
KÖZEPES (3)	Szövegértés: utasítások, rövid kérések megértése, végrehajtása sok hibával. Beszédkészség: egyszerű kérdésekre adott válaszok, szövegek, mondókák, versek reprodukálása sok hibával. Olvasott szöveg értékelése: tanult szavak írott alakjának felismerése sok hibával, néhány szóból álló mondat felolvasása akadózva. Íráskészség: néhány szóból álló mondat leírása sok hibával.
ELÉGSÉGES (2)	A fentiek nem megfelelő szintű elsajátítása.
ELÉGTELEN (1)	A munkához való viszonyulása nem jó, vagy a nyelvi képessége, a nyelvtanulási készsége nem megfelelő.

4. ÉVFOLYAM: ÉNEK – ZENE

JELES (5)	Dalismeret: biztosan, kifejezően énekel, ill. ritmizálva mondja a dalt. A tanult dalokat a többiekkel tisztán énekli. Ritmuszérzék: kiegyensúlyozott, pontos. Zenei hallása: kiváló. Zenei írás-olvasás: részletekre is kiterjedő. Órai aktivitás: szívesen énekel, örömmel vesz részt a játékokban. Felszerelése: mindig hiánytalanul rendelkezésre áll.
JÓ (4)	Dalismeret: biztosan énekel, ill. ritmizálva mondja a dalt (első két versszak). Ritmuszérzék: pontos. Zenei hallása: jó. Zenei írás-olvasás: megbízható, néha téveszt. Órai aktivitás: egyenletesen dolgozik. Felszerelése: egy-két esetben hiányzik.
KÖZEPES (3)	Dalismeret: megfelelően énekel, ill. ritmizálva mondja a dalt (min. 1 versszak). Ritmuszérzék: tempótartása bizonytalan. Zenei hallása: bizonytalan. Zenei írás-olvasás: pontatlan, gyakran téveszt, hibásan dolgozik. Órai aktivitás: munkája ingadozó. Felszerelése: gyakran hiányos.
ELÉGSÉGES (2)	Dalismeret: gyengén énekel, ill. ritmizál (egy versszaknál is sokat téveszt). Ritmuszérzék: nehézkes, akadozó. Zenei írás-olvasás: alapvető hiányosságai vannak. Órai aktivitás: nem együttműködő. Felszerelése: rendszeresen hiányos.

4. ÉVFOLYAM: VIZUÁLIS KULTÚRA

JELES (5)	Térhasználat: magabiztos. Vonalhasználat: kiváló. Fantáziája színes. Színvilága: gazdag, ragyogó. A végzett munka minősége kiváló. Munkavégzése önálló. Felszerelése: mindig hiánytalanul rendelkezésre áll, aktív gyűjtőmunkát végez.
JÓ (4)	Térhasználat: kiegyensúlyozott, jó. Vonalhasználat: lendületes, jó. Színvilága: változatos. A végzett munka minősége jó. Munkavégzéskor kis segítséget igényel. Felszerelése: 1-2 esetben hiányos, gyűjtőmunkát sokszor végez.
KÖZEPES (3)	Térhasználat: félszeg. Vonalhasználat: megfelelő. Színvilága: egyhangú. A végzett munka minősége megfelelő. Munkavégzéskor több segítséget igényel. Felszerelése: gyakran hiányos, gyűjtőmunkát ritkán végez.
ELÉGSÉGES (2)	Térhasználat: gyenge. Vonalhasználat: félénk. Színvilága: egyhangú. A végzett munka minősége gyenge. Önállóan nem képes dolgozni. Felszerelése: rendszeresen hiányos, gyűjtőmunkát egyáltalán nem végez.

4. ÉVFOLYAM: TECHNIKA ÉS TERVEZÉS

JELES (5)	Tájékozottsága: kiváló. Hozzáállása: érdeklődő valamennyi téma iránt. Munkavégzése: önálló, kreatív. Munkája: tetszetős, pontos, tiszta. A végzett munka minősége kiváló. Felszerelése: mindig hiánytalanul rendelkezésre áll, aktív gyűjtőmunkát végez.
JÓ (4)	Tájékozottsága: jó. Hozzáállása: átlagos, egyes témáknál aktív. Munkavégzése: jó, segítséggel kreatív. Munkája: tetszetős, pontos, tiszta. A végzett munka minősége jó. Felszerelése: 1-2 esetben hiányos, gyakran végez gyűjtőmunkát.
KÖZEPES (3)	Tájékozottsága: megfelelő. Hozzáállása: változó. Munkavégzése: eszközhasználata bizonytalan, több segítséget igényel. Munkája: rendezetlen, pontatlan, kevés önálló ötlet. A végzett munka minősége megfelelő. Felszerelése: gyakran hiányos, gyűjtőmunkát csak kérésre végez.
ELÉGSÉGES (2)	Tájékozottsága: gyenge. Hozzáállása: passzív, inaktív. Munkavégzése: kizárólag segítséggel képes dolgozni. Munkája: pontatlan, aránytalan, egyhangú. A végzett munka minősége gyenge. Felszerelése: rendszeresen hiányos, gyűjtőmunkát egyáltalán nem végez.

4. ÉVFOLYAM: DIGITÁLIS KULTÚRA

JELES (5)	Tájékozottsága a tananyagban kiváló, hozzáállása: érdeklődő minden téma iránt. Munkavégzése önálló, kreatív, eszközhasználata kiváló. Megfigyelései pontosak.
JÓ (4)	Tájékozottsága: jó. Hozzáállása: átlagos, egyes témáknál aktív. Munkavégzése: jó, segítséggel kreatív, eszközhasználata megfelelő.
KÖZEPES (3)	Tájékozottsága: megfelelő. Hozzáállása: változó. Munkavégzése: eszközhasználata bizonytalan. Munkája: rendezetlen, pontatlan, kevés önálló ötlet.
ELÉGSÉGES (2)	Tájékozottsága: gyenge. Hozzáállása: passzív, inaktív. Munkavégzése: kizárólag segítséggel képes dolgozni. Munkája: pontatlan, aránytalan, egyhangú.
ELÉGTELEN (1)	Az a tanuló, aki az elégséges minősítést sem éri el. Tájékozottsága: a tananyagban nem megfelelő. Hozzáállása: egyáltalán nem mutat érdeklődést. Munkavégzése: a feladatokat nem végzi el segítséggel sem. Munkája: igénytelen.

4. ÉVFOLYAM: TESTNEVELÉS	
JELES (5)	Mozgása rendezett, magabiztos. Feladatvégzése során kitartó, aktív. Pontosan követi az utasításokat. A szabályokat érti és betartja Felszerelése hiánytalan, tiszta és rendes.
JÓ (4)	Mozgása megfelelő. Az utasításokat általában megfelelően hajtja végre. Gyakorlatvégzés során kevés hibát ejt. A szabályokat érti, néha nem tartja be. Felszerelése ritkán hiányzik, tiszta, rendes.
KÖZEPES (3)	Mozgása bizonytalan. Feladatait könnyen feladja. A gyakorlatokat lassan, pontatlanul végzi. A szabályokat általában érti, de többször nem tartja be Felszerelése gyakran hiányzik, sokszor rendetlen.
ELÉGSÉGES (2)	Mozgása bizonytalan és koordinálatlan. Feladatvégzése közömbös, nagyon sok hibával, passzívan hajtja végre. A szabályokat nem érti, és nem tartja be. Felszerelése rendszeresen hiányzik.

Felső tagozat

Az 5-8. évfolyamon a hagyományos osztályzási módszert használjuk, azaz a tanuló teljesítményét, előmenetelét tanítási év közben rendszeresen érdemjeggyel értékeljük, félévkor és a tanítási év végén osztályzattal minősítjük. Az ismert ötfokozatú skálát alkalmazzuk:

jeles (5):

- a tantárgyi követelményeknek kifogástalanul eleget tesz;
- ismeri, érti, tudja a tananyagot, mindezt alkalmazni is képes;
- pontosan, szabatosan fogalmaz, saját szavaival is vissza tudja adni a szabályt;
- minden téma iránt érdeklődő a hozzáállása;
- munkavégzése önálló, kreatív, eszközhasználata kiváló;
- megfigyelései pontosak.

jó (4):

- a tantervi követelményeknek megbízhatóan, csak kevés, jelentéktelen hibával tesz eleget;
- tudja a tananyagot, de apró bizonytalanságai vannak,
- kisebb hibákat vét;
- hozzáállása átlagos, egyes témáknál aktív;
- munkavégzése jó, segítséggel kreatív, eszközhasználata megfelelő.

közepes (3):

- a tantervi követelményeknek pontatlanul, néhány hibával tesz eleget;
- több esetben nevelői segítségre, javításra, kiegészítésre szorul;
- ismeretei felszínesek;
- kevésbé tud önállóan dolgozni, beszélni;
- segítséggel képes megoldani szóbeli/írásbeli feladatát;
- munkavégzése változó, eszközhasználata bizonytalan;
- munkája rendezetlen, pontatlan, kevés önálló ötlettel rendelkezik.

elégséges (2):

- a tantervi követelményeknek súlyos hiányosságokkal tesz csak eleget;
- rendelkezik a továbbhaladáshoz szükséges minimális ismeretekkel, jártassággal;
- túlnyomórészt egyszavas válaszokat ad;
- fogalmakat nem ért;
- képtelen önálló feladatvégzésre, kizárólag segítséggel képes dolgozni;
- hozzáállása passzív, inaktív;
- munkája pontatlan, rendezetlen, egyhangú.

elégtelen (1):

- a tantervi követelményeknek nevelői útbaigazítással sem tud eleget tenni;
- a továbbhaladáshoz szükséges minimális ismeretekkel, jártassággal sem rendelkezik.

Etika/Hit- és erkölcstan értékelése

Az értékelés módja eltér a hagyományos tantárgyi értékeléstől. Az osztályozás nélküli értékelés fontos területe lehet a kíváncsatos magatartási értékek rendszeres megerősítése – szóban vagy bármilyen egyéb formában – egyrészt a pedagógus, másrészt a társak és a közösség részéről. Az ilyen típusú visszajelzések befogadására jó keretet nyújthat a tanulói beszámolók, vélemények, értékrendek közös megbeszélése. Ösztönző osztályzattal is értékelhető az egyéni vagy közös feladatokban való részvétel, illetve egy-egy konkrét tevékenység. Soha nem irányulhat viszont az értékelés azoknak a személyes vélekedéseknek a minősítésére vagy osztályozására, amelyek értékközpontú kialakítása a tantárgy lényegi funkciója. Iskolánk helyi programjának koncepciója szerint a nevelőtestület közös döntése alapján etika tantárgyból félévkor és a tanév végén szöveges értékelést alkalmazunk. A tanulók kiválóan megfelelt és megfelelt értékelést kaphatnak.

A szöveges értékelés érdemjegyre, osztályzatra való átváltásának szabálya:

Amennyiben iskolaváltás vagy továbbtanulás miatt szükséges, illetve a szülő kérésére külön határozatban a félévi és az év végi minősítést osztályzattal is elvégezzük az alábbiak szerint:

kiválóan megfelelt értékelés jeles (5),
megfelelt értékelés jó (4) minősítést jelent.

ETIKA	
Kiválóan megfelelt	A tanulónak életkorának megfelelő szinten kiváló önértékeléssel bír. Reális képe van saját külső és belső tulajdonságairól, és késztetést érez arra, hogy fejlessze önmagát. Tisztában van az egészség megőrzésének jelentőségével, és tudja, hogy maga is felelős ezért. Kiválóan érti és tudatosul benne, hogy az emberi tevékenység hatással van a környezet állapotára, és törekszik rá, hogy életvitelével minél kevésbé károsítsa a természetet. Toleráns, empátikus, kiemelkedő odaadással tud figyelni másokra, szavakkal is ki tudja fejezni érzéseit és gondolatait, be tud kapcsolódni csoportos beszélgetésbe. Képes másokkal tartós kapcsolatot kialakítani, törekszik e kapcsolatok harmonikus ápolására. Megérti, hogy mi a jelentősége a szabályoknak a közösségek életében, kész a megértett szabályok betartására, aktívan részt tud venni szabályok kialakításában. Fontos számára a közösséghez való tartozás érzése; képes átlátni és elfogadni a közösségi normákat. Nyitottan fogadja a sajátjától eltérő véleményeket, szokásokat és kulturális, illetve vallási hagyományokat és teljes mértékben tiszteletben tartja. Érzékeli, hogy a társadalom tagjai különféle körülmények között élnek, képes együttérzést mutatni az elesettek iránt, és lehetőségéhez mértén kiemelkedő, önzetlen szerepet vállal a rászorulóknak segítségében. Megbecsüli a neki nyújtott segítséget. Kiválóan átlátja, érti, hogy a világ megismerésének többféle útja van (különböző világképek, vallások és világnézetek), s ezek mindegyike a maga sajátos eszközeivel közelít ugyanahhoz a valósághoz. Kiválóan érti, hogy a Földünk, Világunk mindannyiunk közös otthona, és közös kincsünk számos olyan érték, amit elődeink hoztak létre, melyet odaadóan óvni, védelmezni kell.
Megfelelt	A tanulónak életkorának megfelelő önértékelése van. megfelelően ismeri saját külső és belső tulajdonságait. Tisztában van az egészség megőrzésének jelentőségével. Tudja, hogy az emberi tevékenység hatással van a környezet állapotára, igyekszik óvni a természetet. Tud figyelni másokra, ki tudja fejezni érzéseit és gondolatait. Megfelelően kommunikál társaival. Képes másokkal kapcsolatot kialakítani. Érti, hogy mi a jelentősége a szabályoknak a közösségek életében, a megértett szabályokat megfelelően betartja. Megfelelően beilleszkedik a közösségbe. Tudja, hogy vannak más szokások és kulturális, illetve vallási hagyományok. Érzékeli, hogy a társadalom tagjai különféle körülmények között élnek, megfelelően vállal szerepet a rászorulóknak segítségében. A neki nyújtott segítségért hálás. Megfelelően érti, hogy a világon különböző vallások és nézetek léteznek. Érti, hogy a Föld mindannyiunk közös otthona, és közös kincsünk, melyre vigyázni kell.

A leírt értékelési szempontok az intézményünkben 1-8. évfolyamig valamennyi tanulóra érvényesek. A hit- és erkölcstan értékeléséhez is ugyanezeket a szempontokat kell figyelembe venni.

Az értékeléssel kapcsolatos további szabályok

Tantárgyi dicséretet érdemelhet az a tanuló, akinek az adott tantárgyból:

- csak jeles osztályzata van, vagy kiválóan teljesített;
- a tanórákon kiemelkedő aktivitással és teljesítménnyel dolgozik, illetve szorgalmi és gyűjtőmunkát is vállal;
- kiemelkedő versenyeredményeket ér el.

A tantárgyi dicséret a bizonyítványba „Dicséret” címszóval kerül be.

A tanulók tanulmányi munkájának, teljesítményének egységes értékelése érdekében az írásbeli dolgozatok, feladatlapok, tesztek javításakor az elért teljesítmény (pontszám) érdemjegyekre történő átváltását a következő arányok alapján ajánljuk a szaktanároknak elvégezni:

Teljesítmény	Érdemjegy
0 – 39 %	elégtelen (1)
40 – 59 %	elégséges (2)
60 – 75 %	közepes (3)
76 – 90 %	jó (4)
91 – 100 %	jeles (5)

A tanuló helytelen viselkedése miatt szaktárgyi elégtelen osztályzat nem adható.

A félévkor illetve év végén adott osztályzatok átfogó képet nyújtanak a tanuló összteljesítményéről, minősítik annak éves munkáját. Az osztályzat nem feltétlenül az érdemjegyek pontos középátlagos értéke, mert a témazárók eredményei súlyozottan jelennek meg.

Az iskolai teljesítmény, előmenetel folyamatos értékelése érdekében minden tanulónak tantárgyanként, egy-egy témakörön belül, legalább egy érdemjegyet kell szereznie. Ha a témakör tanítása hosszabb időt vesz igénybe, a tanuló munkáját havonta legalább egy érdemjeggyel értékeljük. Ez alól kivételt képeznek azok a tantárgyak, amelyeknek oktatása egy tanítási cikluson belül heti egy órában történik. Ezekből a szaktárgyakból kéthavonta kell legalább egy érdemjegyet szerezniük a tanulóknak.

Célunk, hogy tanulóink érezzék, az ellenőrzés természetes része az iskolai tevékenységeknek; az ellenőrzés és az értékelés nem fegyverező eszköz, hanem arra szolgál, hogy jelezze, megfelelő ütemben, irányban haladnak-e tanulmányaikban.

2A.I.7.5. A magasabb évfolyamra lépés feltételei

A második-nyolcadik évfolyamon a tanuló az iskola magasabb évfolyamára akkor léphet, ha a tantervi követelmények minimumát teljesítette.

A követelmények teljesítését a pedagógusok a tanulók év közben nyújtott tanulmányi munkája, illetve szerzett érdemjegyei alapján bírálják el. A második-nyolcadik évfolyamon minden tantárgyból az „elégséges” év végi osztályzatot kell megszereznie a tanulónak a továbbhaladáshoz.

Ha a tanuló a második-nyolcadik évfolyamon tanév végén egy, kettő, vagy három tantárgyból elégtelen osztályzatot kap, az új tanévet megelőző augusztus hónapban javító vizsgát tehet.

Ha a tanuló a második-nyolcadik évfolyamon a tanév végén négy vagy több tantárgyból szerez elégtelen osztályzatot, köteles évfolyamot ismételni.



Az egyes tanulók év végi osztályzatát a nevelőtestület osztályozó értekezleten áttekinti és a pedagógus, illetve az osztályfőnök által megállapított osztályzatok alapján dönt a tanuló magasabb évfolyamba lépéséről. Abban az esetben, ha az adott osztályzat a tanuló hátrányára lényegesen eltér a tanítási év közben adott érdemjegyek átlagától, a nevelőtestület felhívja az érdekelt pedagógust, hogy adjon tájékoztatást ennek okáról, és indokolt esetben változtassa meg döntését. Ha a pedagógus nem változtatja meg döntését, és a nevelőtestület ennek indokaival nem ért egyet, az osztályzatot az évközi jegyek alapján a tanuló javára módosítja.

2A.I.8. A TANULÓ JUTALMAZÁSÁVAL ÖSSZEFÜGGŐ, A TANULÓ MAGATARTÁSÁNAK, SZORGALMÁNAK ÉRTÉKELÉSÉHEZ, MINŐSÍTÉSÉHEZ KAPCSOLÓDÓ ELVEK

Tanulóink személyiségfejlődésének, neveltségi szintjük értékelésének fontos eszköze magatartásuk és szorgalmuk minősítése. Értékeléskor elsősorban a pozitívumok kiemelése valamint a komplex személyiségfejlesztés az elsődleges feladat.

A magatartás és szorgalom jogszabályban előírt minősítési kötelezettségének a tanulót tanító valamennyi pedagógus véleményének a figyelembe vételével teszünk eleget, amely során a motiváció kialakítását és fenntartását, az énkép és önismeret formálását tartjuk elsőrendűnek.

A **tanulók magatartásának értékelésénél** az első-nyolcadik évfolyamon a következő besorolásokat alkalmazzuk:

- példás (5)
- jó (4)
- változó (3)
- rossz (2)

A tanulók magatartásának és szorgalmának értékelése a következőképpen történik:

- az osztályfőnök az osztályában tanítókkal havonta értékeli a tanulók magatartását;
- a félévi és tanév végi osztályzatot a havi jegyek alapján előterjeszti az osztályozó konferencián;
- a nevelőtestület véleménye alapján döntés születik;
- vitás esetekben az osztályban tanító nevelők többségi véleménye dönt az osztályzatról;

Iskolánkban a magatartás értékelésének és minősítésének követelményei a következők:

MAGATARTÁS	
PÉLDÁS (5)	Tanórai és tanórán kívüli magatartása példamutató. Betartja az iskola házirendjét, és társait is erre ösztönzi. A közösségi munkában kezdeményező, a végrehajtásban aktív. Fegyelmezetten és tevékenyen vesz részt a tanítási órákon és a tanórán kívüli foglalkozásokon. A feladatok megoldásában szívesen segíti társait is. Ügyel környezetének, saját felszerelésének tisztaságára, rendjére. A tanítási órákról nem késik, igazolatlanul nem hiányzik. Tiszteli nevelőit és társait egyaránt.
JÓ (4)	Tanórai és tanórán kívüli magatartása az iskola követelményeinek megfelelő. Igyekszik betartani az iskola házirendjét. A közösség érdekei ellen nem vét. A közösségi munkában maga ugyan nem kezdeményez, de a rábízott feladatokat becsületesen elvégzi. A megbeszélések után igyekszik apróbb tévedéseit, hibáit javítani. Ügyel környezetének, saját felszerelésének biztonságára, rendjére. A tanítási órákról nem késik, igazolatlan mulasztása nincs. Tiszteli társait és nevelőit egyaránt.

VÁLTOZÓ (3)	Tanórai és tanórán kívüli magatartásában nem súlyos, de elég gyakori fegyelmezési problémák adódnak. Az iskolai házirend előírásait magatartása, viselkedése több esetben sérti, betartására folyamatosan ösztönözni kell. Közösségi feladatokat önállóan nem vállal. Ha megbízást kap, annak teljesítésére gyakran figyelmeztetni kell. Előfordul, hogy indokolatlanul késik a tanítási órákról. Iskolai felszerelését, környezetét nem mindig tartja rendben. Néhány esetben figyelmeztetni kell a társakkal való tisztelettudó magatartásra, beszédre. Nevelőivel általában tisztelettudó.
ROSSZ (2)	Tanórai és tanórákon kívüli magatartása fegyelmeztelen. Az iskolai házirend előírásait sorozatosan megszegi. Rendbontó magatartásával zavarja a tanórai munkát. Egyáltalán nem kezdeményező a közösségi munkavégzésben. Ha feladatot kap, azt csak felületesen, vagy egyáltalán nem végzi el. Többször elkésik a tanítási órákról. Igazolatlan mulasztása is van. Iskolai felszerelése hanyag, rendetlen, hiányos. Nevelőinek és társainak nem adja meg a kellő tiszteletet. Beszéde többször illetlen, nem kulturált.

A magatartás elbírálásakor az egyes fokozatok eléréséhez a felsorolt szempontok közül legalább háromnak az együttes megléte (vagy megsértése) szükséges.

A tanulók szorgalmának értékelésénél az első-nyolcadik évfolyamon a következő besorolásokat alkalmazzuk:

- példás (5)
- jó (4)
- változó (3)
- hanyag (2)

A szorgalom értékelésének és minősítésének követelményei a következők:

SZORGALOM	
PÉLDÁS (5)	Iskolai feladatait minden esetben pontosan, hiánytalanul elvégzi. Kötelező feladatain túl szorgalmi feladatokat is készít, rendszeresen végez gyűjtőmunkát, kutatómunkát. Aktívan bekapcsolódik a tanítási órák menetébe. Gyakran segíti önálló véleményalkotásával a tanórai munkát. Tanulmányi teljesítménye kiegyensúlyozott. A tanuláshoz szükséges felszereléseket hiánytalanul magával hozza. Munkájában kitartó, következetes. Írásbeli munkái pontosak, esztétikusak.

JÓ (4)	Iskolai munkavégzése rendszeres, hiánytalanul elvégzi a tanulással kapcsolatos feladatait, képességeinek megfelelően teljesít. Kötelező feladatait elvégzi, de többre nem törekszik, külön feladatokat nem vállal. Keveset jelentkezik a tanítási órákon, ösztönözni kell az órai véleményalkotásra. Aktív munkavégzése szélsőségeket mutat. Iskolai felszerelését rendben tartja, de előfordul, hogy egy-két esetben felszereléshiánya van. Írásbeli munkáinak esztétikuma nem minden esetben megfelelő.
VÁLTOZÓ (3)	Iskolai munkavégzése a tanítási órákon és tanítási órákon kívüli foglalkozásokon változó eredményességet mutat. Munkája rendszertelen, kötelezettségeinek hiányosan tesz eleget. Felszerelése, házi feladata sokszor hiányos. Hiányosságait nem, vagy csak többszöri figyelmeztetés után pótolja. Gyakran előfordul, hogy nem képességeinek megfelelően teljesít. A tanítási órák menetébe figyelmetlensége, szétszórtsága miatt többször nem tud bekapcsolódni. Írásbeli munkáinak esztétikuma javításra szorul.
HANYAG (2)	Tanítási órákon és tanítási órákon kívül gyakran elmulasztja kötelességeit. Iskolai felszerelése többnyire hiányos, ami akadályozza órai munkavégzését. Házi feladatait sokszor nem készíti el, és nem is pótolja hiányosságait. Az órákon figyelmetlen, társai munkáját is zavarja. Írásbeli munkái gondatlanok, nem esztétikusak. Teljesítménye messze elmarad képességeitől. Sokkal pontosabb, rendszeresebb tanulmányi munkát kell végeznie, hogy az iskolai követelményeket teljesíteni tudja.

A szorgalom elbírálásakor az egyes fokozatok eléréséhez a felsorolt szempontok közül legalább háromnak az együttes megléte (vagy megsértése) szükséges.

Azt a tanulót, aki a képességeihez mérten:

- példamutató magatartást tanúsít,
- vagy folyamatosan jó tanulmányi eredményt ér el,
- vagy az osztály illetve iskola érdekében közösségi munkát végez,
- vagy iskolai, iskolán kívüli tanulmányi, sport, kulturális versenyeken, vetélkedőkön vesz részt,
- vagy bármely más módon hozzájárul az iskola jó hírnevének megőrzéséhez és növeléséhez, az iskola jutalomban részesíti.

Az iskolai jutalmazás formái:

Tanév közben elismerésként a következő dicsérek adhatók:

- szaktanári dicséret
- napközi / tanulószobai nevelői dicséret
- osztályfőnöki dicséret
- igazgatói dicséret

- 100 ötösért „arany” oklevél
- nevelőtestületi dicséret.

Az egész évben példamutató magatartást tanúsító és kiemelkedő munkát végzett tanulók a tanév végén:

- szaktárgyi teljesítményért;
- példás magatartásért;
- kiemelkedő szorgalomért;
- példás magatartásért és kiemelkedő szorgalomért dicséretben;
- öt vagy több tantárgyból kitűnő eredményt elért munkáért nevelőtestületi dicséretben részesíthetők.

A dicséretet a tanuló bizonyítványába be kell vezetni.

Az egyes tanévek végén a kitűnő tanulmányi eredményt elért tanulók oklevelet vagy könyvjutalmat kapnak, amelyet a tanévzáró ünnepélyen az iskola közössége előtt az igazgatótól vehetnek át. Külön kitüntetés számukra, hogy az iskola „aranszegélyű” könyvébe is beírjuk nevüket. Ezt a könyvet 1873-tól vezeti a mindenkori iskolavezetés a kiemelkedő iskolai teljesítmények megőrkítésére.

Az a végzős tanulónk, aki nyolc éven át kitűnő tanulmányi eredményt ért el, a ballagáson átveheti iskolánk emléklapját.

Iskolai szintű versenyeken az első három helyezett oklevelet kap, ezeket az iskola közössége előtt vehetik át a jutalmazottak.

Az iskolán kívüli versenyeken, vetélkedőkön, stb. eredményesen szereplő tanulók igazgatói dicséretben részesülnek.

Az évfolyamonként legkiemelkedőbb eredményt elért tanulót „az évfolyam gyermeke” cím illeti meg. Az elismerő oklevelet tanulás, versenyzés, sport és iskoláért végzett közösségi illetve diákönkormányzati munka kategóriájában érdemelhetik ki tanulóink, s ezeket tanévzáró ünnepélyeinken osztjuk ki a díjazottaknak.

A kiemelkedő eredménnyel végzett együttes munkát, az egységes helytállást tanúsító tanulói közösséget csoportos dicséretben és jutalomban lehet részesíteni. A dicséretet írásba kell foglalni, és azt a szülő tudomására hozni.

Azt a tanulót, aki:

- tanulmányi kötelezettségeit folyamatosan nem teljesíti;
- a tanulói házirend előírásait megszegi;
- igazolatlanul mulaszt;
- bármely módon árt az iskola jó hírnevének

büntetésben lehet részesíteni.

Az iskolai büntetések formái:

- szaktanári figyelmeztetés
- tanulószobai, napközis nevelői figyelmeztetés
- osztályfőnöki figyelmeztetés, intés, megrovás
- igazgatói figyelmeztetés, intés, megrovás
- tantestületi figyelmeztetés, intés, megrovás

Az iskolai büntetések kiszabásánál a fokozatosság elve érvényesül, ettől indokolt esetben - a vétség súlyára való tekintettel - el lehet térni. Alapelvünk viszont, hogy az elmarasztalásokat is minden esetben javító szándékkal alkalmazzuk, a helyes viselkedésre serkentve tanulóinkat. Kisebb vétség elkövetése esetén pozitív motiváció (dicséret a helyes viselkedésért, jutalommegvonás a fegyelemsértőnek stb.) alkalmazását részesítjük előnyben az írásos figyelmeztetőkkel szemben.

2A.I.9. A CSOPORTBONTÁSOK ÉS AZ EGYÉB FOGLAKOZÁSOK SZERVEZÉSÉNEK ELVEI

Egyéb foglalkozások szervezése

A foglalkozások szervezésénél a jelentkezők számán (minimum 14 fő/csoport - az egyéni és felzárkóztató, MNYKF, MID csoportok kivételével) kívül a személyi és tárgyi feltételek biztosíthatóságát, hagyományainkat is figyelembe vesszük. Fontos szempont a folyamatosság és a felmenő rendszer elve.

A foglalkozások megszervezéséről – az adott tanév tantárgyfelosztásának elfogadásával egyidejűleg – a szakmai munkaközösségek javaslatát figyelembe véve a nevelőtestület dönt.

Csoportbontások szervezése

A csoportbontásokat a tervezett órátömeg szerint alkalmazzuk 15 fő, vagy azt meghaladó tanulólétszám esetén nyelvi órákon, technika és tervezés, valamint digitális kultúra órán.

Emelt és alap szintű matematika csoport szervezése – nívócsoportos matematika oktatás

A tehetséggondozás, a sikeres továbbtanulás, a képességeknek megfelelőbb, személyre szabottabb oktatás megvalósítása érdekében a felső tagozaton évfolyam szintű bontást alkalmazunk. Az emelt csoportban való részvétel szabálya:

- Az 5. évfolyamos tanulók a tanév első óráján szintfelmérőt írnak.
- A felső tagozatos matematika tanárok az alsós tanítókkal konzultálnak.
- A szintfelmérők és a konzultáció alapján a szülők bevonásával kialakítjuk az alap és emelt szintű matematika csoportokat.
- Az alap és emelt szintű matematika csoportok évfolyam szintűek.
- Aki vállalja, hogy emelt szintű csoportba jár, egyben vállalja azt is, hogy részt vesz az emelt szintű matematika szakkörön is.
- A szülők írásban nyilatkoznak, hogy gyermekük az emelt szintű matematika szakkörre jelentkezik.
- A nyilatkozatot tett szülők gyermekeinek a szakkörön való részvétel kötelező.
- Az alap és az emelt szintű csoport között indokolt esetben folyamatos átjárhatóságot biztosítunk a szülőkkel történő egyeztetés alapján.
- Pedagógusválasztásra intézményünkben nincs lehetőség.

2A.I.10. A TELEPÜLÉSEN ÉLŐ NEMZETISÉG KULTÚRÁJÁNAK MEGISMERÉSÉT SZOLGÁLÓ TANANYAG

Elsősorban a magyar nyelv és irodalom, a történelem, a hon- és népismeret, az ének-zene, kisebb részben a vizuális kultúra tantárgyak keretében jelenítjük meg a szűkebb és tágabb környezetünkben élő nemzetiségek kultúrájának megismerését szolgáló tananyagot. A nemzetiségnek minősülők közül kiemelten kezeljük a roma kultúra megismerését.

A megismerést szolgáló tananyagnak az alábbi elemeket javasoljuk:

- kisebbségi identitás meghatározó elemei,
- helytörténeti, településtörténeti vonatkozások,
- helyi vonatkozású, az adott nemzetiséghez kapcsolódó nyelvi és irodalmi emlékek, jellemző néprajzi, népzenei elemek,
- hagyományrendszer, az adott nemzetiségre jellemző értékrend, a mindennapi szokásrendszer meghatározó vonásai, a negatív sztereotípiák megerősítése nélkül,
- helyi kötődésű, az adott nemzetiséghez tartozó neves személyek ismerete.

2A.I.11. EGÉSZSÉGNEVELÉSI ÉS KÖRNYEZETI NEVELÉSI ELVEK, PROGRAMOK, TEVÉKENYSÉGEK

A környezeti nevelés alapelvei, jövőképe, céljai

A környezeti, környezettudatos nevelés alapelvei közül az alábbiakat kiemelten kell figyelemmel kísérni:

- fenntartható fejlődés;
- kölcsönösségi függőség;
- helyi és globális szintek kapcsolatai;
- alapvető emberi szükségletek, emberi jogok;
- társadalmi sokféleség.

Mivel az a célunk, hogy gyermekeink környezettudatos állampolgárrá váljanak, ennek érdekében nevelésük során a következőkre fektetjük a hangsúlyt:

- környezettudatos magatartás és életvitel;
- személyes felelősségen alapuló környezetkímélő életvitel;
- a környezet értékei iránti felelős magatartás;
- ökológiai szemlélet;
- a környezet szeretete, védelme;
- egészséges életmód igénye, és az ehhez vezető technikai módszerek elsajátítása.

E célok eléréséhez az alábbi készségek, képességek fejlesztése szükséges:

- problémamegoldó gondolkodás;
- szintetizálás és analízis képessége;
- kreativitás;
- problémaérzékenység;
- együttműködés;
- vitakészség, kritikus véleményalkotás;
- kommunikáció;
- konfliktuskezelés és –megoldás;
- kritikus médiahasználat;
- értékelés és mérlegelés.

Tanórai (például környezetismeret, természetismeret, földrajz, fizika) illetve tanórán kívüli foglalkozásokon (terepgyakorlatok, tanulmányi kirándulás, kézműves foglalkozások, akciók szervezése, pályázatok, gyűjtési akciók, múzeum- és intézménylátogatás, verseny, szakkör) lehet a gyermekekben tudatosítani, hogy a körülöttük lévő világ egységes.

A környezeti nevelés színterei

Hagyományos tanórai oktatásszervezésben:

- A tanórákon hozzárendeljük az adott témákhoz a megfelelő környezetvédelmi vonatkozásokat.
- Az óra jellege határozza meg, melyik problémát hogyan dolgozzuk fel (a tanári szabadságot is szem előtt tartva).
- Kiemelt szerepet kapnak a hétköznapi élettel kapcsolatos vonatkozások, amelyekhez a diákoknak is közik van.
- Az ismeretszerzés folyamatában az interaktív módszereket és az önálló ismeretszerzést tartjuk szem előtt.
- Az elméleti alapok megszerzésén túl fontos szerepet kap a tapasztalati úton történő ismeretszerzés, valamint a problémamegoldás.
- A tanítás alapja az élményszerű oktatás, amelyben segítséget nyújthatnak a terepgyakorlatok és a szemléltetés multimédiás formái is.
- A környezettudatos nevelés érdekében fölhasználjuk az iskola udvarának egy részét kiskertszerű megművelésre.
- A környezeti nevelésben valamennyi tantárgy részt vesz, néhány ezek közül hangsúlyosabban, mint például a földrajz, a természetismeret.

Tanórán kívüli programok, mint lehetőségek:

- A környezeti nevelés területeivel kapcsolatos vetélkedők, tanulmányi versenyeken való részvétel, mind iskolai, mind kerületi szinten.
- Akciókban való részvétel, különböző gyűjtési akciók (elem-, papírgyűjtés) szervezése.
- Rajzversenyek, kiállítások szervezése jeles alkalmakra: Föld Napja, Madarak és Fák Napja, a Víz világnapja, Állatok világnapja.
- Az Állatkert meglátogatása.
- Tanulmányi kirándulások.
- Nyári táborok.

Az iskolán belüli együttműködés

Az iskola minden tanárának feladata, hogy környezettudatos magatartásával, munkájával példát mutasson a gyermekeknek. Tanulóinknak pedig az, hogy vigyázzanak környezetükre, és figyelmeztessék társaikat a kulturált magatartásra. Ebben kiemelt szerepet játszanak az osztályközösségek.

A tanárok és a szülők együttműködése szintén nélkülözhetetlen, hiszen a gyermekeknek otthon is megerősítésre van szükségük. Ennek érdekében az iskolai programok egy részét a szülők számára is nyitottá tesszük. A gyűjtőakciókba igyekszünk a szülőket aktívan bevonni.

Évekkel ezelőtt bevezettük a részleges iskolai szelektív hulladékgyűjtést (papír, műanyag) az iskolai folyosókon elhelyezett hulladékgyűjtők segítségével.

Iskolai egészségnevelési, egészségfejlesztési program

Az egészségnevelési program céljai

- Iskolánk dolgozói elkötelezetten küzdenek az egészséges iskola megvalósításáért.
- Az egészséges iskola óvja az alkalmazottak, a gyermekek és szüleik mentálhigiénés, testi egészségét, biztonságos környezetét.
- Törekszik arra, hogy az egészségnevelés az iskola minden tevékenységének része legyen, beépüljön annak különböző területeire.
- Az iskola egészségnevelési, egészségfejlesztési programjának célja, hogy a személyi és tárgyi környezet e szempont szerinti összehangolása segítse azoknak a pozitív beállítódásoknak, magatartásoknak és szokásoknak a kialakulását, amelyek a gyerekek, a fiatalok egészségi állapotát javítják.
- Tudatosítani kell a tanulóban, hogy az egészség érték, illetve a lelki egészség egyik feltétele a testi egészség és viszont.
- Segítséget kapnak ahhoz, hogy fejlődésük során értelmezni tudják az egészség és betegség fogalmát, felnőtt életükben képesek legyenek helyes döntéseket hozni életmódjukra vonatkozóan, egészséges életvitelt kialakítani, konfliktusaikat megfelelő módon kezelni.
- Az egészség területén tapasztalható „mátság” elfogadására is neveljük tanítványainkat, vagyis arra, hogy megtanuljanak beteg, sérült embertársaikkal szemben segítőkész magatartást tanúsítani, együttműködő, támogató kapcsolatot kialakítani.
- Felkészítjük tanulóinkat a veszélyhelyzetek felismerésére – az iskola, a közlekedés, a háztartás ilyen jellegű tényezőinek megismertetésével, azok kezelésére, megelőzésére, a megfelelő magatartásformák, a helyes közlekedési szokások kialakítására.
- Megismertetjük a függőségekhez vezető szokások káros hatásait, következményeit, és segítünk tanítványainknak azokat elkerülni.
- Az iskolai védőnővel, valamint a családokkal együttműködve felébresztjük tanulóinkban a kiegyensúlyozott családi élet, a felsőbb évfolyamosok esetében a felelős és örömteli párkapcsolat iránti igényt, foglalkozunk a szexuális kultúra és magatartás kérdéseivel.
- Olyan iskolai környezetet teremtünk, amely biztosítja az egészséges testi, lelki, szociális fejlődést.
- Bemutatjuk és gyakoroltatjuk velük az egészséges életmódot szolgáló tevékenységi formákat, az egészségbarát magatartást.
- Életkoruknak megfelelő szinten megismertetjük őket az egészség megőrzése szempontjából fontos ismeretekkel (pl. a táplálkozás, az alkohol- és kábítószer-fogyasztás, a dohányzás, a családi- és kortárs kapcsolatok, a környezet védelme, az aktív életmód, a sport, a személyi higiénia, a szexualitás stb. területén).

Az egészségnevelés alapterületei

- egészséges, biztonságos környezet kialakítása;
- az egészséges táplálkozás szerepe, megvalósítása az iskolán belüli étkezésben;
- a személyes krízishelyzetek azonnali feltérképezése, segítségnyújtás;
- nemdohányzó iskola megvalósítása.

Az órarend kialakításánál figyelembe vesszük a napi, szükséges mozgásigényt, az egyenletes terhelést. Minden gyermeknél odafigyelünk a helyes testtartásra, az osztálytermi ülésrendnél figyelünk a gyermekek jellegzetes adottságaira (testmagasság, rövidlátás, hallási zavar). Az ülésrend kialakításánál figyelmet kapnak az egészségügyi szempontok is. Az állandó ülésrendet negyedévente/félévente praktikus cserélni, figyelembe véve a gyermekek szemének és gerincének terhelését.

Az egészségnevelés tanórai és azon kívüli területei

Tanórai foglalkozások

- A tanórákon hozzárendeljük az adott témákhoz a megfelelő egészségvédelmi vonatkozásokat.
- Az óra jellege határozza meg, melyik problémát hogyan dolgozzák fel a pedagógusok, a tanári szabadságot is szem előtt tartva.
- Az elméleti alapok megszerzésén túl, fontos szerepet kap a tapasztalati úton történő ismeretszerzés, valamint a problémamegoldás.
- Az egészségnevelés minden tantárgy feladata, de különösen a természetismeret, a testnevelés és a biológia tantárgyaké.

Tanórán kívüli foglalkozások

- Napközis foglalkozás: egészséges terhelés (mindennapi levegőzés a szabadban, étkezési szabályok elsajátítása, higiénés szokások megszilárdítása).
- Egészséges életmód: a sport szeretetére nevelés, a mentálhigiénés állapot figyelemmel kísérése.
- Egészségnap szervezése.
- Tanulmányi séták, kirándulások, sportfoglalkozások szervezése.

A segítségkérés, a segítő szolgálatok tevékenységeinek megismerése (tűzoltók, mentők, rendőrség).

2A.I.12. A TANULÓK ESÉLYEGYENLŐSÉGÉT SZOLGÁLÓ INTÉZKEDÉSEK

Az esélyegyenlőség érvényesítése, valamennyi hátrányos helyzetű csoport részére, a közoktatásban is kiemelt feladat. A tanulásban akadályozott, sajátos nevelési igényű gyerekeknél, az egyenlő hozzáférés biztosításán túl, különösen fontos olyan támogató lépések, szolgáltatások tervezése és megvalósítása, amelyek csökkentik meglévő hátrányaikat, javítják iskolai sikerességüket. Tanulóink egy része a sajátos nevelési igénye mellett más tényező mentén is a hátrányos helyzetű kategóriába sorolható. Ők alacsony szociokulturális milióból, különböző okok miatt – munkanélküliség, bűnözés, tartósan beteg családtag – perifériára szorult családokból érkeznek. Helyi tantervünk jelen fejezetében a pedagógusok esélyegyenlőség és egyenlő bánásmód biztosításával összefüggő feladatait határoztuk meg az iskola közoktatási esélyegyenlőségi intézkedési tervével összhangban.

Feladatainkat az alábbi általános célok, értékek szem előtt tartásával alkottuk meg:

- az oktatás-nevelés során a tanulók hátrányos megkülönböztetésének megelőzése és megakadályozása, amely kiterjed a felvételre és az iskolai osztálybeosztásokra, a humán erőforrásokhoz és eszközökhöz történő hozzáférésre, a rehabilitációban, a szabadidős tevékenységben és tehetséggondozási tevékenységben történő részvételre, a tanulók bármilyen diszkriminációjára;
- az oktatás-nevelés során a tanulók emberi értékeinek, emberi méltóságának, egyediségének tiszteletben tartása;
- a megfelelő intézményi légkör kialakítása, az alapvető értékek megőrzése, és az értékek megerősítéséhez való hozzájárulás;
- a partnerség elvének érvényesítése, törekvés a kapcsolatok további jó működésére az oktatáshoz kapcsolódó pedagógiai szakmai és szakszolgálati intézményekkel.

Az iskola minden pedagógusa felelős azért, hogy:

- tisztában legyen az egyenlő bánásmóddal és esélyegyenlőségre vonatkozó jogi előírásokkal;
- biztosítsa a diszkriminációmentes oktatást, nevelést, a befogadó és toleráns légkört;
- megragadjon minden alkalmat, hogy az esélyegyenlőséggel kapcsolatos ismereteit bővítő képzésen, egyéb programon részt vegyen;
- ismerje a programban foglaltakat és közreműködjön annak megvalósításában;
- az esélyegyenlőség sérülése esetén jelezze azt a felettesének, illetve az illetékes munkatársának.

A tanulók esélyegyenlőségére és az egyenlő bánásmód biztosítására vonatkozó intézkedések:

Cél	Tervezett intézkedés	Eredményességi mutató
Az iskolai háttérből adódó feladatok		
Az igazolatlan mulasztások számának minél kisebbre történő szorítása.	- év elején a szülők tájékoztatása az igazolatlan mulasztás következményeiről; - a szülő értesítése az igazolatlan mulasztásról; - az intézmény vezetőjének tájékoztatása; - a gyermekjóléti szolgálat közreműködésének igénybevétele.	az 1 főre jutó igazolatlan mulasztások arányának csökkenése
A hiányzások miatti hátrány leküzdésének segítése a tanórákon.	- kapcsolattartás a tanulóval, a szülővel az iskolai tanulmányokban való előrehaladásról (tájékoztatás a tanórán vett tananyagról, a munkafüzetben, illetve füzetben végzett órai munkáról); - a hiányzó tanuló felkészítése, szükség szerint korrepetálása, felzárkóztatása.	nincs teljesítménycsökkenés
A jogellenes elkülönítés kialakulásának, (fenntartásának) megakadályozása.	- szigorúan csak pedagógiai alátámasztott, szakmai érvek alapján történjen az oktatás-nevelés során a csoportok kialakítása.	nincs jogellenes elkülönítés
A tanulói, illetve a szülői közösségekben a jogellenes elkülönítés kialakulásának megakadályozása.	- egymás iránti türelem, tapintat, tolerancia, segítőkészség kialakítása, fejlesztése; - oldott, humánus légkör megteremtése; - közösségformálás.	nincs jogellenes elkülönítés
Az oktatás eredményességének javítása	- részvétel pedagógus továbbképzéseken a korszerű pedagógiai innovációk elsajátítása érdekében; - a modern pedagógiai eszközök, módszerek beépítése a mindennapi tantermi gyakorlatba; - differenciált és egyénre szabott tanulási követelmények, ellenőrzési-értékelési eljárások alkalmazása; - kulcskompetenciák megalapozása, megszilárdítása, bővítése	a tanulók önmagához mért javuló teljesítménye

Cél	Tervezett intézkedés	Eredményességi mutató
Továbbtanulás, pályaválasztás segítése	- a tanulók és szülők tájékoztatása a továbbtanulással kapcsolatos feladatokról, a más intézmény által elvárt tanulmányi eredményekről, tudásszintről; - pályaválasztási, életvezetési tanácsok adása; - felkészülés segítése napközi/tanulószoza igénybevételi lehetőségével, tanórán kívüli foglalkozásokkal; - kapcsolatfelvétel intézményen kívüli tanácsadó intézményekkel.	100%-os beiskolázás
Az egyenlő bánásmód és az esélyegyenlőség biztosítása az intézményi szolgáltatások és jutalmazások terén	- a tanulók, szülők tájékoztatása a szolgáltatások (napközi/tanulószoza, egyéb foglalkozás, ellenszolgáltatás fejében igénybe vehető foglalkozás) igénybevételének módjáról, lehetőségéről; - az oktatással kapcsolatos jutalmazási lehetőségek megismertetése a tanulókkal, szülőkkel.	a foglalkozásokon résztvevők aránya növekszik
Az együttműködés hatékonyságának javítása a szülők, nevelők és a pedagógusok között	- rendszeres tájékoztatás a tanulók magatartásáról, szorgalmáról, tanulmányi eredményeiről a fogadóórákon, szülői értekezleteken, szükség esetén egyéni időpontban; - tanácsadás vagy szakemberhez irányítás nevelési problémák esetén; - szükség esetén gyermekvédelmi, vagy egyéb hatósági segítség kezdeményezése; - gyakorlati útmutatások nyújtása a gyermekkel való otthoni foglalkozáshoz; - a szülők támogatása gyermekük másságának elfogadásában, feldolgozásában; - a szülők, nevelők véleményének folyamatos figyelemmel kísérése.	a sikeresen megoldott problémák növekvő száma; a szülők iskolával szembeni elégedettségének javulása.

Cél	Tervezett intézkedés	Eredményességi mutató
Családi háttérből adódó feladatok		
A szülők iskolai végzettségével kapcsolatban felmerülő, a tanulók esélyegyenlőségét befolyásoló helyzetek, problémák megoldása	- a családi háttér iskolai végzettségből eredő támogatási hiányának (egyik oldalról „ezt neked tudnod kell”, a másik oldalról „ha akarnék, sem tudok segíteni”) felmérése; - a tanulókkal szemben megfogalmazott szülői elvárások felmérése a fogadóórák keretében; - a gyermekre nehezedő – indokolatlannak tűnő – szülői elvárás felismerése, kezelése; - fejlesztés illetve tehetséggondozás kezdeményezése; - differenciálás a tanórán a többféle tanulói igény kielégítésére.	a tanulók teljesítménye önmagukhoz mérten jó; a szülő elégedettségének növekedése gyermeke teljesítményével kapcsolatban.
Csonka családban, gyermekotthonban élő gyermekekre nehezedő terhek felismerése és a család, gyermekotthon segítése a problémák megoldásában	- a csonka családban, gyermekotthonban élő gyermek személyiségfejlődésének fokozott figyelemmel kísérése; - a gyermek viselkedésében, tanulmányi eredményében észlelt változások miatt beszélgetés kezdeményezése a szülővel, nevelővel, gyámmal; - tanórákon a differenciált oktatás, valamint a korrepetálás, felzárkóztatás biztosítása; - napközi/tanulószoba igénybevételének javaslata a szülőnek; - a gyermek- és ifjúságvédelmi felelős bevonása a problémák megoldásába; - szakember bevonásának javaslata a szülőnek, nevelőnek, gyámnak.	a gyermek viselkedésének, teljesítményének javulása

Cél	Tervezett intézkedés	Eredményességi mutató
A családok szociális helyzetéből fakadó különbségek csökkentése	- a tanuló életkörülményeinek, a család anyagi és szociális viszonyainak megismerése - a gyermekkel folytatott beszélgetések, a fogadóórák, a szülő, illetve a pedagógus által kezdeményezett beszélgetések, valamint a családlátogatás tapasztalata alapján; - a tanuló nem megfelelő szociális és anyagi helyzetének megtapasztalása esetén - a gyermek- és ifjúságvédelmi felelős, az igazgató tájékoztatása; - lehetőségekhez mérten a rászoruló tanuló szociális támogatásban részesítése (programok ingyenessé, kedvezményessé tétele); - a kötelező taneszközök összeállításánál a rászoruló családok számának és arányának figyelembe vétele; - felvilágosító munka a szociális juttatások lehetőségeiről szülői értekezleteken, fogadóórákon, családlátogatásokon.	
Tanulók állapotából adódó feladatok		
A beilleszkedési, magatartási nehézségekkel küzdő tanulók segítése	- folyamatos ellenőrzés, nyomonkövetés a hátrányos helyzetű és veszélyeztetett környezetben nevelkedő fiatal otthoni életformáját, ellátását illetően; - iskolai kudarcok csökkentése, kedvezőbb közösségi pozíció kialakítása, reális énkép, önértékelés megerősítése; - a tanuló bekapcsolása az iskolai tevékenységekbe, felzárkóztatásba, tehetséggondozásba, az iskolán kívüli kortárs csoportok tevékenységébe; - külső szakember bevonása, amennyiben a problémák iskolán belül nem rendezhetők.	a tanulók sikeres beilleszkedése, teljesítményük önmagukhoz mérten megfelelő

Cél	Tervezett intézkedés	Eredményességi mutató
A tanulási kudarcnak kitett tanulók felzárkóztatásának segítése	- tanulási zavarok feltárása a Tanulási Képességet Vizsgáló Szakértői Bizottság szakvéleményére támaszkodva;	a tanulók teljesítménye önmagukhoz mérten megfelelő
Védő-óvó intézkedések	- a tanuló egészséges fejlődéséhez szükséges nevelési légkör biztosítása és testi épségének óvása a családon kívül; - a tanuló egészségi állapotának figyelemmel kísérése, rendszeres ellátás biztosítása az iskolaorvosi szolgáltatón keresztül, az iskolafogászati rendelésekkel; - gyors és hatékony intézkedés alkalmazása a gyermeket veszélyeztető helyzetben.	tanulók egészségi állapota megfelelő

Az év elején meghatározott, illetve az év közben felmerült tevékenységek sikeres megvalósítását a tantestületi értekezleteken félévkor valamint év végén értékeljük, és amennyiben hiányosságokat tapasztalunk, akkor megbeszéljük és meghatározzuk a korrigálás lehetőségeit.

2A.I.13. AZ OTTHONI ILLETVE NAPKÖZIOTTHONI ÉS TANULÓSZOBAI FELKÉSZÜLÉSHEZ ELŐÍRT ÍRÁSBELI ÉS SZÓBELI FELADATOK MEGHATÁROZÁSÁNAK ELVEI ÉS KORLÁTAI

A tanítási órákon jellemzően rendszeres „otthoni” szóbeli feladatot határoznak meg, amelyet a tanítási órát tartó pedagógusaink egyértelműen közölnek. A szóbeli felkészülés céljából meghatározott feladatokat a következő tanítási órákon szóbeli, esetenként írásbeli számonkérési formában, illetőleg frontális számonkéréssel ellenőrizzük. A szóbeli feladatok mellett a legtöbb tantárgyból rendszeresen írásbeli házi feladatokat határoznak meg, amelyet tanulóinknak általában a következő tanítási órára kell elkészíteniük. Az írásbeli feladatok speciális csoportját alkotják egyes tantárgyak olyan feladatai, amelyek hosszabb előkészületeket igényelhetnek, pl. olvasónapló írása, fél oldal meghaladó idegen nyelvi fordítási feladat, alkotómunkát igénylő művészeti alkotás elkészítése. Ezekre a tevékenységi formákra általában több időt biztosítunk, mint két tanítási óra között eltelt időtartam. A hétvégi időszakra is jelölünk ki írásbeli és szóbeli házi feladatot, de ennek mértéke, terjedelme nem haladhatja meg a hétköznapiakon is szokásos mértéket.

Iskolánkban a házi feladatok meghatározásával kapcsolatosan az alábbi szabályok érvényesülnek:

- a házi feladatok legfontosabb funkciója a tanórán feldolgozott tananyaghoz kapcsolódó gyakorlás (készség- és képességfejlesztés), valamint a tananyaghoz kapcsolódó ismeretek megszilárdítása
- az első – nyolcadik évfolyamon a tanulók a tanítási szünetek idejére, hétvégére nem adunk az átlagos mennyiséget meghaladó írásbeli és szóbeli házi feladatot
- a hosszabb idő-ráfordítást igénylő házi írásbeli feladatokat (olvasónapló, házi dolgozat, stb.) legalább egy héttel a kijelölt elkészítési időpont előtt kijelöljük
- minden pedagógus köteles figyelembe venni, hogy a tanulónak egy-egy tanítási napra több tantárgyból is készülnie kell
- a házi feladatokat érdemjeggyel nem értékeljük, de minden tanítási órát azok ellenőrzésével kezdünk
- a házi feladat el nem készítése a szorgalom értékelésébe számít bele

2A.I.14. INTEGRÁLTAN OKTATOTT SAJÁTOS NEVELÉSI IGÉNYŰ TANULÓK FEJLESZTŐ PROGRAMJA

Iskolánk a 2010/2011-es tanévtől fogad beszéd fogyatékos és egyéb pszichés fejlődési zavarral (súlyos tanulási, figyelem- vagy magatartásszabályozási zavarral) küzdő tanulókat. Kiemelt feladatunk a II. kerületben élő, – a Fővárosi Pedagógiai Szakszolgálat által – hozzánk irányított beszéd fogyatékos és pszichés fejlődési zavarral küzdő tanköteles korú tanulók iskolai nevelésének és oktatásának ellátása. Az iskola célkitűzései között fontos helyen szerepel ezen tanulók képességfejlesztése, a habilitáció, a rehabilitáció, az általános műveltség alapozása az életkornak és az egyéni képességeknek megfelelően.

Az integrált SNI gyerekek sérülése különféle eredetű lehet, öröklött vagy korai életkorban szerzett. Problémáik nagyobb mértékű differenciálást, a szokásostól eltérő eljárások alkalmazását és sajátos fejlesztő, korrekciós, habilitációs, rehabilitációs és terápiás célú pedagógiai eljárások alkalmazását teszi szükségessé. A tanulók életkori sajátosságainak és sajátos nevelési igényük típusának megfelelően segítjük elő iskolai beilleszkedésüket, tanulási esélyegyenlőségüket.

A tanulók fejlesztésének hosszú folyamatában az aktuális igényeknek megfelelően igyekszünk módosítani az ismeretek tartalmát és mélységét, a tevékenységformákat, az alkalmazott módszereket, a tanítás szervezeti kereteit (egyén, csoport, osztály), valamint a pedagógiai folyamat korrekciós, kompenzáló jellegét.

Neveléskor és oktatáskor az egész személyiség fejlesztésére törekszünk. A pedagógiai diagnosztikán és fejlesztési stratégián alapulva határozzuk meg a ténylegesen alkalmazott eljárásokat, amelyek hatékonyan segítik a készségfejlesztést.

Az iskolai nevelés, oktatás során kiemelt feladat az egészséges énkép és önbizalom kialakítása, a kudarcűrő- és feldolgozó képesség növelése.

A sajátos nevelési igényű tanulók nevelésével, oktatásával összefüggő konkrét feladatokat, tartalmakat, tevékenységeket, követelményeket részletesen a Helyi tantervünkben is rögzítjük.

Általános alapelvek

A tanítási, tanulási folyamat szervezésénél mindig szem előtt kell tartanunk a sajátos nevelési igényű tanulóink speciális sajátosságait, ezért a fejlesztés során:

- a sokoldalú, fejlett személyiség kialakítására törekszünk
- a tanítást, tanulást mindig az aktív, produktív kommunikációra alapozzuk
- a képességek kialakulásához egyéni időkeretet biztosítunk, a köznevelési törvény szabályozásának megfelelően
- formáló, segítő ellenőrzést, értékelést alkalmazunk.

A sajátos nevelési igény kielégítése utazó gyógypedagógiai tanár, terapeuta és/vagy pszichológus közreműködését igényli a területileg illetékes tanulási képességeket vizsgáló szakértői rehabilitációs bizottság szakvéleményének figyelembe vételével. A rehabilitációs célú órakeretben a tanulók fejlesztése terápiás megsegítéssel, egyéni fejlesztési terv alapján történik. A fejlesztendő rész-képesség jellegének megfelelően az iskolai oktatásban érvényesíteni kell indokolt esetben, a tanulási képességet vizsgáló szakértői és rehabilitációs bizottság javaslata alapján az egyes tantárgyakból, tantárgyrészekből az értékelés és minősítés alóli mentesítés lehetőségét.

Az integráció személyi és tárgyi feltételei

Személyi feltételek

Osztálytanító, szaktanár, osztályfőnök

Az integrált nevelés során az osztálytanító, szaktanár a gyermek általános és komplex fejlesztését, az évfolyamnak megfelelő követelmények elsajátíttatását végzi a többi tanulóval együtt, a differenciálás módszerét alkalmazva. A sajátos nevelési igényű tanulók integrált nevelésében, oktatásában, fejlesztésében résztvevő pedagógusoknak magas szintű pedagógiai, pszichológiai képességekkel (elfogadás, tolerancia, empátia, hitelesség) és az együttneveléshez szükséges kompetenciákkal kell rendelkeznie, aki:

- a tananyag feldolgozásánál figyelembe veszi a tantárgyi tartalmak – az egyes tanulókra jellemző – módosulásait,
- szükség esetén egyéni fejlesztési tervet készít, ennek alapján egyéni haladási ütemet biztosít, a differenciált nevelés-oktatás céljából individuális módszereket, technikákat alkalmaz,
- egy-egy tanulási, nevelési helyzet, probléma megoldásához alternatívákat keres,
- alkalmazkodik az eltérő képességekhez, viselkedéshez,
- együttműködik a különböző szakemberekkel,
- a gyógypedagógus iránymutatásait és a szakértői vélemény javaslatait beépíti a pedagógiai folyamatokba,
- szükség esetén megváltoztatja eljárásait és az adott szükséglethez igazodó módszereket alkalmaz.

Logopédus

A beszéddel összefüggő rehabilitációs és rehabilitációs tevékenység logopédus végzettségű (utazó) gyógypedagógiai tanár/terapeuta feladata. A beszéd fogyatékos tanulók integrált nevelésében, oktatásában, fejlesztésében részt vevő logopédus tanár/terapeuta az együttműködés során

- segíti a pedagógiai diagnózis értelmezését, javaslatot tesz a fogyatékos típusához, a tanuló egyéni igényeihez szükséges környezet kialakítására (a tanuló elhelyezése az osztályteremben, szükséges megvilágítás, hely- és helyzetváltoztatást segítő bútorok, eszközök alkalmazása stb.),
- javaslatot tesz specifikus gyógypedagógiai módszerek, módszerkombinációk alkalmazására,
- figyelemmel kíséri a tanulók haladását, javaslatot tesz az egyéni fejlesztési szükségletekhez igazodó módszerváltásokra,
- együttműködik a többségi pedagógusokkal, figyelembe veszi a tanulóval foglalkozó pedagógus tapasztalatait, észrevételeit, javaslatait,
- terápiás fejlesztő tevékenységet végez a tanulóval való közvetlen foglalkozás formájában, egyéni fejlesztési terv alapján, a rehabilitációs fejlesztést szolgáló órakeretben illetve a szakvélemény által meghatározott órakeretben, melynek során támaszkodik a tanuló meglévő képességeire, az ép funkciókra.

Pszichológus

A sajátos nevelési igény hátterében megjelenő pszichés problémák feltárása, terápiája a pszichológus feladata. Ennek érdekében pedagógiai, pszichológiai tárgyú felméréseket, vizsgálatokat, szűrővizsgálatokat, megfigyeléseket végez. A pedagógusok, szülők jelzése nyomán a gondozásra

szoruló gyermekeket elővizsgálat után a megfelelő szakintézménybe javasolja. Mindemellett biztosítja a gyermekek egyéni, csoportos pszichológiai ellátását, szülővel való kapcsolattartást, esetmegbeszélést, tanácsadást.

Utazó gyógypedagógus

A sajátos nevelési igényű tanulók a tanítási órákon túl utazó gyógypedagógus vezetésével – habilitációs, rehabilitációs fejlesztést szolgáló órakeretben – egyéni fejlesztési terv alapján terápiás fejlesztő foglalkozásokon vesznek részt.

A sajátos nevelési igényű tanulók fejlesztéséhez biztosított tárgyi feltételek

- a tanulók képességének megfelelő differenciált foglalkoztatás
- a fogyatékos tanulók részére kidolgozott értékelési formák alkalmazása
- a sajátos nevelési igény típusának megfelelő tankönyvek, tanulási segédletek
- tanulást, életvitelt segítő technikai eszközök
- képességfejlesztő játékok, eszközök
- számítógépek fejlesztő programokkal
-

2A.I.14.1. A beszéd fogyatékos tanulók iskolai fejlesztésének elvei

A beszéd fogyatékos gyermek

Beszéd fogyatékos az a tanuló, akinél veleszületett vagy szerzett idegrendszeri működési zavarok és a környezeti hatások következtében jelentős mértékű a beszédbeli akadályozottság. Ennek következtében átmeneti, illetve tartós zavarok léphetnek fel a nyelvi, kommunikációs és tanulási képességekben, a szociális kapcsolatok kialakításában. Az akadályozottság megmutatkozhat a beszédhangok helyes ejtésének, a beszédészlelés és –megértés zavarában, a beszédritmus sérülésében, a grafomotoros és a vizuomotoros koordináció éretlenségében, valamint az általános beszédgyengességgel együtt járó részképesség-kiesésben. A különböző jellegű diszfóniák, a hangadás kóros elváltozásai szintén a beszéd fogyatékos körébe sorolhatók.

A beszéd fogyatékos tanulónál a fentiek – az egészen enyhe eltérésektől az érthetetlen beszédig – minden változatban előfordulhatnak. A súlyos beszéd fogyatékos tanulónál a kommunikációs nehézségek miatt különböző másodlagos pszichés eltérések (magatartási zavar) alakulhatnak ki. A fenti tünetek együttesen tanulási akadályozottságot is kiválthatnak.

Amennyiben a beszéd fogyatékos egy kisiskolás kor kezdetére tartósan fennmarad, a tanuló a továbbiakban is folyamatos gyógypedagógiai ellátásra szorul. Az iskolai oktatás, a pedagógiai, logopédiai ellátás, valamint az egészségügyi rehabilitáció a beszédbeli akadályok jellegétől függ.

A beszéd fogyatékos tanulók iskolai fejlesztésének kiemelt feladatai

- A beszéd fogyatékos tanulók fejlesztésében a pszichológiai és fiziológiai tényezők összhangjára, a személyiség és a beszéd működés kölcsönhatására, funkcionális összefüggésrendszerére törekszünk.
- A fejlesztésnek tudatosnak és tervszerűnek kell lennie (2-3 hónapnál nem hosszabb időterv), melynek során a beszéd állapotának felmérésétől, a terápiás terv meghatározásán át, a tudatos módszerválasztáson túl a komplexitás és a folyamatkövetés is megvalósul.

- A módszerek megválasztásakor az életkort, a pszichikai sajátosságokat, a beállítódást, az értelmi képességet, a beszédhiba típusát és súlyosságát, és a korrekció adott szakaszát vesszük figyelembe a Szakértői Bizottság szakvéleménye és javaslata alapján.
- A fejlesztésében meghatározó eleme a sokoldalú percepciós fejlesztés, melynek során a kinezteziás, a hallási, a látási, a beszédmozgási benyomások egymást erősítve fejlődnek.
- Fontosnak tartjuk a transzferhatások tudatos kihasználását. Mivel a különböző beszédműveletek számos azonos, illetve közös elemből tevődnek össze, a fejlesztés a különböző átviteli megoldásokkal eredményesebbé tehető.
- A fejlesztést a pedagógusok és a szülők szoros és támogató együttműködése segíti. A terápiában – minél gyorsabban automatizált jó beszéd szint elérése érdekében – a tanulóval kommunikáló valamennyi felnőttnek partnernek kell lennie.

A beszéd fogyatékos tanulók ellenőrzése, mérése, értékelése, továbbhaladása

A beszéd fogyatékos tanulók ellenőrzése, mérése, értékelése, továbbhaladása a fogyatékoságuk típusának és az egyéni szükségleteiknek megfelelően, differenciáltan történik.

A tanulók tudásának ellenőrzése

A tantárgyhoz, a tanulmányi munkához kapcsolódó ellenőrzés:

A beszéd fogyatékos tanulók ellenőrzése alapvetően megegyezik a többi tanulóéval, szükség esetén differenciáltan alkalmazva ezeket.

Típusai	Gyakorisága	Dokumentálása, nyilvánossága
Szóbeli feleltetés (differenciáltan: kifejezetten előnyös diszlexiás, diszgráfiás tanulók esetében, felválthatja az írásbeli feleltetést)	A gyakorlást, a rögzítést, megerősítést követően	Nyilvános szóbeli visszajelzés a tanulónak, önértékelés alkalmazása a felsőben
Írásbeli munka feladatlap, munkalappal (differenciáltan, segítségnyújtással: kifejezetten előnyös a dadogó, hadaró, diszfóniás tanulók esetében, felválthatja a szóbeli feleltetést)	Folyamatosan a tanítás-tanulás didaktikai egységeiben	Javítása, segítségnyújtás folyamatosan, a tanórákon feljegyzés készítése a tanulói teljesítményről, önállóságról
Házi feladat (differenciáltan: a fejlettségnek megfelelő tartalommal és terjedelemmel)	Folyamatosan a gyakorlást és megerősítést szolgálva	Tanári ellenőrzés, önellenőrzés, feljegyzés a tanuló munkájáról
Tárgy, produktum, gyűjtőmunka, szorgalmi munka	Témához, tematikus egységhez kötötten	Nyilvános, közösség előtt, szóbeli, írásbeli visszajelzés, dokumentálás

Az ellenőrző munkát a beszéd fogyatékos gyermekek esetében meg kell előznie a pontos diagnosztizálásnak (szakértői bizottság, nevelési tanácsadó, logopédiai intézet véleménye), amely

feltárja, hogy a tanuláshoz nélkülözhetetlen pszichés funkciók milyen szinten működnek, hogy az előzetes tudás, a hozott ismeret milyen körre terjed ki, a tevékenység milyen szinten működik.

A személyiségfejlődés, a szocializáltság, az attitűd fejlődésének ellenőrzése:

Területei	Színterei	Módszerei és dokumentációja
Aktivitás, együttműködés tanórán és tanórán kívül	A tanórán, a tanórán kívül (napköziotthoni külső programokon, játékokban, sportban, vetélkedőkön, a családban)	Megfigyelés, produktumok elemzése, beszélgetés, családlátogatás
Együttélési normák, szabályok követése iskolában és iskolán kívül	Tanórán, napköziotthonban, szünetben, szabadidőben, iskolán kívüli helyszíneken	Megfigyelés, visszajelzés az adott esetben, tapasztalatok gyűjtése a családtagokról, feljegyzés készítése
Feladatvállalás és viszonyulás a munkához	Iskolában, osztályban, családban	Folyamatos megfigyelés, visszacsatolás, kommunikáció, a feladatról írásos feljegyzés
Érzelmi élet, az önismeret, önelfogadás, és akarat	Iskolában osztálytársakhoz, iskolatársakhoz, a családtagokhoz a családban	Beszélgetés egyénileg, kiscsoportban, a családtagokkal történő konzultáció, feljegyzés készítése

A tanulók személyiségfejlődését az osztálytanító kíséri figyelemmel, ő készíti a feljegyzéseket, szükség esetén a fejlesztő pedagógus, pszichológus, illetve a logopédus is közreműködik, tanácsokat ad.

A tanulók tudásának mérése

A beszéd fogyatékos tanulók mérése megegyezik a többi tanulóéval, de a Szakértői Bizottság javaslatát figyelembe véve, ha szükséges hosszabb időintervallumot kaphatnak a feladatok megoldására, ha igénylik megfelelő eszközöket használhatnak (számítógép, szókártyák, ...stb.)

A tanulók értékelése

A tanítási órán rendszeres szóbeli értékelés történik, így a tanulók állandó visszajelzést kapnak munkájukról. A beszéd fogyatékos tanulók értékelése részben megegyezik a többi tanulóéval, a Szakértői Bizottság javaslatának figyelembe vételével történik.

A tanulók teljesítményének értékeléséhez a tanulás-tanítás folyamatában alkalmazott ellenőrzések, a mérések eredményeit használjuk fel.

A beszéd fogyatékos gyermekek esetében az értékelés a tanuláshoz való pozitív viszony, a motiváltság, a közösségben elfoglalt státusz megerősítését, a pozitív irányú elmozdulását is segíti. Hozzájárul az önismeret képességének alakításához, az önelfogadáshoz, a szülői elfogadáshoz. A

szülő kérésére, igazgatói határozattal a beszéd fogyatékos gyermek a szakvéleménye alapján bizonyos tantárgyakból, tantárgyrészekből az értékelés/minősítés alól felmenthető.

Méltányosság a tanulók továbbhaladása tekintetében

A követelményszintek tekintetében - a méltányosság elvét alkalmazva a beszéd fogyatékos tanuló számára - különböző egyéni megsegítések biztosításával, a folyamaton belüli egyéni haladási tempó biztosításával legalább az év végi tantárgyi minimum elérése a cél.

A követelmények elérésében mutatkozó hiányosságok megszüntetése céljából élnünk kell a beszéd fogyatékos tanulókat megillető hosszabb időkeretek alkalmazásával, az egyéni haladási ütem és fejlesztés tervezésével, az intenzív megsegítés formáival, terápiás lehetőségeivel a pedagógiai célú rehabilitációs/rehabilitációs órákon és a tanítás-tanulás egész folyamatában.

Az alkalmazható tankönyvek és tanulmányi segédletek, valamint taneszközök kiválasztásának elve

Az integráltan tanuló beszéd fogyatékos gyermekek esetében a tankönyvek, tanulmányi segédletek és taneszközök kiválasztásának fő elve megegyezik a többi tanulóéval. A beszéd fogyatékos tanulóknál, különösen a rehabilitáció/habilitáció során további speciális tankönyveket, tanulmányi segédleteket (pl. számítógépes oktató programok, fejlesztő játékok, speciális feladatlapok) használunk, melyek a minisztérium által jóváhagyott tankönyv és taneszköz listán szerepelnek.

2A.I.14.2. Az egyéb pszichés fejlődési zavarral küzdő tanulók iskolai fejlesztésének elvei

Az egyéb pszichés fejlődési zavarral küzdő gyermek

Egyéb pszichés fejlődési zavarral küzdő az a tanuló, aki súlyos tanulási, figyelem- vagy magatartásszabályozási zavarral rendelkezik. Ezek hátterében részképesség zavarok, kóros hyperkinetikus vagy kóros aktivitászavar és/vagy figyelemzavar áll fenn.

Ezek a gyermekek sokszor szomatikusan, pszichikusan lassabban fejlődnek. Iskolaéretlenség, hospitalizáció jellemezheti őket.

Felléphetnek náluk neurotikus magatartási tünetek is:

- szabályokhoz nehezen alkalmazkodnak;
- beilleszkedési problémákkal küszködnek;
- regresszív magatartási módokat mutathatnak (infantilizmus, szorongás, visszahúzódás, passzivitás, közöny, érdeklődés hiánya);
- hipermotilitás, figyelemzavar, fáradékonyság, érzelmi labilitás is jellemezheti őket;

Súlyosabb esetekben disszociális tünetek is jelentkezhetnek.

- agresszív magatartás (verekedés, káromkodás),
- hazudozás,
- lopás,
- csavargás.

Gyakoriak lehetnek a pszichogén funkciózavarok:

- kiválasztás zavarai,
- alvászavarok,
- táplálkozási zavarok,
- motoros funkciók zavarai: általános nyugtalanság, kóros lassúság, tic,
- pótcselekvések is megjelenhetnek.

Az egyéb pszichés fejlődési zavarral küzdő tanulók iskolai fejlesztésének kiemelt feladatai

Az egyéb pszichés fejlődési zavarral küzdő tanulók esetében feladataink a viselkedés és magatartás zavar miatt:

- a folyamatos ellenőrzés, nyomon követés, szoros kapcsolattartás a családdal, a gyermek ellátását biztosító szakemberekkel;
- lehetőség szerint rendezni kell a szülő és gyermeke érzelmi kapcsolatát;
- igyekezni kell iskolai kudarcainak csökkentésére, kedvezőbb közösségi pozíciójának kialakítására, reális énképének, önértékelésének megerősítésére;
- a tanulókat be kell kapcsolni az iskolai tevékenységekbe, felzárkóztatásba, tehetséggondozásba, a sportköri munkába, az iskolán kívüli kortárs csoportok tevékenységébe;
- folyamatos, őszinte érzelmi kötődést biztosítani, amelyben problémáit nyíltan feltárhatja;
- amennyiben a problémák iskolán belül nem rendezhetők, külső szakemberek segítségét kérni.

A hozzánk kerülő SNI-s gyerekek fejlődésének érdekében fontosnak tartjuk az alábbi területek kiemelt fejlesztését a szükségleteknek megfelelően:

- **Mozgásfejlesztés:** Ez alatt értendő a nagymozgások és finommozgások fejlesztése egyaránt. Ezen a területen mozgásterápiával foglalkozó gyógypedagógus segítségére is számíthatunk.
- **Testséma és térbeli tájékozódás fejlesztése:** A fejlesztő munkában fontos szerepet kap a térészlelés és a térbeli orientáció kialakítása, tudatosítása.
- **Percepciófejlesztés**
Vizuális percepció (alakazonosság, alakállandóság, alak-háttér, megkülönböztetés, szem-kéz koordináció).
Auditív percepció.
Az olvasás-írás megtanulásához szükséges a hangok pontos észlelése, a jó hallás, a tiszta kiejtés, a hangok megkülönböztetésének képessége.
- **Verbális fejlesztés:** A fejlesztendő gyermeket a szegényes szókincs, bátortalan megnyilvánulások jellemzik. Szógyűjtő, szómagyarázó mondatalkotó gyakorlatokat végzünk.
- **Memória fejlesztés:** Auditív, vizuális, és mozgásemlékezet fejlesztése történik.
- **Szerialitás**

Az SNI gyerekek fejlesztésének további fontos pedagógusi feladatai:

- Pozitív tulajdonságok, képességek felkutatása, továbbfejlesztése, ezek elismerése. Fontos, hogy a biztatás legyen viselkedésünk alapelve.
- Közös, kedvelt tevékenységek szervezése.
- A tanulók sikerélményhez juttatása.
- A másság elfogadása, elfogadtatása, a problémákkal való bánás megtanulása.

Az egyéb pszichés fejlődési zavarral küzdő tanulók ellenőrzése, mérése, értékelése, továbbhaladása

Iskolánkban a folyamatos fejlesztő, segítő ellenőrzést, értékelést alkalmazzuk. A tanítás-tanulás egész folyamatában értékeljük a tanulókat. Megfigyeljük, elemezzük az ismeretek, készségek, képességek, pszichikus funkciók alakulását. Az ellenőrzések, értékelések eredményei döntik el a további fejlesztés irányát. Így a terápiát mindig időben, aktualizálva tudjuk nyújtani. Hangsúlyoznunk kell, hogy ezekben a folyamatokban mindig a gyermek önmagához mért fejlődését vizsgáljuk. Ennek megfelelően az ellenőrzés, értékelés mindig individualizált is.

A tanulók tudásának ellenőrzése

Az egyéb pszichés fejlődési zavarral küzdő gyermekek ellenőrzése megegyezik a többségi tanulókéval, de egyéni képességeiket, a Szakértői Bizottság által megállapított ellenőrzési módokat kell alkalmazni.

A tanulók tudásának mérése

Az egyéb pszichés fejlődési zavarral küzdő tanulók mérése megegyezik a többi tanulóéval, de mérések során, a Szakértői Bizottság javaslatát figyelembe véve, ha szükséges hosszabb időintervallumot kaphatnak a feladatok megoldására, ha igénylik megfelelő eszközöket használhatnak (számológép, szókétyák, számológép...stb.)

A tanulók értékelése

Az egyéb pszichés fejlődési zavarral küzdő gyermekek esetében a tanítási órán rendszeres szóbeli értékelés történik, így a tanulók állandó visszajelzést kapnak munkájukról. Ezeknek a tanulóknak az értékelése részben megegyezik a többi tanulóéval. A szülő kérésére, igazgatói határozattal az egyéb pszichés fejlődési zavarral küzdő gyermek a szakvéleménye alapján bizonyos tantárgyakból, tantárgyrészekből az értékelés/minősítés alól felmenthető.

Méltányosság a tanulók továbbhaladása tekintetében

A követelményszintek tekintetében - a méltányosság elvét alkalmazva az egyéb pszichés fejlődési zavarral küzdő gyermek számára - különböző egyéni megsegítések biztosításával, a folyamaton belüli egyéni haladási tempó biztosításával legalább az év végi tantárgyi minimum elérése a cél.

A követelmények elérésében mutatkozó hiányosságok megszüntetése céljából élnünk kell a tanulókat megillető hosszabb időkeretek alkalmazásával, az egyéni haladási ütem és fejlesztés tervezésével, az intenzív megsegítés formáival, terápiás lehetőségeivel a pedagógiai célú habilitációs/rehabilitációs órákon és a tanítás-tanulás egész folyamatában.

Az alkalmazható tankönyvek és tanulmányi segédletek, valamint taneszközök kiválasztásának elve

Az egyéb pszichés fejlődési zavarral küzdő gyermekek esetében a tankönyvek, tanulmányi segédletek és taneszközök kiválasztásának fő elve megegyezik a többi tanulóéval. A rehabilitáció/habilitáció során további speciális tankönyveket, tanulmányi segédleteket (pl. számológépes oktató programok, fejlesztő játékok, speciális feladatlapok, szókétyák, diszlexia prevencióra alkalmas könyvek, feladatlapok) használunk, melyek a minisztérium által jóváhagyott tankönyv és taneszköz listán szerepelnek.

2B

HELYI TANTERV

angol irányultságú oktatás

2B.I. Az angol irányultságú helyi tanterv jellemzői

2B.I.1. A VÁLASZTOTT KERETTANTERV MEGNEVEZÉSE

Angol irányultságú helyi tantervünk az emberi erőforrások miniszterének közleményeként megjelent kerettantervek:

- Kerettanterv az általános iskola 1–4. évfolyamára
- Kerettanterv az általános iskola 5–8. évfolyamára

alapján készült.

A helyi tanterv és a tantárgyi szerkezet óraszámait a 2020/21-es tanévtől az 1. és 5. évfolyamon kerülnek bevezetésre felmenő rendszerben.

2B.I.2. ÓRATERV (ANGOL IRÁNYULTSÁGÚ)

Iskolánk helyi tantervében a kötelező tanítási órák keretében tanított tantárgyak tananyagai és követelményei teljes egészében megegyeznek a kerettantervekben meghatározott tananyaggal és követelményekkel. Mivel a kerettantervek által előírt tananyagok a tantárgyak számára rendelkezésre álló időkeretnek csak a kilencven százalékát fedik le, a fennmaradó tíz százalékot iskolánk pedagógusai a kerettantervben szereplő tananyag követelményeinek elmélyítésére, gyakorlásra, a tanulói képességek, a tantervben meghatározott kompetenciák fejlesztésére használják fel.

Kötelezően választandó tanórák:

A nemzeti alaptanterv alapján, a szabadon tervezhető órakeret terhére kötelezően választandó hon- és népismeret tantárgyat 6. évfolyamon, a dráma és színház tantárgyat önálló tárgyként a 7. évfolyamon építettük be helyi tantervünkbe. A természettudomány tantárgyat a 7–8. évfolyamon diszciplináris bontásban oktatjuk.

Szabadon tervezhető tanórák:

A nemzeti alaptantervben meghatározott szabadon tervezhető órakeretet az alapóraszámában biztosított tantárgyak óraszámának növelésére használtuk fel. Ezeket az órákat az óratervi hálóban pirossal jelöltük és az alábbiak szerint építettük be az iskola helyi tantervébe:

Tantárgyak	1. évf.	2. évf.	3. évf.	4. évf.	5. évf.	6. évf.	7. évf.	8. évf.
magyar nyelv és irodalom								1
matematika							1	1
angol nyelv	2	2	2	2	1	1		
Szabadon tervezhető órakeret	2	2	2	2	1	1	1	2

A magyar nyelv és irodalom, valamint a matematika tantárgy óraszámának emelését a felvételig való készülés támogatása indokolja.

Az angol tantárgy kötelező jelleggel csak 4. osztálytól kerül bevezetésre. Hagyományaink, szaktanáraink felkészültsége, a szülők igénye mind a korai angol tanítás emelt óraszámú folytatását indokolja. Az emelt óraszámú nyelvoktatás azt jelenti, hogy a tanulók az 1. évfolyamtól kezdve magasabb óraszámokban tanulják a nyelvet az alábbiak szerint:

- elsőől harmadik évfolyam végéig
 - heti 2 órában délelőtt,
 - valamint a nyelvtudás megalapozása érdekében délután további heti 1 óra szakköri keretben a lehetőségek és igények függvényében
- negyedikől hatodik évfolyam végéig
 - heti 4 tanórán
- hetedik és nyolcadik évfolyamon
 - heti 3 órában,
 - valamint tehetséggondozási céllal további 1 szakköri órában a délutáni időszámban a lehetőségek és igények függvényében.

Negyedik osztálytól a foglalkozások bontott csoportban folynak.

Az alsó tagozat óraterve (általános tantervű, angol irányultságú oktatás)

Tantárgy	Az 1-4. évfolyamok tantárgyai és heti óraszámai															
	1.				2.				3.				4.			
	kötelező alapóraszám	szabadon tervezhető órakeret	többlet óra (110/2012. Korm.r. 8.§)	Összes óra	kötelező alapóraszám	szabadon tervezhető órakeret	többlet óra (110/2012. Korm.r. 8.§)	Összes óra	kötelező alapóraszám	szabadon tervezhető órakeret	többlet óra (110/2012. Korm.r. 8.§)	Összes óra	kötelező alapóraszám	szabadon tervezhető órakeret	többlet óra (110/2012. Korm.r. 8.§)	Összes óra
Magyar nyelv és irodalom																
magyar nyelv és irodalom	7			7	7			7	5			5	5			5
Matematika																
matematika	4			4	4			4	4			4	4			4
Történelem és állampolgári ismeretek																
történelem				0				0				0				0
állampolgári ismeretek				0				0				0				0
hon- és népismeret				0				0				0				0
Etika/hit és erkölcstan	1			1	1			1	1			1	1			1
Természettudomány és földrajz																
környezetismeret				0				0	1			1	1			1
természettudomány				0				0				0				0
kémia				0				0				0				0
fizika				0				0				0				0
biológia				0				0				0				0
földrajz				0				0				0				0
Idegen nyelv																
angol nyelv		2		2		2		2		2		2	2	2		4
Művészetek																
ének-zene	2			2	2			2	2			2	2			2
vizuális kultúra	2			2	2			2	2			2	1			1
dráma és színház				0				0				0				0
Technológia																
technika és tervezés	1			1	1			1	1			1	1			1
digitális kultúra				0				0	1			1	1			1
Testnevelés és egészségfejlesztés																
testnevelés	5			5	5			5	5			5	5			5
közösségi nevelés (osztályfőnöki)				0				0				0				0
Összes tervezett óraszám	22	2	0	24	22	2	0	24	22	2	0	24	23	2	0	25

Megjegyzés: a kék háttérrel jelzett órákat bontott csoportban oktatjuk.

A felső tagozat óraterve (általános tantervű, angol irányultságú oktatás)

Tantárgy	Az 5-8. évfolyamok tantárgyai és heti óraszámai											
	5.				6.				7.			
	kötelező alapóraszám	szabadon tervezhető órakeret	többlet óra (110/2012. Korm.r. 8.§)	Összes óra	kötelező alapóraszám	szabadon tervezhető órakeret	többlet óra (110/2012. Korm.r. 8.§)	Összes óra	kötelező alapóraszám	szabadon tervezhető órakeret	többlet óra (110/2012. Korm.r. 8.§)	Összes óra
Magyar nyelv és irodalom												
magyar nyelv és irodalom	4			4	4			4	3			3
Matematika												
matematika	4			4	4			4	3	1		4
Történelem és állampolgári ismeretek												
történelem	2			2	2			2	2			2
állampolgári ismeretek				0				0				0
hon- és népismeret				0	1			1				0
Etika/hit és erkölcstan	1			1	1			1	1			1
Természettudomány és földrajz												
környezetismeret				0				0				0
természettudomány	2			2	2			2				0
kémia				0				0	1,5			1,5
fizika				0				0	1,5			1,5
biológia				0				0	1,5			1,5
földrajz				0				0	1,5			1,5
Idegen nyelv												
angol nyelv	3	1		4	3	1		4	3			3
Művészetek												
ének-zene	2			2	1			1	1			1
vizuális kultúra	1			1	1			1	1			1
dráma és színház				0				0	1			0
Technológia												
technika és tervezés	1			1	1			1	1			0
digitális kultúra	1			1	1			1	1			1
Testnevelés és egészségfejlesztés												
testnevelés	5			5	5			5	5			5
közösségi nevelés (osztályfőnöki)	1			1	1			1	1			1
Összes tervezett óraszám	27	1	0	28	27	1	0	28	29	1	0	30

Megjegyzés: a kék háttérrel jelzett órákat bontott csoportban oktatjuk.

2B.I.3. AZ ANGOL IRÁNYULTSÁGÚ OKTATÁS ÉS AZ ÁLTALÁNOS TANTERVŰ OKTATÁS KERETÉBEN TANULÓK HELYI TANTERVÉNEK KAPCSOLATA

Az Újlaki Általános Iskola helyi tanterv 2.A fejezetének az alábbi pontjai az angol irányultságú oktatásban részt vevő tanulókra is teljes egészében vonatkoznak, ezért itt nem kerülnek újbóli részletezésre:

- 2A.I.3. A tankönyvek, tanulmányi segédletek, taneszközök kiválasztásának elvei
- 2A.I.4. A Nemzeti alaptantervben meghatározott pedagógiai feladatok helyi megvalósítása
- 2A.I.5. Az iskolában alkalmazott sajátos pedagógiai módszerek
- 2A.I.6. Választható tantárgyak, foglalkozások, a pedagógusválasztás szabályai
- 2A.I.7. Az ellenőrzés, értékelés rendszere, az iskolai beszámoltatás, az ismeretek számonkérésének követelményei és formái, a magasabb évfolyamra lépés feltételei
- 2A.I.8. A tanuló jutalmazásával összefüggő, a tanuló magatartásának, szorgalmának értékeléséhez, minősítéséhez kapcsolódó elvek
- 2A.I.9. A csoportbontások és az egyéb foglalkozások szervezésének elvei
- 2A.I.10. A településen élő nemzetiség kultúrájának megismerését szolgáló tananyag
- 2A.I.11. Egészségnevelési és környezeti nevelési elvek, programok, tevékenységek
- 2A.I.12. A tanulók esélyegyenlőségét szolgáló intézkedések
- 2A.I.13. Az otthoni illetve napközisotthoni és tanulószobai felkészüléshez előírt írásbeli és szóbeli feladatok meghatározásának elvei és korlátai
- 2A.I.14. Integráltan oktatott sajátos nevelési igényű tanulók fejlesztő programja



Újlaki Magyar-Olasz Két Tanítási Nyelvű Általános Iskola
Scuola Elementare Bilingue d'Italiano di Újlak
1023 Budapest, Ürömi u. 64.
OM 034803
Tel.: 06-1-335-0720



2C

HELYI TANTERV

magyar-olasz két tanítási nyelvű oktatás

2C.I. A magyar-olasz két tanítási nyelvű helyi tanterv jellemzői

2C.I.1. AZ OLASZ PROGRAM CÉLJA

Intézményünkben a magyarországi köznevelési rendszer részeként nagy hangsúlyt fordítunk arra, hogy az iskolai nevelés-oktatás általános céljainak, feladatainak megvalósítása mellett „művelhető, jól felhasználható talajt”, segítséget, s egyben együttműködési lehetőséget, biztosítsunk azon családok számára, akik valamilyen oknál fogva olasz érdekeltséggel élnek itt a környezetünkben.

Ezen családok közé soroljuk azokat,

- akik teljes egészében olasz anyanyelvűek, de átmenetileg, hosszabb vagy rövidebb ideig Magyarországon tartózkodnak;
- a magyar-olasz vegyes házasságból született gyermekeket és családokat, akik számára egyformán fontos mindkét anyanyelv taníttatása, és az eddig megszerzett tudás megőrzése;
- akik más, egyéb okból kifolyólag szorosan kötődnek Olaszországhoz, és érznek elhivatottságot az olasz nyelv, s annak gyakorlati alkalmazása mellett.

A fent felsoroltak együttesen azok a családok, akik számára mindkét nyelv fontos értéket képvisel, s ők azok, akik a nyelvek használatára építve elengedhetetlenül fontosnak, nélkülözhetetlennek tartják a kétnyelvűség mellett mindkét nemzet értékeinek, történelmének, elemeinek megismerését, megismertetését, elsajátíttatását, a meglévő hagyományok őrzését, ápolását, valamint újak teremtését, a szellemi és anyagi kulturális jellemzők beépítését a gyakorlati életükbe.

Olasz nyelvű programunkkal segítséget kívánunk nyújtani a gyermekek személyiségének, önismeretének hatékony fejlesztéséhez, a tolerancia, a másság megismertetésén, annak elfogadásán keresztül az esélyegyenlőség jegyében az egyén, illetve a közösségek, népek, népcsoportok békés, hatékony egymás mellett élésének megtanulásához, alkalmazásához.

Fontosnak tartjuk, hogy tanulóink érezzék a jelenben, és jövőjükre vonatkozóan is a nyelvek használatán keresztül azokat az előnyöket, melyeket életük során jól alkalmazhatnak majd akár gazdasági, kulturális, s egyéb területeken.

Törekszünk arra, hogy tanulóink komplex nevelésben, oktatásban részesüljenek, s ezáltal teljes értékű, hatékony, a közjót szolgáló felnőttekké váljanak, helyüket a későbbiekben akár Magyarországon, akár Olaszországban megtalálják, s ott teljes egészében helytállhassanak.

Az olasz program alapvető célja természetesen az is, hogy annak sokoldalú, szerteágazó voltával átjárhatóságot biztosítson a családok számára a magyar, valamint az olasz iskolarendszerek között. A program létrehozásánál, kialakításánál igyekeztünk szem előtt tartani és beépíteni a két iskolarendszer közötti egyezéseket, és különbségeket is.

Az elmúlt évek gyakorlati tapasztalatai alapján elmondhatjuk, hogy az iskolánk programja iránti érdeklődés, nyitottság, ezen keresztül az ott működő csoportok és résztvevőik száma évről-évre növekvő tendenciát mutatnak, alátámasztva ezáltal annak létjogosultságát, folytonosságát, szükségességét, bővítését.

A két tanítási nyelvű oktatási forma bevezetésével lehetőségünk nyílik a programba több, nem magyar anyanyelvű, diák bevonására.

A két tanítási nyelvű oktatás az anyanyelvi tudás fejlesztése és a magyar kultúra megismerése mellett a tanulók magas szintű idegennyelv-tudását és az idegennyelv-tanulás képességének fejlesztését szolgálja. Ennek érdekében a magyar anyanyelvű diákoknál a két tanítási nyelvű oktatás a következő célok megvalósítását szolgálja:

- az anyanyelvi és az idegen nyelvi kommunikatív kompetencia egyidejű és kiegyensúlyozott fejlesztése,
- a nyelvtanulás és az idegen nyelven történő tanulás stratégiáinak elsajátítása,
- a célnyelvi műveltség intenzív fejlesztése,
- a nevelési és tantárgy-integrációs lehetőségek fokozott kihasználása.

A két tanítási nyelvű iskolai oktatás során az olasz nyelvi műveltség, a kulturális tudatosság intenzív fejlesztését is végezzük annak érdekében, hogy a tanulók megismerkedjenek Olaszországgal, értsék annak kultúráját és empátiával viszonyuljanak hozzá.

A Nat és az Irányelvek által az egyes képzési szakaszokra minimumként meghatározott elérendő nyelvi szintek a következők:

2. évf.	4. évf.	6. évf.	8. évf.
KER-szintben nem megadható	A1	A2	B1

2C.I.2. A VÁLASZTOTT KERETTANTERV MEGNEVEZÉSE

Az Olasz Program nyolc évfolyamra kiterjedő ütemterv. Ebben évfolyamonként maximum egy-egy osztály működhet a magyar-olasz két tanítási nyelvű helyi tanterv alapján, amely szerves részét képezi az Újlaki Általános Iskola Pedagógiai Programjának.

Magyar-olasz két tanítási nyelvű helyi tantervünk az emberi erőforrások miniszterének közleményeként megjelent:

- Irányelv és kerettantervek a két tanítási nyelvű iskolai oktatáshoz
- Kerettanterv az általános iskola 1–4. évfolyamára
- Kerettanterv az általános iskola 5–8. évfolyamára

című dokumentumok alapján készült.

A helyi tanterv és a tantárgyi szerkezet óraszámai a 2021/22-es tanévtől az 1. és 5. évfolyamon kerülnek bevezetésre felmenő rendszerben.

2C.I.3. ÓRATERV (MAGYAR-OLASZ KÉT TANÍTÁSI NYELVŰ)

Iskolánk helyi tantervében a kötelező tanítási órák keretében tanított tantárgyak tananyagai és követelményei teljes egészében megegyeznek a kerettantervekben meghatározott tananyaggal és követelményekkel. Mivel a kerettantervek által előírt tananyagok a tantárgyak számára rendelkezésre álló időkeretnek csak a kilencven százalékát fedik le, a fennmaradó tíz százalékot iskolánk pedagógusai a kerettantervben szereplő tananyag követelményeinek elmélyítésére, gyakorlásra, a tanulói képességek, a tantervben meghatározott kompetenciák fejlesztésére és a sajátos olasz tananyagtartalmak beépítésére használják fel.

Kötelezően választandó tanórák:

A nemzeti alaptanterv alapján, a szabadon tervezhető órakeret terhére kötelezően választandó hon- és népismeret tantárgyat 6. évfolyamon, a dráma és színház tantárgyat önálló tárgyként a 7. évfolyamon építettük be helyi tantervünkbe. A természettudomány tantárgyat a 7–8. évfolyamon diszciplináris bontásban oktatjuk.

Szabadon tervezhető tanórák:

A nemzeti alaptantervben meghatározott szabadon tervezhető órakeretet az alapóraszámában biztosított tantárgy növelésére, valamint a két tanítási nyelvű iskolai oktatásban kötelező célnyelv (olasz nyelv) és a célnyelvi civilizáció (olasz civilizáció) tantárgy óraszámához használtuk fel. A magyar nyelv és irodalom tantárgy óraszámának emelését a felvételigre való készülést támogatása indokolja. Ezeket az órákat az óratervi hálóban pirossal jelöltük és az alábbiak szerint építettük be az iskola helyi tantervébe:

Tantárgyak	1. évf.	2. évf.	3. évf.	4. évf.	5. évf.	6. évf.	7. évf.	8. évf.
magyar nyelv és irodalom								1
olasz nyelv	2	2	2	2				
olasz civilizáció					1	1	1	1
Szabadon tervezhető órakeret	2	2	2	2	1	1	1	2

Többlét tanórák:

A 110/2012. (VI. 4.) Korm. rendelet a Nemzeti alaptanterv kiadásáról, bevezetéséről és alkalmazásáról lehetővé teszi, hogy a két tanítási nyelvű iskolai oktatásban a tanuló kötelező és választható tanítási óráinak összege az egy tanítási hétre meghatározott időkerethez képest legfeljebb kettő tanítási órával emelkedjen. A többlét órakeretet a célnyelv (olasz nyelv) kötelezően biztosítandó óraszámának eléréséhez használtuk fel. Ezeket az órákat az óratervi hálóban vörössel jelöltük és az alábbiak szerint építettük be az iskola helyi tantervébe:

Tantárgyak	1. évf.	2. évf.	3. évf.	4. évf.	5. évf.	6. évf.	7. évf.	8. évf.
olasz nyelv	2	2	2	1	2	2	2	2

Az Olasz Program helyi tantervében meghatározott tananyag elsajátítása, a követelmények teljesítése csak a többlét órákon való részvétellel teljesíthető, ezért az iskolába történő beiratkozás a többlét órákon való részvétel vállalását is jelenti. Pedagógusválasztásra intézményünkben nincs lehetőség.

Megjegyzés: Az alábbi óratervekben az olasz nyelven tanított tantárgyakat zöld háttérrel, a csoportbontásokat (az összesen oszlopban) kék háttérrel jelöltük. Önálló olasz osztály esetén a digitális kultúra órák és felső tagozatban a technika órák is bontott csoportban vannak a termék befogadóképessége miatt.

Az alsó tagozat óraterve (magyar-olasz két tanítási nyelvű oktatás)

Tantárgy	Az 1-4. évfolyamok tantárgyai és heti óraszámjai															
	1.				2.				3.				4.			
	kötelező alapóraszám	szabadon tervezhető órakeret	többlet óra (110/2012. Korm.r. 8.§)	Összes óra	kötelező alapóraszám	szabadon tervezhető órakeret	többlet óra (110/2012. Korm.r. 8.§)	Összes óra	kötelező alapóraszám	szabadon tervezhető órakeret	többlet óra (110/2012. Korm.r. 8.§)	Összes óra	kötelező alapóraszám	szabadon tervezhető órakeret	többlet óra (110/2012. Korm.r. 8.§)	Összes óra
Magyar nyelv és irodalom																
magyar nyelv és irodalom	7			7	7			7	5			5	5			5
Matematika																
matematika	4			4	4			4	4			4	4			4
Történelem és állampolgári ismeretek																
történelem				0				0				0				0
állampolgári ismeretek				0				0				0				0
hon- és népismeret				0				0				0				0
Etika/hit és erkölcstan	1			1	1			1	1			1	1			1
Természettudomány és földrajz																
környezetismeret				0				0	1			1	1			1
természettudomány				0				0				0				0
kémia				0				0				0				0
fizika				0				0				0				0
biológia				0				0				0				0
földrajz				0				0				0				0
Idegen nyelv																
olasz nyelv		2	2	4		2	2	4		2	2	4	2	2	1	5
olasz civilizáció				0				0				0				0
Művészetek																
éneke-zene	2			2	2			2	2			2	2			2
vizuális kultúra	2			2	2			2	2			2	1			1
dráma és színház				0				0				0				0
Technológia																
technika és tervezés	1			1	1			1	1			1	1			1
digitális kultúra				0				0	1			1	1			1
Testnevelés és egészségfejlesztés																
testnevelés	5			5	5			5	5			5	5			5
közösségi nevelés (osztályfőnöki)				0				0				0				0
Összes tervezett óraszám	22	2	2	26	22	2	2	26	22	2	2	26	23	2	1	26

A felső tagozat óraterve (magyar-olasz két tanítási nyelvű oktatás)

Tantárgy	Az 5-6. évfolyamok tantárgyai és heti óraszámjai															
	5.				6.				7.				8.			
	kötelező alapóraszám	szabadon tervezhető órakeret	többlet óra (110/2012. Korm.r. 8.§)	Összes óra	kötelező alapóraszám	szabadon tervezhető órakeret	többlet óra (110/2012. Korm.r. 8.§)	Összes óra	kötelező alapóraszám	szabadon tervezhető órakeret	többlet óra (110/2012. Korm.r. 8.§)	Összes óra	kötelező alapóraszám	szabadon tervezhető órakeret	többlet óra (110/2012. Korm.r. 8.§)	Összes óra
Magyar nyelv és irodalom																
magyar nyelv és irodalom	4			4	4			4	3			3	3	1		4
Matematika																
matematika	4			4	4			4	3			3	3			3
Történelem és állampolgári ismeretek																
történelem	2			2	2			2	2			2	2			2
állampolgári ismeretek				0				0				0	1			1
hon- és népismeret				0	1			1				0				0
Etika/hit és erkölcstan	1			1	1			1	1			1	1			1
Természettudomány és földrajz																
környezetismeret				0				0				0				0
természettudomány	2			2	2			2				0				0
kémia				0				0	1,5			1,5	1,5			1,5
fizika				0				0	1,5			1,5	1,5			1,5
biológia				0				0	1,5			1,5	1,5			1,5
földrajz				0				0	1,5			1,5	1,5			1,5
Idegen nyelv																
olasz nyelv	3		2	5	3		2	5	3		2	5	3		2	5
olasz civilizáció		1		1		1		1		1		1		1		1
Művészetek																
ének-zene	2			2	1			1	1			1	1			1
vizuális kultúra	1			1	1			1	1			1	1			1
dráma és színház				0				0	1			1				0
Technológia																
technika és tervezés	1			1	1			1	1			1				0
digitális kultúra*	1			1	1			1	1			1	1			1
Testnevelés és egészségfejlesztés																
testnevelés	5			5	5			5	5			5	5			5
közösségi nevelés (osztályfőnöki)	1			1	1			1	1			1	1			1
Összes tervezett óraszám	27	1	2	30	27	1	2	30	29	1	2	32	28	2	2	32

2C.I.4. AZ OLASZ PROGRAM ÉS AZ ÁLTALÁNOS TANTERVŰ OKTATÁS KERETÉBEN TANULÓK HELYI TANTERVÉNEK KAPCSOLATA

Az Újlaki Általános Iskola helyi tanterv 2.A fejezetének az alábbi pontjai az Olasz Programban részt vevő tanulókra is teljes egészében vonatkoznak, ezért itt nem kerülnek újbóli részletezésre:

- 2A.I.4. A Nemzeti alaptantervben meghatározott pedagógiai feladatok helyi megvalósítása
- 2A.I.5. Az iskolában alkalmazott sajátos pedagógiai módszerek (projektoktatás, témanap/témahét, MID)
- 2A.I.6. Választható tantárgyak, foglalkozások, a pedagógusválasztás szabályai
- 2A.I.8. A tanuló jutalmazásával összefüggő, a tanuló magatartásának, szorgalmának értékeléséhez, minősítéséhez kapcsolódó elvek
- 2A.I.10. A településen élő nemzetiség kultúrájának megismerését szolgáló tananyag
- 2A.I.11. Egészségnevelési és környezeti nevelési elvek, programok, tevékenységek
- 2A.I.12. A tanulók esélyegyenlőségét szolgáló intézkedések
- 2A.I.13. Az otthoni illetve napköziotthoni és tanulószobai felkészüléshez előírt írásbeli és szóbeli feladatok meghatározásának elvei és korlátai
- 2A.I.14. Integráltan oktatott sajátos nevelési igényű tanulók fejlesztő programja

2C.I.5. A TANKÖNYVEK, TANULMÁNYI SEGÉDLETEK ÉS TANESZKÖZÖK KIVÁLASZTÁSÁNAK ELVEI

A tankönyvek és taneszközök kiválasztásának elvei magyar nyelven tanított tantárgyak esetén
A tankönyvek, tanulmányi segédletek és taneszközök kiválasztásának alapelvei megegyeznek a hagyományos oktatás keretében tanulók helyi tantervének bevezetőjében leírtakkal.

A tankönyvek és taneszközök kiválasztásának elvei olasz nyelvű tantárgyak esetén

Az oktatási folyamat tervezése során kiemelten törekedtünk arra, hogy minden tantárgy esetében a magyar és az olasz tananyag egymással szinkronban legyen, ezért ennek a követelménynek az alapján választottunk tankönyveket. Mivel az iskola speciális igényeket szolgál ki, és a magyar tankönyvpiac nem kínál ehhez megfelelő tankönyvet, valamint az olasz közoktatásban használtak sem a mi igényeink szerint készülnek, mind alsó, mind felső tagozatban nem anyanyelvi, külföldi gyermekek részére készült olasz kiadású tankönyveket használunk (Alma Edizione). A dél-tiroli német anyanyelvű diákok számára készült tankönyvek állnak legközelebb a szükségleteinkhez. A közismereti tankönyvek kiválasztásának további szempontjai:

- anyaguk a magyar tankönyvek anyagával jól integrálható legyen,
- a könnyebb érthetőség érdekében nagy mennyiségű magyarázó ábrát tartalmazzanak
- összhangban legyenek az olaszországi oktatási rendszer előírásaival

A tanulók által használt tankönyveken kívül, különösen a külön tankönyvvvel nem rendelkező tárgyak esetében olasz nyelvű kézikönyveket, kétnyelvű szótárakat, alsó tagozatban képes mesés könyveket stb. alkalmazunk. Különösen nagy szerep jut az informatikai eszközök használatának is, tanórákon illetve a diákok önálló munkájában.

Iskolánk az olasz programhoz használt tankönyveket a Budapesti Olasz Iskola Egyesület és a Diákjainkért Újlakon Alapítvány segítségével biztosítja a tanulók részére.

2C.I.6. AZ ELLENŐRZÉS, ÉRTÉKELÉS RENDSZERE, AZ ISKOLAI BESZÁMOLTATÁS, AZ ISMERETEK SZÁMONKÉRÉSÉNEK KÖVETELMÉNYEI ÉS FORMÁI, A MAGASABB ÉVFOLYAMRA LÉPÉS FELTÉTELEI

Az Újlaki Általános Iskola helyi tanterv 2A fejezetének I.7-es pontja az Olasz Programban részt vevő tanulókra is vonatkozik az alábbi kiegészítésekkel.

A tanulók szóveges és érdemjeggyel való értékelése magyar nyelven tanított tantárgyak esetén:
A magyar nyelven tanított tantárgyak értékelése megegyezik a 2.A fejezet I.7-es pontjában leírtakkal.

A tanulók szóveges és érdemjeggyel való értékelése olasz nyelven tanított tantárgyak esetén:

Alsó tagozat, szóveges értékelés

Az első évfolyamon félévkor, év végén, a második évfolyamon félévkor a tanulók értékelő lapjára - az e-ellenőrzőbe, naplóba és bizonyítványba, törzslapba - az egyes tantárgyakhoz a következő szóveges minősítés kerülhet:

- Kiválóan teljesített
- Jól teljesített
- Megfelelően teljesített
- Felzárkóztatásra szorul

Megjegyzés:

A fokozatok jelentése az alábbi táblázatokban található tantárgyanként meghatározva.

A tantárgyak szóveges értékelésének szempontjai a következők:

1. ÉVFOLYAM: OLASZ NYELV	
KIVÁLÓAN TELJESÍTETT	Szóvegértése biztos, kérdésekre válaszol, képekről mondatokat képes mondani. Verstanulása kiváló, pontos és kifejező. Beszéde megfelelő, hangképzése tiszta.
JÓL TELJESÍTETT	Szóvegértése néha bizonytalan, esetenként segítségre szorul, képekről segítő kérdésekkel mondatokat képes mondani. Verstanulása és előadása jó. Beszéde általában megfelelő.
MEGFELELŐEN TELJESÍTETT	Szóvegértése bizonytalan. Verstanulása és előadása megfelelő. Képekről segítő kérdésekkel sem képes mondatokat mondani, csupán szavakat. Beszéde általában bizonytalan.
FELZÁRKÓZTATÁSRA SZORUL	Nem érti a szöveget. Nehezen tanulja a verseket, elmondani nem tudja. Képekről segítő kérdésekkel sem képes mondatokat mondani, szavakat is csak ismétléssel. Beszéde általában gyenge.

2. ÉVFOLYAM: OLASZ NYELV	
KIVÁLÓAN TELJESÍTETT	Olvasása folyamatos, kifejező, biztos, hangsúlyos. Ügyel a mondatvégi írásjelekre. Tempója megfelelő. Szövegértése biztos, önálló olvasásra képes. Verstanulása jó, versmondása kifejező, hangsúlyos. Beszéde, szókinccse megfelelő. Tollbamondása, másolása hibátlan, illetve kevés hibával dolgozik. Írástempója jó. Külalakja rendezett, tetszetős.
JÓL TELJESÍTETT	Olvasása kifejező, szavankénti, a mondatvégi írásjeleket igyekszik figyelembe venni. Szövegértése megfelelő, kis segítséggel megértő olvasásra képes. Verstanulása megfelelő, versmondása jó. Beszéde, hangképzése tiszta, hangereje megfelelő, szókinccse megfelelő. Írása rendezett, külalakja tetszetős. Betűalakítása szabályos, kevés hibával másol. Tollbamondásában kevés a hiba. Írástempója megfelelő.
MEGFELELŐEN TELJESÍTETT	Olvasása szótagoló, akadozó, tempója lassú. Szövegértése bizonytalan, megértő olvasásra csak sok segítséggel képes. Verstanulása nehézkes, versmondása hangsúlytalan. Beszéde, hangképzése tiszta, hangereje megfelelő, szókinccse szegényes. Írása változó, rendetlen, betűalakítása szabálytalan. Sok hibával másol. Tollbamondásában sok a hiba. Írástempója lassú.
FELZÁRKÓZTATÁSRA SZORUL	Olvasása akadozó, szótagoló, betűző, betűtévesztő. Tempója nagyon lassú. Szövegértése bizonytalan, megértő olvasásra alig képes. Verstanulása nehéz. Tartalomelmondása sok segítséggel történik. Írása változó, rendetlen, betűalakítása szabálytalan. Tollbamondásnál, másolásnál sok hibát ejt.

1-2. ÉVFOLYAM: VIZUÁLIS KULTÚRA	
KIVÁLÓAN TELJESÍTETT	Térhasználat: magabiztos. Vonalvezetése: biztos. Kreativitása: kreatív, tele van ötlettel. Színvilága: gazdag, ragyogó. Eszközhasználat: helyes. Munkavégzése: gondos, önálló, kitartó. Munkadarabjai: tiszták, pontosak, tetszetősek. Felszerelése: mindig hiánytalanul rendelkezésre áll, aktív gyűjtőmunkát végez. Teljes mértékben megérti az olasz szakszavakat, tanári utasításokat.
JÓL TELJESÍTETT	Térhasználat: kiegyensúlyozott, jó. Vonalvezetése: lendületes, jó. Kreativitása: inkább az utasításokat követi. Színvilága: változatos. Eszközhasználat: jó. Munkavégzése: gondos, kis segítséget igényel. Munkadarabjai: tiszták, pontosak, kevésbé tetszetősek. Felszerelése: 1-2 esetben hiányos, gyűjtőmunkát sokszor végez. Jól megéri az olasz szakszavakat, tanári utasításokat.
MEGFELELŐEN TELJESÍTETT	Térhasználat: bizonytalan. Vonalvezetése: megfelelő. Kreativitása: kevés önálló ötlete van. Színvilága: egyhangú. Eszközhasználat: bizonytalan. Munkavégzése: elnagyolt, segítséget igényel. Munkadarabjai: pontatlanok, kissé maszatosság, nem tetszetősek. Felszerelése: gyakran hiányos, gyűjtőmunkát ritkán végez. Nehezen érti meg az olasz szakszavakat, tanári utasításokat.
FELZÁRKÓZTATÁSRA SZORUL	Térhasználat: gyenge. Vonalvezetése: félének. Kreativitása: gyenge. Színvilága: egyhangú. Eszközhasználat: helytelen. Munkavégzése: felületes, sok segítséget igényel, munkái nagyon pontatlanok. Munkadarabjai: maszatosság, rendetlenek. Felszerelése: rendszeresen hiányos, gyűjtőmunkát egyáltalán nem végez. Nem vagy alig érti meg az olasz szakszavakat, tanári utasításokat.

1-2. ÉVFOLYAM: TECHNIKA ÉS TERVEZÉS	
KIVÁLÓAN TELJESÍTETT	Tájékozottsága: kiváló. Hozzáállása: érdeklődő valamennyi téma iránt. Munkavégzése: önálló, kreatív. Munkája: tetszetős, pontos, tiszta. Felszerelése: mindig hiánytalanul rendelkezésre áll, aktív gyűjtőmunkát végez. Eszközhazsnálata: helyes. Teljes mértékben megérti az olasz szakszavakat, tanári utasításokat.
JÓL TELJESÍTETT	Tájékozottsága: jó. Hozzáállása: átlagos, egyes témáknál aktív. Munkavégzése: jó, segítséggel kreatív. Munkája: tetszetős, pontos, tiszta. Felszerelése: 1-2 esetben hiányos, gyakran végez gyűjtőmunkát. Eszközhazsnálata: jó. Jól megéri az olasz szakszavakat, tanári utasításokat.
MEGFELELŐEN TELJESÍTETT	Tájékozottsága: megfelelő. Hozzáállása: változó. Munkavégzése: eszközhazsnálata bizonytalan. Munkája: rendezetlen, pontatlan, kevés önálló ötlettel rendelkezik. Felszerelése: gyakran hiányos, gyűjtőmunkát csak kérésre végez. Eszközhazsnálata: megfelelő. Nehezen érti meg az olasz szakszavakat, tanári utasításokat.
FELZÁRKÓZTATÁSRA SZORUL	Tájékozottsága: gyenge. Hozzáállása: passzív, inaktív. Munkavégzése: kizárólag segítséggel képes dolgozni. Munkája: pontatlan, aránytalan, egyhangú. Felszerelése: rendszeresen hiányos, gyűjtőmunkát egyáltalán nem végez. Eszközhazsnálata: bizonytalan. Nem vagy alig érti meg az olasz szakszavakat, tanári utasításokat.

Alsó tagozat, érdemjeggyel történő értékelés

A 2. évfolyam végétől a 4. évfolyam végéig a hagyományos osztályzási módszert használjuk, azaz a tanuló teljesítményét, előmenetelét tanítási év közben rendszeresen érdemjeggyel értékeljük, félévkor és a tanítási év végén osztályzáttal minősítjük. Az ismert ötfokozatú skálát alkalmazzuk:

- Jeles (5)
- Jó (4)
- Közepes (3)
- Elégséges (2)
- Elégtelen (1)

A tantárgyak érdemjeggyel történő értékelésének szempontjai a következők:

2. ÉVFOLYAM: OLASZ NYELV	
JELES (5)	Olvasása folyamatos, kifejező, biztos, hangsúlyos. Ügyel a mondatvégi írásjelekre. Tempója megfelelő. Szövegértése biztos, önálló olvasásra képes. Verstanulása jó, versmondása kifejező, hangsúlyos. Beszéde, szókincse megfelelő. Tartalomelmondása lényeglátó, nem igényel segítséget. Tanult nyelvtant alkalmazza a beszédben. Tollbamondása, másolása hibátlan, illetve alig hibázik. Írástempója jó. Külalakja rendezett, tetszetős.
JÓ (4)	Olvasása kifejező, szavankénti, a mondatvégi írásjeleket igyekszik figyelembe venni. Szövegértése megfelelő, kis segítséggel megértő olvasásra képes. Verstanulása megfelelő, versmondása jó. Beszéde, hangképzése tiszta, hangereje megfelelő, szókincse megfelelő. Önálló tartalomelmondásra kis segítséggel képes. Tanult nyelvtant kevés hibával alkalmazza. Írása rendezett, külalakja tetszetős. Betűalakítása szabályos, kevés hibával másol. Tollbamondásában kevés a hiba. Írástempója megfelelő.
KÖZEPES (3)	Olvasása szótagoló, akadozó, tempója lassú. Szövegértése bizonytalan, megértő olvasásra csak sok segítséggel képes. Verstanulása nehézkes, versmondása hangsúlytalan. Beszéde, hangképzése tiszta, hangereje megfelelő, szókincse szegényes. Tartalomelmondása akadozó. A nyelvtani anyag alkalmazásában bizonytalan. Írása változó, rendetlen, betűalakítása szabálytalan. Sok hibával másol. Tollbamondásában sok a hiba. Írástempója lassú.
ELÉGSÉGES (2)	Olvasása akadozó, szótagoló, betűző, betűtévészto. Tempója nagyon lassú. Szövegértése bizonytalan, megértő olvasásra alig képes. Verstanulása nehéz. Tartalomelmondása sok segítséggel történik. A nyelvtani anyag ismerete és alkalmazása gyenge Írása rendetlen, betűalakítása szabálytalan, sok hibával másol. Tollbamondáskor nem képes leírni a szöveget, írástempója lassú.
ELÉGTELEN (1)	Az a tanuló, aki az elégséges minősítést sem éri el. Olvasása bizonytalan, betűző, tempója nagyon lassú. Megértő olvasásra, verstanulásra képtelen. Tartalomelmondásra segítséggel sem képes. A tanult nyelvtant nem tudja alkalmazni.

2. ÉVFOLYAM: VIZUÁLIS KULTÚRA

JELES (5)	Térkihasználása: maximálisan használja. Kreativitása: kreatív, tele van ötlettel. Színvilága: gazdag, színes. Eszközhazsnálata: helyes. Munkavégzése: gondos, önálló, kitartó. Munkadarabjai: tiszták, pontosak, tetszetősek. Felszerelése: mindig hiánytalanul rendelkezésre áll, aktív gyűjtőmunkát végez. Teljes mértékben megérti az olasz szakszavakat, tanári utasításokat.
JÓ (4)	Térkihasználása: kiegyensúlyozott, jó. Kreativitása: inkább az utasításokat követi. Színvilága: változatos. Eszközhazsnálata: jó. Munkavégzése: gondos, kis segítséget igényel. Munkadarabjai: tiszták, pontosak, kevésbé tetszetősek. Felszerelése: 1-2 esetben hiányos, gyűjtőmunkát sokszor végez. Jól megéri az olasz szakszavakat, tanári utasításokat.
KÖZEPES (3)	Térkihasználása: aránytalan. Kreativitása: kevés önálló ötlete van. Színvilága: egyhangú. Eszközhazsnálata: bizonytalan. Munkavégzése: elnagyolt, segítséget igényel. Munkadarabjai: pontatlanok, kissé maszatosak, nem tetszetősek. Felszerelése: gyakran hiányos, gyűjtőmunkát ritkán végez. Nehezen érti meg az olasz szakszavakat, tanári utasításokat.
ELÉGSÉGES (2)	Térkihasználása: gyenge. Kreativitása: gyenge. Színvilága: egyhangú. Eszközhazsnálata: helytelen. Munkavégzése: felületes, sok segítséget igényel, munkái nagyon pontatlanok. Munkadarabjai: maszatosak, rendetlenek. Felszerelése: rendszeresen hiányos, gyűjtőmunkát egyáltalán nem végez. Nem vagy alig érti meg az olasz szakszavakat, tanári utasításokat.

2. ÉVFOLYAM: TECHNIKA ÉS TERVEZÉS	
JELES (5)	Tájékozottsága, anyagismerete: kiváló. Munkavégzése: önálló, kreatív. Munkája: tetszetős, pontos, tiszta. Felszerelése: mindig hiánytalanul rendelkezésre áll, aktív gyűjtőmunkát végez. Teljes mértékben megérti az olasz szakszavakat, tanári utasításokat.
JÓ (4)	Tájékozottsága, anyagismerete: jó. Munkavégzése: jó, segítséggel kreatív. Munkája: tetszetős, pontos, tiszta. Felszerelése: 1-2 esetben hiányos, gyakran végez gyűjtőmunkát. Jól megéri az olasz szakszavakat, tanári utasításokat.
KÖZEPES (3)	Tájékozottsága, anyagismerete: megfelelő. Munkavégzése: eszközhasználata bizonytalan. Munkája: rendezetlen, pontatlan, kevés önálló ötlettel rendelkezik. Felszerelése: gyakran hiányos, gyűjtőmunkát csak kérésre végez. Nehezen érti meg az olasz szakszavakat, tanári utasításokat.
ELÉGSÉGES (2)	Tájékozottsága, anyagismerete: gyenge. Munkavégzése: kizárólag segítséggel képes dolgozni. Munkája: pontatlan, aránytalan, egyhangú. Felszerelése: rendszeresen hiányos, gyűjtőmunkát egyáltalán nem végez. Nem vagy alig érti meg az olasz szakszavakat, tanári utasításokat.

3. ÉVFOLYAM: OLASZ NYELV	
JELES (5)	Olvasása folyamatos, kifejező, biztos, hangsúlyos. Ügyel a mondatvégi írásjelekre. Tempója megfelelő. Szövegértése biztos, önálló olvasásra képes. A tankönyvi szövegeknek megfelelő nehézségű olvasmányok tartalmát néma olvasás útján megérteni. Képes a tartalomra irányuló kérdéseket megválaszolni, egyszerű feladatokat megoldani. Verstanulása jó, versmondása kifejező, hangsúlyos. Beszéde, szókincse megfelelő. Tanult nyelvtant alkalmazza a beszédben. Tollbamondása, másolása hibátlan, illetve kevés hibával dolgozik. Külsőalakja rendezett, írásképe tetszetős, írástempója jó. A nyelvtani anyag ismerete és alkalmazása biztos.
JÓ (4)	Olvasása kifejező, szavankénti, a mondatvégi írásjeleket igyekszik figyelembe venni. Szövegértése megfelelő, kis segítséggel megértő olvasásra képes. Megérti a tartalomra irányuló kérdéseket és azokat segítséggel meg tudja válaszolni. Verstanulása megfelelő, versmondása jó. Beszéde, hangképzése tiszta, hangereje megfelelő, szókincse megfelelő. Írása rendezett, külsőalakja tetszetős. Betűalakítása szabályos, kevés hibával másol. Tollbamondásában kevés a hiba. Írástempója megfelelő. A nyelvtani anyag ismerete és alkalmazása jó.

KÖZEPES (3)	Olvasása szótagoló, akadozó, tempója lassú. Szövegértése bizonytalan, megértő olvasásra csak sok segítséggel képes. Nehezen érti meg a tartalomra irányuló kérdéseket, azokat csak nehézséggel tudja megválaszolni. Írása változó, rendetlen, betűalakítása szabálytalan. Sok hibával másol. Tollbamondásában sok a hiba. Írástempója lassú. A nyelvtani anyag ismerete közepes, bizonytalan, alkalmazása átlagos.
ELÉGSÉGES (2)	Olvasása akadozó, szótagoló, betűző, betűtévesztő. Tempója nagyon lassú. Szövegértése bizonytalan, megértő olvasásra alig képes. Verstanulása nehéz. Tartalomelmondása sok segítséggel történik. A tartalomra irányuló kérdéseket nem érti, megválaszolni nem tudja. Írása rendetlen, betűalakítása szabálytalan, sok hibával másol. Tollbamondáskor nem képes leírni a szöveget, írástempója lassú. A nyelvtani anyag ismerete és alkalmazása gyenge.
ELÉGTELEN (1)	Az a tanuló, aki az elégséges minősítést sem éri el. Olvasása bizonytalan, betűző, mást olvas, tempója nagyon lassú. Megértő olvasásra, verstanulásra képtelen. Tartalomelmondásra segítséggel sem képes. Beszéde halk, hangképzése hibás. A nyelvtani anyagot nem ismeri, a szabályokat nem képes alkalmazni. Tollbamondásnál és másolásnál is nagyon sok hibát vét.

3. ÉVFOLYAM: KÖRNYEZETISMERET	
JELES (5)	Tájékozottsága a tananyagban kiváló, hozzáállása: érdeklődő. Szóbeli közlése: önállóan, összefüggő mondatokban beszél. Szókincse gazdag, ismeretei széleskörűek. Megfigyelései pontosak. A gyűjtési feladatokban rendszeresen és aktívan részt vesz.
JÓ (4)	Tájékozottsága a tananyagban megfelelő, hozzáállása: átlagos. Szóbeli közlése: kis segítséggel mondatokban történik. Szókincse átlagos, ismeretei átlagosak. Megfigyelései irányítással pontosak. A gyűjtési feladatokban általában részt vesz.
KÖZEPES (3)	Tájékozottsága a tananyagban ingadozó, hozzáállása: változó. Szóbeli közlése: segítséggel szavakban, ritkán mondatokban történik. Szókincse átlagos, ismeretei hiányosak. Megfigyelései irányítással is pontatlanok. A gyűjtési feladatokban ritkán vesz részt.
ELÉGSÉGES (2)	Tájékozottsága a tananyagban gyenge, hozzáállása: érdektelen. Szóbeli közlése: ritkán nyilatkozik meg. Szókincse csekély, ismeretei erősen hiányosak. Megfigyelései mindig pontatlanok. A gyűjtési feladatokban nem vesz részt.
ELÉGTELEN (1)	Az a tanuló, aki az elégséges minősítést sem éri el. Tájékozottsága a tananyagban nem megfelelő, egyáltalán nem mutat érdeklődést. Megfigyelést és gyűjtési feladatokat nem végez.

3. ÉVFOLYAM: VIZUÁLIS KULTÚRA

JELES (5)	Térhasználat: magabiztos. Vonalhasználat: kiváló. Színvilága: gazdag, ragyogó. Felszerelése: mindig hiánytalanul rendelkezésre áll, aktív gyűjtőmunkát végez. Teljes mértékben megérti az olasz szakszavakat, tanári utasításokat.
JÓ (4)	Térhasználat: kiegyensúlyozott, jó. Vonalhasználat: lendületes, jó. Színvilága: változatos. Felszerelése: 1-2 esetben hiányos, gyűjtőmunkát sokszor végez. Jól megéri az olasz szakszavakat, tanári utasításokat.
KÖZEPES (3)	Térhasználat: félszeg. Vonalhasználat: megfelelő. Színvilága: egyhangú. Felszerelése: gyakran hiányos, gyűjtőmunkát ritkán végez. Nehezen érti meg az olasz szakszavakat, tanári utasításokat.
ELÉGSÉGES (2)	Térhasználat: gyenge. Vonalhasználat: félénk. Színvilága: egyhangú. Felszerelése: rendszeresen hiányos, gyűjtőmunkát egyáltalán nem végez. Nem vagy alig érti meg az olasz szakszavakat, tanári utasításokat.

3. ÉVFOLYAM: TECHNIKA ÉS TERVEZÉS

JELES (5)	Tájékozottsága: kiváló. Hozzáállása: érdeklődő valamennyi téma iránt. Munkavégzése: önálló, kreatív. Munkája: tetszetős, pontos, tiszta. Felszerelése: mindig hiánytalanul rendelkezésre áll, aktív gyűjtőmunkát végez. Teljes mértékben megérti az olasz szakszavakat, tanári utasításokat.
JÓ (4)	Tájékozottsága: jó. Hozzáállása: átlagos, egyes témáknál aktív. Munkavégzése: jó, segítséggel kreatív. Munkája: tetszetős, pontos, tiszta. Felszerelése: 1-2 esetben hiányos, gyakran végez gyűjtőmunkát. Jól megéri az olasz szakszavakat, tanári utasításokat.
KÖZEPES (3)	Tájékozottsága: megfelelő. Hozzáállása: változó. Munkavégzése: eszközhasználatra bizonytalan. Munkája: rendezetlen, pontatlan, kevés önálló ötlet. Felszerelése: gyakran hiányos, gyűjtőmunkát csak kérésre végez. Nehezen érti meg az olasz szakszavakat, tanári utasításokat.
ELÉGSÉGES (2)	Tájékozottsága: gyenge. Hozzáállása: passzív, inaktív. Munkavégzése: kizárólag segítséggel képes dolgozni. Munkája: pontatlan, aránytalan, egyhangú. Felszerelése: rendszeresen hiányos, gyűjtőmunkát egyáltalán nem végez. Nem vagy alig érti meg az olasz szakszavakat, tanári utasításokat.

4. ÉVFOLYAM: OLASZ NYELV

JELES (5)	Olvasása folyamatos, kifejező, biztos, hangsúlyos. Ügyel a mondatvégi írásjelekre. Tempója megfelelő. Szövegértése biztos, önálló olvasásra képes. A tankönyvi szövegeknek megfelelő nehézségű olvasmányok tartalmát néma olvasás útján megérteni. Képes a tartalomra irányuló kérdéseket megválaszolni, egyszerű feladatokat megoldani. Verstanulása jó, versmondása kifejező, hangsúlyos. Beszéde, szókincse megfelelő. Tollbamondása, másolása hibátlan, illetve kevés hibával dolgozik. Egyéni írásmódja tetszetős, külalakja rendezett, tiszta, írástempója jó. A nyelvtani anyag ismerete és alkalmazása biztos. Élethelyzeteket modellező szerepjátékokban különféle magatartásformák megidézésére képes. Dramatikus játékokban együttműködő a társaival.
JÓ (4)	Olvasása kifejező, folyamatos, a mondatvégi írásjeleket általában jól érzékelteti. Szövegértése jó, kis segítséggel megértő olvasásra képes. Megérti a tartalomra irányuló kérdéseket és azokat segítséggel meg tudja válaszolni. Verstanulása megfelelő, versmondása jó. Beszéde, hangképzése tiszta, hangereje megfelelő, szókincse megfelelő. Egyéni írásmódja jó, külalakja tetszetős, rendezett, tiszta, tempója jó. Tollbamondásában kevés a hiba. A nyelvtani anyag ismerete és alkalmazása jó. Élethelyzeteket modellező szerepjátékokban különféle magatartásformák megidézésére segítséggel képes. Dramatikus játékokban együttműködő a társaival.
KÖZEPES (3)	Olvasása egyhangú, többször bizonytalan, tempója lassú. Szókapcsolatokat olvas. Szövegértése bizonytalan, megértő olvasásra csak sok segítséggel képes. Nehezen érti meg a tartalomra irányuló kérdéseket, azokat csak nehézséggel tudja megválaszolni. A verseket nehezen tanulja, versmondása bizonytalan, egyhangú. Írása változó, rendetlen, betűalakítása szabálytalan. Sok hibával másol. Tollbamondásában, másolásában sok a hiba. Írása változó, külalakja nem mindig tetszetős. A nyelvtani anyag alkalmazásában bizonytalan. Élethelyzeteket modellező szerepjátékokban különféle magatartásformák megidézésére alig képes. Dramatikus játékokban alig együttműködő a társaival.
ELÉGSÉGES (2)	Olvasása egyhangú, akadozó, bizonytalan, lassú. Egyszerűbb szövegekben olvas, sokat téveszt. Tempója nagyon lassú. Szövegértése bizonytalan, megértő olvasásra alig képes. Verstanulása nehéz. Tartalomelmondása sok segítséggel történik. A tartalomra irányuló kérdéseket nem érti, megválaszolni nem tudja. Írása rendetlen, külalakja áttekinthetetlen, sok hibával másol. Tollbamondásánál és másolásánál is nagyon sok hibát vét. A nyelvtani anyag ismerete és alkalmazása gyenge. Élethelyzeteket modellező szerepjátékokban különféle magatartásformák megidézésére nem vagy alig képes. Dramatikus játékokban nem vagy alig együttműködő a társaival
ELÉGTELEN (1)	Az a tanuló, aki az elégséges minősítést sem éri el. Olvasása bizonytalan, betűző, mást olvas, tempója nagyon lassú. Megértő olvasásra, verstanulásra képtelen. Tartalomelmondásra segítséggel sem képes. A nyelvtani anyag ismerete és alkalmazása nem elégséges. Tollbamondáskor nem képes leírni a szöveget, írástempója nagyon lassú

4. ÉVFOLYAM: KÖRNYEZETISMERET

JELES (5)	Tájékozottsága a tananyagban kiváló, nyitott, érdeklődő. Az élő és élettelen környezettel kapcsolatos tájékozottsága kiváló. Szóbeli közlése: önállóan, összefüggő mondatokban beszél. Szókincse gazdag, ismeretei széleskörűek. Megfigyelései pontosak. A gyűjtési feladatokban rendszeresen és aktívan részt vesz.
JÓ (4)	Tájékozottsága a tananyagban megfelelő, hozzáállása: átlagos. Szóbeli közlése: kis segítséggel mondatokban történik. Szókincse átlagos, ismeretei átlagosak. Megfigyelései irányítással pontosak. A gyűjtési feladatokban általában részt vesz.
KÖZEPES (3)	Tájékozottsága a tananyagban ingadozó, hozzáállása: változó. Szóbeli közlése: segítséggel szavakban, ritkán mondatokban történik. Szókincse átlagos, ismeretei hiányosak. Megfigyelései irányítással is pontatlanok. A gyűjtési feladatokban ritkán vesz részt.
ELÉGSÉGES (2)	Tájékozottsága a tananyagban gyenge, hozzáállása: érdektelen. Szóbeli közlése: ritkán nyilatkozik meg. Szókincse csekély, ismeretei erősen hiányosak, bizonytalan. Megfigyelései mindig pontatlanok. A gyűjtési feladatokban nem vesz részt.
ELÉGTELEN (1)	Az a tanuló, aki az elégséges minősítést sem éri el. Tájékozottsága a tananyagban nem megfelelő, egyáltalán nem mutat érdeklődést. Megfigyelést és gyűjtési feladatokat nem végez.

4. ÉVFOLYAM: VIZUÁLIS KULTÚRA

JELES (5)	Térhasználat: magabiztos. Vonalhasználat: kiváló. Fantáziája színes. Színvilága: gazdag, ragyogó. A végzett munka minősége kiváló. Munkavégzése önálló. Felszerelése: mindig hiánytalanul rendelkezésre áll, aktív gyűjtőmunkát végez. Teljes mértékben megérti az olasz szakszavakat, tanári utasításokat.
JÓ (4)	Térhasználat: kiegyensúlyozott, jó. Vonalhasználat: lendületes, jó. Színvilága: változatos. A végzett munka minősége jó. Munkavégzéskor kis segítséget igényel. Felszerelése: 1-2 esetben hiányos, gyűjtőmunkát sokszor végez. Jól megéri az olasz szakszavakat, tanári utasításokat.
KÖZEPES (3)	Térhasználat: félszeg. Vonalhasználat: megfelelő. Színvilága: egyhangú. A végzett munka minősége megfelelő. Munkavégzéskor több segítséget igényel. Felszerelése: gyakran hiányos, gyűjtőmunkát ritkán végez. Nehezen érti meg az olasz szakszavakat, tanári utasításokat.

ELÉGSÉGES (2)	Térhasználat: gyenge. Vonalhasználat: félénk. Színvilága: egyhangú. A végzett munka minősége gyenge. Önállóan nem képes dolgozni. Felszerelése: rendszeresen hiányos, gyűjtőmunkát egyáltalán nem végez. Nem vagy alig érti meg az olasz szakszavakat, tanári utasításokat.
----------------------------	---

4. ÉVFOLYAM: TECHNIKA ÉS TERVEZÉS	
JELES (5)	Tájékozottsága: kiváló. Hozzáállása: érdeklődő valamennyi téma iránt. Munkavégzése: önálló, kreatív. Munkája: tetszetős, pontos, tiszta. A végzett munka minősége kiváló. Felszerelése: mindig hiánytalanul rendelkezésre áll, aktív gyűjtőmunkát végez. Teljes mértékben megérti az olasz szakszavakat, tanári utasításokat.
JÓ (4)	Tájékozottsága: jó. Hozzáállása: átlagos, egyes témáknál aktív. Munkavégzése: jó, segítséggel kreatív. Munkája: tetszetős, pontos, tiszta. A végzett munka minősége jó. Felszerelése: 1-2 esetben hiányos, gyakran végez gyűjtőmunkát. Jól megéri az olasz szakszavakat, tanári utasításokat.
KÖZEPES (3)	Tájékozottsága: megfelelő. Hozzáállása: változó. Munkavégzése: eszközhasználata bizonytalan, több segítséget igényel. Munkája: rendezetlen, pontatlan, kevés önálló ötlet. A végzett munka minősége megfelelő. Felszerelése: gyakran hiányos, gyűjtőmunkát csak kérésre végez. Nehezen érti meg az olasz szakszavakat, tanári utasításokat.
ELÉGSÉGES (2)	Tájékozottsága: gyenge. Hozzáállása: passzív, inaktív. Munkavégzése: kizárólag segítséggel képes dolgozni. Munkája: pontatlan, aránytalan, egyhangú. A végzett munka minősége gyenge. Felszerelése: rendszeresen hiányos, gyűjtőmunkát egyáltalán nem végez. Nem vagy alig érti meg az olasz szakszavakat, tanári utasításokat.

Felső tagozat

Az 5-8. évfolyamon a hagyományos osztályzási módszert használjuk, azaz a tanuló teljesítményét, előmenetelét tanítási év közben rendszeresen érdemjeggyel értékeljük, félévkor és a tanítási év végén osztályzattal minősítjük. Az ismert ötfokozatú skálát alkalmazzuk:

- Jeles (5)
- Jó (4)
- Közepes (3)
- Elégséges (2)
- Elégtelen (1)

A tantárgyak érdemjeggyel történő értékelésének szempontjai a következők:

5-8. ÉVFOLYAM: OLASZ NYELV / OLASZ CIVILIZÁCIÓ / ÁLLAMPOLGÁRI ISMERETEK	
JELES (5)	A tantárgyi követelményeknek kifogástalanul eleget tesz; Ismeri, érti, tudja a tananyagot, mindezt alkalmazni is képes; Pontosan, szabatosan fogalmaz, saját szavaival is vissza tudja adni a szabályt; Minden téma iránt érdeklődő a hozzáállása; Munkavégzése önálló, kreatív, eszközhasználata kiváló; Megfigyelései pontosak.
JÓ (4)	A tantervi követelményeknek megbízhatóan, csak kevés, jelentéktelen hibával tesz eleget; Tudja a tananyagot, de apró bizonytalanságai vannak, Kisebb hibákat vét; Hozzáállása átlagos, egyes témáknál aktív; Munkavégzése jó, segítséggel kreatív, eszközhasználata megfelelő.
KÖZEPES (3)	A tantervi követelményeknek pontatlanul, néhány hibával tesz eleget; Több esetben nevelői segítségre, javításra, kiegészítésre szorul; Ismeretei felszínesek; Kevésbé tud önállóan dolgozni, beszélni; Segítséggel képes megoldani szóbeli/írásbeli feladatát; Munkavégzése változó, eszközhasználata bizonytalan; Munkája rendezetlen, pontatlan, kevés önálló ötlettel rendelkezik.
ELÉGSÉGES (2)	A tantervi követelményeknek súlyos hiányosságokkal tesz csak eleget; Rendelkezik a továbbhaladáshoz szükséges minimális ismeretekkel, jártassággal; Túlnyomórészt egyszavas válaszokat ad; Fogalmakat nem ért; Képtelen önálló feladatvégzésre, kizárólag segítséggel képes dolgozni; Hozzáállása passzív, inaktív; Munkája pontatlan, hiányos.
ELÉGTELEN (1)	A tantervi követelményeknek nevelői útbaigazítással sem tud eleget tenni; A továbbhaladáshoz szükséges minimális ismeretekkel, jártassággal sem rendelkezik.

5-8. ÉVFOLYAM: VIZUÁLIS KULTÚRA / TECHNIKA ÉS TERVEZÉS	
JELES (5)	Tájékozottsága: kiváló. Hozzáállása: érdeklődő valamennyi téma iránt. Munkavégzése: önálló, kreatív. Eszközhasználat: kiváló. Munkája: tetszetős, pontos, tiszta. A végzett munka minősége kiváló. Felszerelése: mindig hiánytalanul rendelkezésre áll, aktív gyűjtőmunkát végez. Teljes mértékben megérti az olasz szakszavakat, tanári utasításokat.
JÓ (4)	Tájékozottsága: jó. Hozzáállása: átlagos, egyes témáknál aktív. Munkavégzése: jó, segítséggel kreatív. Eszközhasználat: jó. Munkája: tetszetős, pontos, tiszta. A végzett munka minősége jó. Felszerelése: 1-2 esetben hiányos, gyakran végez gyűjtőmunkát. Jól megéri az olasz szakszavakat, tanári utasításokat.
KÖZEPES (3)	Tájékozottsága: megfelelő. Hozzáállása: változó. Munkavégzése: sok segítséget igényel, kevés önálló ötlete van. Eszközhasználat: bizonytalan. Munkája: rendezetlen, pontatlan. A végzett munka minősége megfelelő. Felszerelése: gyakran hiányos, gyűjtőmunkát csak kérésre végez. Nehezen érti meg az olasz szakszavakat, tanári utasításokat.
ELÉGSÉGES (2)	Tájékozottsága: gyenge. Hozzáállása: passzív, inaktív. Munkavégzése: kizárólag segítséggel képes dolgozni. Munkája: pontatlan, aránytalan, egyhangú. A végzett munka minősége gyenge. Felszerelése: rendszeresen hiányos, gyűjtőmunkát egyáltalán nem végez. Nem vagy alig érti meg az olasz szakszavakat, tanári utasításokat.

Az értékeléssel kapcsolatos további szabályok

Tantárgyi dicséretet érdemelhet az a tanuló, akinek az adott tantárgyból:

- csak jeles osztályzata van, vagy kiválóan teljeitett;
- a tanórákon kiemelkedő aktivitással és teljesítménnyel dolgozik, illetve szorgalmi és gyűjtőmunkát is vállal;
- kiemelkedő versenyeredményeket ér el.

A tantárgyi dicséret a bizonyítványba „Dicséret” címszóval kerül be.

A tanulók tanulmányi munkájának, teljesítményének egységes értékelése érdekében az írásbeli dolgozatok, feladatlapok, tesztek javításakor az elért teljesítmény (pontszám) érdemjegyekre történő átváltását a következő arányok alapján ajánljuk a szaktanároknak elvégezni:

Teljesítmény	Érdemjegy
0 – 39 %	elégtelen (1)
40 – 59 %	elégséges (2)
60 – 75 %	közepes (3)
76 – 90 %	jó (4)
91 – 100 %	jeles (5)

A tanuló helytelen viselkedése miatt szaktárgyi elégtelen osztályzat nem adható.

A félévkor illetve év végén adott osztályzatok átfogó képet nyújtanak a tanuló összteljesítményéről, minősítik annak éves munkáját. Az osztályzat nem feltétlenül az érdemjegyek pontos középátlagos értéke, mert a témazárók eredményei súlyozottan jelennek meg.

Az iskolai teljesítmény, előmenetel folyamatos értékelése érdekében minden tanulónak tantárgyanként, egy-egy témakörön belül, legalább egy érdemjegyet kell szereznie. Ha a témakör tanítása hosszabb időt vesz igénybe, a tanuló munkáját havonta legalább egy érdemjeggyel értékeljük. Ez alól kivételt képeznek azok a tantárgyak, amelyeknek oktatása egy tanítási cikluson belül heti egy órában történik. Ezekből a szaktárgyakból kéthavonta kell legalább egy érdemjegyet szerezniük a tanulóknak.

Célunk, hogy tanulóink érezzék, az ellenőrzés természetes része az iskolai tevékenységeknek; az ellenőrzés és az értékelés nem fegyelmező eszköz, hanem arra szolgál, hogy jelezze, megfelelő ütemben, irányban haladnak-e tanulmányaikban.

Valamennyi évfolyamon a tanulók év végén magyar és hitelesített olasz nyelvű (lásd mellékletben) bizonyítványt is kapnak. A bizonyítványokat az osztályfőnök állítja ki az olasz tanárok közreműködésével (különösen szöveges értékelés esetén).

Félévkor és év végén a tanulók értékelő lapjára – a tájékoztatóba, naplóba és bizonyítványba – a megjegyzésnél a következő záradékokat alkalmazzuk:

- alsó tagozat
 - 1-2. évfolyam
 - Vizuális kultúra, Technika és tervezés tantárgyakat olasz nyelven tanulta.
 - 3-4. évfolyam
 - Környezetismeret, Vizuális kultúra, Technika és tervezés tantárgyakat olasz nyelven tanulta.
- felső tagozat
 - 5-7. évfolyam
 - Olasz civilizáció, Vizuális kultúra, Technika és tervezés tantárgyakat olasz nyelven tanulta.
 - 8. évfolyam
 - Olasz civilizáció, Vizuális kultúra, Állampolgári ismeretek tantárgyakat olasz nyelven tanulta.



Felmentés szabályai az egyes tantárgyak értékelése alól

Év közben illetve 2. évfolyamtól érkező tanuló esetén az Olasz Programba való bekapcsolódáskor felmérjük (beszédkészség, olvasási készség, szövegértés, helyesírás, szókincs), hogy a tanuló milyen szintű olasz és magyar nyelvtudással rendelkezik. Amennyiben szükséges sajátos helyzetükre tekintettel nyelvi nehézségeik miatt, átmeneti időszakra – általában fél évre – felmentést kaphatnak az olasz anyanyelvű tanulók a magyar nyelven tanult közismereti tantárgyak, illetve egyes részterületek értékelése alól. A felmentést a szülőknek az intézmény vezetőjénél írásban kell kezdeményezniük a gyermeket tanító pedagógusokkal történt egyeztetést követően.

2C.I.7. A CSOPORTBONTÁSOK ÉS AZ EGYÉB FOGLAKOZÁSOK SZERVEZÉSÉNEK ELVEI

Az Újlaki Általános Iskola helyi tanterv 2A fejezetének I.9-es pontja az Olasz Programban részt vevő tanulókra is vonatkozik az alábbi kiegészítésekkel:

Egyéb foglalkozások szervezése

A nemzeti köznevelésről szóló törvény szerint egyéb foglalkozás: a tanórákon kívüli egyéni vagy csoportos, pedagógiai tartalmú foglalkozás, amely a tanulók fejlődését szolgálja. Ennek megfelelően az Olasz Programban a következő egyéb foglalkozásokat tudjuk biztosítani, amennyiben a rendelkezésre álló óratömeg ezt lehetővé teszi:

Magyar mint idegen nyelv (MID) foglalkozás

Az iskola sikeres működése szempontjából a legtöbb problémánk azon gyerekek integrálásából adódik, akik a tanév közben kerülnek iskolánkba. Az iskolába való felvétel után azoknak a tanulóknak, akik egyáltalán nem tudnak magyarul, vagy tudásuk igen csekély, magyar mint idegen nyelv foglalkozásokat szervezünk a 2A.I.5-ös pontban leírtak alapján, A1-B2-es szintig.

Magyar nyelvi készségfejlesztés

Azoknak a nyelvi nehézséggel küzdő tanulóknak, akiknek a tudása már meghaladja a B2-es szintet, elsősorban a magyar nyelv tantárgyra fókuszálva készségfejlesztő foglalkozást biztosítunk heti 1 vagy 2 alkalommal. A csoportokba lehetőség szerint 1 vagy legfeljebb 2 évfolyamból szervezzük a diákokat. Ezeken a foglalkozásokon már nem elsősorban a magyar mint idegen nyelv tanítás a célunk, hanem a konkrét tantárgyi tartalmaknak megfelelő szakszókincs bővítése, elsajátítása illetve felső tagozaton, a felvételre való felkészülés megtámogatása.

Olasz felzárkóztatás

Azon tanulóink, akik az olasz nyelven tanított tantárgyak elsajátítása során képességeikhez mérten alul teljesítenek kötelesek tantárgyi felzárkóztatáson részt venni.

Egyéni fejlesztés

Az egyéni fejlesztés a tehetség kibontakoztatására, a hátrányos helyzetű tanulók felzárkóztatására, a beilleszkedési-, tanulási nehézségekkel, magatartási rendellenességgel diagnosztizált tanulók, továbbá az első–negyedik évfolyamra járó gyermekek eredményes felkészítésére szolgáló, differenciált fejlesztést biztosító egy–három fős foglalkozás.

Angol szakkör

Szülői igények alapján az olasz program keretében szervezett angol órák a hatályos rendelkezések következtében tanórai keretben jelenleg nem tarthatók. Tehetséggondozás és a továbbtanulás támogatása céljából, azonban fontosnak tartjuk, hogy az angol nyelv tanulásának lehetőséget az olasz nyelvű oktatásban részt vevő tanulóink is megkaphassák. Ezért a hagyományos angol tanítást szakköri keretben tudjuk biztosítani a lehetőségek és igények függvényében.

A magyar mint idegen nyelv, a magyar nyelvi készségfejlesztő foglalkozás, az olasz felzárkóztatás, az egyéni fejlesztés, az angol szakkör pontos tervezése (tanulócsoportok száma, résztvevő tanulók

személye, száma, heti óraszám, pedagógus személye) a rendelkezésre álló órakeret, a tanulói szükségletek figyelembe vételével történik az éves tantárgyfelosztás elkészítésekor a szakmai munkaközösségek, a tanulók igényeit figyelembe véve a nevelőtestület javaslata alapján.

Csoportbontások szervezése

Iskolánkban csoportbontásban tanítjuk az olasz nyelvet. Lehetőség szerint külön-külön csoportot képeznek évfolyamonként az olaszt mint anyanyelvet tanulók és a magyar anyanyelvűek. Ezzel igyekszünk eredményességünket fokozni, mert így az ismereteket a meglévő nyelvi kompetenciáknak megfelelő tudásszinten tudjuk prezentálni. A két célcsoport igénye és ezzel együtt az elsajátítandó tananyag, a követelmények szintje, a haladás tempója is jelentősen különbözik.

15 fő vagy azt meghaladó tanulólétszám esetén csoportbontásban tanítjuk alsó tagozaton a környezetismeret, felső tagozaton az olasz civilizáció és az állampolgári ismeretek tantárgyat. Ezekben az esetekben a csoportbontás alapját a gyermekek nyelvtudása képezi.

2C.I.8. A NEVELŐTESTÜLET ÁLTAL SZÜKSÉGESNEK TARTOTT TOVÁBBI NEVELÉSI-OKTATÁSI ELVEK

Az általános érvényű pedagógiai elvek mellett az alábbiakat tartjuk fontosnak:

- igyekszünk mindent fenntartani, ami az identitás megerősítéséhez hozzájárul, mivel tanulóink egy része kettős - magyar és olasz - nemzeti identitással rendelkezik;
- arra törekszünk, hogy mind a magyar, mind az olasz anyanyelvű tanulók számára nyilvánvalóvá váljanak a nyelvi és kulturális gazdagság előnyei, és reális nemzetkép alakuljon ki bennük;
- a nyelv és a kulturális identitás őrzése érdekében szoros olasz partnerkapcsolatokat ápolunk, amely egyben Európa felé való nyitás egyik eszköze is;
- a multikulturális szemléletet a tananyagban és az ehhez kapcsolódó fejlesztési követelményekben is megjelenítjük;
- kulturális közvetítő szerepet vállalunk.

Az Olasz Program sikeres megvalósítása érdekében mindig szem előtt tartjuk, hogy:

- a tanulás, gyakorlás elsődleges színtere az iskola,
- a tanulási-tanítási folyamatban maximálisan előtérbe kell helyezni a gyakorlatot, a tevékenységet,
- a tanítás során sajátos módszereket kell alkalmazni gyermekeink nyelvi sokszínűsége miatt:
 - célszerű lassúbb, tagoltabb beszédtempót alkalmazni új tanuló, nyelvileg még bizonytalan gyermek esetén,
 - több időt kell adni olasz anyanyelvű tanulónak dolgoztatásra és feleltetésre, mintha az anyanyelvén dolgozna,
 - csökkenteni kell a nyelvi előrehaladás és a tantárgyi teljesítés kettős nyomását olasz anyanyelvű tanulónál, ezért engedélyezzük a szótárhasználatot vagy adjunk kulcsmeghatározásokat, szómagyarázatokat,
 - minden lehetséges eszközt, amely információ-forrásként szolgálhat, a tanulók rendelkezésére kell bocsátani
 - frontális órászervezés mellett és helyett korszerűbb megoldásokat kell alkalmazni a hiányos nyelvtudással rendelkező tanulócsoporthoz
 - olasz nyelven tanított tantárgyakból a házi feladatot szükséges úgy előkészíteni, hogy a tanulók a délutáni tanulási időben minimális segítséggel vagy teljesen önállóan képesek legyenek elvégezni



Alapítás éve: 1787

Újlaki Magyar-Olasz Két Tanítási Nyelvű Általános Iskola
Scuola Elementare Bilingue d'Italiano di Újlak
1023 Budapest, Ürömi u. 64.
OM 034803
Tel.: 06-1-335-0720



2D

HELYI TANTERV

speciális tagozat
gyógypedagógiai tanterv szerinti oktatás

2D.I. A speciális tagozat helyi tantervének jellemzői

2D.I.1. A SPECIÁLIS TAGOZAT PEDAGÓGIAI KONCEPCIÓJA

Tanulóink beiskolázása a speciális tagozatunkra a Fővárosi Pedagógiai Szakszolgálat Szakértői Bizottság Tagintézményeinek javaslatlétéle és diagnózisa alapján történik (BNO F70).

A tagozaton az nevelés-oktatás **részleges integrációban** zajlik mind a nyolc évfolyamon. Az enyhe fokban értelmileg sérült, tanulásban akadályozott gyermekek **külön tanulócsoportban, eltérő tanterv** szerint tanulnak **gyógypedagógusok** irányításával. A pedagógiai munkát gyógypedagógiai asszisztensek is segítik. A **szabadidős tevékenységekben közösen vesznek részt az ép és sérült gyermekek** (udvari játék, iskolai programok, ünnepélyek). Együtt használják az iskola közös helyiségeit (ebédlő, könyvtár, tornaterem).

A fentiekben ismertetett integrációs modell egyedi, több év tapasztalata alapján elmondható, hogy jól működtethető és a közös „létből”, az együttműködésből az integrációban résztvevő minden szereplő szakmailag, és az emberi értékeket tekintve is gazdagodott.

A tagozaton a nevelő-oktató munka alapját a gyermekek komplex gyógypedagógiai-pszichológiai-orvosi diagnózisa képezi. A tanítási tartalmak átadása során maximálisan igazodunk a gyermekek egyéni képességeihez, haladási üteméhez, sérüléseik specifikusságaihoz. A rehabilitációs, rehabilitációs és fejlesztő foglalkozásokon különböző módszerekkel, terápiás eljárásokkal korrigáljuk a sérült funkciókat, fejlesztjük a tanuláshoz nélkülözhetetlen alapkészségeket. A fejlesztés több területet is felölel (nyelvi fejlesztés, logopédia, gondolkodási készségek fejlesztése, számolási zavarok terápiája, gyógytestnevelés, gyógyúszás). A tanórákon kívül változatos szabadidős tevékenységeket nyújtunk a tanulóknak. Szervezünk kézműves foglalkozásokat, játékos teadélutánt, járunk bábszínházba, színházba, kirándulni. Minden évben nagy lelkesedéssel várjuk a táborozást.

A Tagozat fő erőssége az, hogy nevelőtestületünk kiforrott szakmaiságra, óvó-védő-segítő attitűdre alapozva igyekszik egységes pedagógiai elveket, szabály- és elvárásrendszert kialakítani, alkalmazni és mindenkor közvetíteni a tanulók felé. Hiszünk abban, hogy a követhető napirend, a kiszámíthatóság, az egységes pedagógiai viszonyrendszer segíti tanulóinkat az iskolai életben, és egyúttal maximálisan előkészíti a felnőttkori sikeres integrációt is.

Kiemelt feladatunknak tekintjük a szülők, nevelők támogatását, a velük való sikeres együttműködést, hiszen egy sérült gyermek nevelése, elfogadásának folyamata nem egyszerű, a különböző életszakaszok új kihívásokat, problémákat jelenthetnek. Fontos, hogy érezzék jelenlétünket, bizalommal fordulhassanak hozzánk tanácsért, segítségért.

Igyekszünk olyan közösséget felépíteni és működtetni, ahol fontos a másság elfogadása, a tolerancia, a tapintat, ahol bátran lehet segítséget kérni és elfogadni, ahol másokkal megoszthatjuk örömeinket, bánatainkat, ahol támogatást, elfogadást nyerhetünk. Büszkéek vagyunk arra, hogy az elmúlt évek alatt

sikerült egy családi hangulatú, jól működő közösséget formálnunk, ahol a gyermekek szinte egy csoportként nevelődnek, segítve, bátorítva egymást, tanulva egymástól.

A tanulásban akadályozott tanulók nevelése és oktatása során is elsődleges feladat az individuális fejlesztés, a gyermekek társadalmi életre való felkészítése egyéniségük minden oldalú harmonikus fejlesztésével.

Tanulóink intelligencia struktúrájának fő területei:

- a kognitív intelligencia (maga a tudásanyag)
- akarati intelligencia (ami a küzdőszellemet, az újrakezdést és az állandó mobilitásra való képességet is magába foglalja)
- emocionális intelligencia (a „szeretet” képessége, empátia, adni tudás)
- szociális intelligencia (együttműködési készség)

Ezen rész-képességek összességét nevezhetjük kompetenciahálónak. Tehát a tudást, az ismereteket, a hozzáállást, a készségeket, képességeket, attitűdöket, a kognitív és érzelmi komponenseket.

Ezeket definiálják a kulcskompetenciák:

1. A tanulás kompetenciái
2. A kommunikációs kompetenciák (anyanyelvi és idegen nyelvi)
3. A digitális kompetenciák
4. A matematikai, gondolkodási kompetenciák
5. A személyes és társas kapcsolati kompetenciák
6. A kreativitás, a kreatív alkotás, önkifejezés és kulturális tudatosság kompetenciái
7. Munkavállalói, innovációs és vállalkozói kompetenciák

Ezeknek a kulcskompetenciáknak az oktatás rendszerébe való beemelésével célunk az, hogy boldog és az életben boldogulni tudó, alapvető műveltséggel rendelkező, a társadalmi környezetben aktívan eligazodni tudó, és alkalmazkodni tudó felnőttekké neveljük a tanulókat.

Mindeközben tudnunk kell, hogy nem minden sajátos nevelési igényű tanuló lesz képes mindezeknek a kompetenciáknak az elsajátítására, de nekik is joguk van arra, hogy olyan oktatásban részesüljenek, amely elősegíti, hogy képességeikhez mértén közelítsenek ezekhez a kompetenciákhoz (normalizációs elv).

Ez azt jelenti, hogy a sajátos nevelési igényű tanulók számára – a kompetenciák rendszerét hivatkozási alapként használva – megfelelő differenciált és személyre szabott tanulási programot kell biztosítani, és ehhez a már meglévő módszertani tudás mellé új, személyre szabott módszereket kell alkalmazni.

A pedagógiai munka céljai, feladatai

Átfogó céljaink

Gyógypedagógiai ellátás keretében biztosítani az enyhe fokban értelmi fogyatékos, tanulásban akadályozott tanulók sajátos nevelési igényéből adódó nevelést-oktatást, fejlesztést. A társadalmi elvárásoknak megfelelő viselkedéskultúrájú, kiegyensúlyozott, problémamegoldó, önálló életvezetését sikeresen végző emberek nevelése.

A sajátos nevelési igényű tanulók nevelésekor érvényesülő általános pedagógiai alapelveink:

- a gyermek iránti elvárás mindig fogyatékoságának jellege, súlyosságának mértéke határozza meg;
- a fejlesztés rövidtávú céljait minden esetben a fejleszthetőséget tükröző gyógypedagógiai-orvosi-pszichológiai komplex vizsgálat diagnózisára, javaslataira kell építeni;
- a feladatok végrehajtásánál törekedni kell arra, hogy a nem, vagy kevésbé sérült funkciók differenciáltabb működésének tudatos fejlesztésével bővüljenek a kompenzációs lehetőségek;
- a nevelés általános célkitűzéseinek megvalósítására törekszünk;
- a nevelés hatására a sérülés arányában a fogyatékos gyermekeknél is ki kell alakulnia az alkalmazkodó készségnek, akaraterőnek, együttműködésnek;
- az ismeretek, jártasságok, készségek elsajátítása, képességek kialakítása mellett érzelmi-akarat tulajdonságaikat is fejleszteni kell, melyek elengedhetetlenek későbbi társadalmi integrációjuk szempontjából;
- ezen célok megvalósítása érdekében sérülésspecifikus módszerek, terápiák, technikák szakszerű megválasztása és alkalmazása szükséges;
- a gyermekek személyiségfejlődését, eredményeiket, erőnyeiket, sikeres próbálkozásait értékelő, másságukat elfogadó környezetben biztosítjuk.

Általános célkitűzéseink:

- eredményes ismeretsajátítás a tanulási akadályozottság, a fejlettség figyelembevételével;
- továbbépíthető tudás átadása, alapvető tanulási képességek fejlesztése - az egyéni adottságokhoz, a sérüléshez viszonyítottan - továbbtanulás reális tervek és elképzelések talaján;
- a szociális képességek alakítása, kulturált érintkezési formák birtoklása, írott és íratlan szabályok betartása, társas kapcsolatok fenntartása, illemszabályok elsajátítása, az önuralom, a konfliktuskezelő technikák birtoklása;
- reális önismeret, önfogadás, biztos tájékozódás a környezetben, környezetünk értékeinek felismerése, környezetvédő magatartás kialakítása;
- önmaga és társai másságának ismerete, türelem, megértés mások hátrányos helyzetével kapcsolatban;
- értékeink, kultúránk, szülőföldünk és népünk gyökereinek megismertetése, kötődések, azonosulások kiépítése;
- az értékek tisztelete, a szokások, hagyományok elfogadása;
- az állóképesség, erőnlét fokozása, a feladat és szabálytudat erősítése;
- részvétel az iskolai közösségek életében, kötődés a társakhoz, felnőttekhez;
- az önálló életvitel, a társadalmi beilleszkedés módjainak, lehetőségeinek megismerése, gyakorlása, felkészítés a társadalmi szerepekre.

Feladataink:

- az általános műveltség megalapozása az életkor, a tanulási akadályozottság, a fejlettség figyelembevételével;
- a tanulók szociális képességeinek, viselkedésének, magatartásának formálása a konfliktusmentes társadalmi beilleszkedés érdekében;
- alapvető tanulási képességek fejlesztése az ismeretek megszerzése, a továbbtanulás érdekében;

- önmaga és társai másságának elfogadása, törekvés a fejlődésre;
- a kitartás, az akarát fejlesztése;
- az általános emberi értékek megismertetése, elfogadtatása, azonosulás a fejlettségének megfelelően;
- az önálló tanulás képességének fejlesztése egyénre szabott tanulási módszerek és technikák kiépítése hosszabb időkeretek biztosításával;
- a jól működő képességek tudatos fejlesztése, önbecsülésük erősítése;
- a testi és lelki egészség megóvása, a kompenzáló, korrigáló technikák gyakorlott birtoklása;
- oldott, humanus légkör megteremtése, ahol az értelem, az érzelem szabadon kibontakozik, és az emberi kapcsolatok kiteljesednek.

A tanulási képességek fejlesztésének célja és feladata a habilitációs, rehabilitációs célú foglalkozásokon

Gondolkodási képességek fejlesztése:

- a pontos érzékelés kialakítása (összehasonlítás, differenciálás)
- a figyelem, emlékezet, koncentráció fejlesztése
- az új és már meglévő ismeretek közötti kapcsolat kialakítása
- relációkban való gondolkodás
- a verbális szint megerősítése

Motoros képességek fejlesztése:

- testvázlat kiépítése
- a különböző testhelyzetek tudatos érzékelése, változtatása
- a saját testhez viszonyított irány- és térbeli helyzet felismerése
- finommozgások fejlesztése
- vizuomotoros koordináció kialakítása

Téri- és időbeli tájékozódó képesség kialakítása:

- térbeli hely és helyzet felismerése, megnevezése, relációs szókincs fejlesztése
- visszaemlékezés történésekre, cselekvésekre, ritmikusan ismétlődő állapotokra

Kommunikációs képességek fejlesztése:

- beszédkedv fokozása, ösztönzés a kommunikációra
- szókincs gyarapítása, aktivizálása, fogalmak beépítése az aktív szókincsbe
- az összefüggő beszéd gyakoroltatása, gyakorlás változatos kommunikációs helyzetekben, szövegértelmezés, szövegalkotás

Tanulási képességek fejlesztése:

- az önálló tanulás kialakítása, módszerek, technikák gyakorlása, önellenőrzés

A személyiségfejlesztéssel kapcsolatos pedagógiai feladataink

A személyiség fejlesztés célja a sajátos nevelési igényű gyerekek és fiatalok szocializációja, társadalmi integrációja, ezért feladatunk a sérülésből eredő, hátrányok csökkentését segítő, személyiségfejlesztő program megvalósítása, amely a társadalmi beilleszkedéshez szükséges képességek fejlesztését szolgálja.

Feladataink:

- önismeret, önfogadás, reális énkép kialakítása, viszonyulás saját képességeikhez, lehetőségeikhez, korlátaikhoz
- az alapvető viselkedési normák, illemszabályok elsajátíttatása, a problémamegoldó, konfliktuskezelő magatartásmód, az asszertív kommunikáció kialakítása, stresszkezelő technikák megismertetése
- az empátia, türelem, együttműködési készség fejlesztése
- a nyitottság, a világ felfedezése, megismerése iránti vágy felkeltése, fenntartása, megfelelő motiváltsági szint elérése
- akarati- és érzelmi készségek fejlesztése: kitartás, szorgalom, erőfeszítés, tervezés, szervezés, segítségkérés és elfogadás
- lehetőség szerinti felkészítés a különböző társadalmi szerepekre (párválasztás, családi élet, gyermeknevelés, munkavállalás), az esetleges önálló életvitelre, a sikeres társadalmi integrációra

A környezeti-neveléssel és egészségfejlesztéssel kapcsolatos pedagógiai feladataink

A környezeti- és egészségnevelés célja a tanulók környezetkultúrájának fejlesztése, személyiségük formálása, hogy képesek legyenek harmóniában élni a természettel, környezetükkel és önmagukkal, illetve a mindezekhez kapcsolódó felelősségvállalás, a tudatos cselekvés elemi szintű kialakítása.

Az átadott tartalmak, a helyes magatartásformák, a környezettudatos attitűdök közvetítése egyrészt a tanórákon, másrészt a tanórán kívüli tevékenységekben történhet.

Ennek megfelelően a gyermekek életkori és egyéni sajátosságaihoz illeszkedően pedagógiai feladataink:

- megfelelő tájékozódó képesség kialakítása természeti környezetünkben
- a természeti környezet elemi összefüggéseinek, kölcsönhatásainak felismertetése
- a természet szeretetére, megbecsülésére nevelés, a természet- és környezetvédő szemlélet alapozása
- igény kialakítása nemcsak a környezet, de önmaguk tisztaságára, egészségük védelmére, az egészséges életkörülményekre
- az egészségre káros szenvedélyek kialakulásának megelőzése, az elkerülő magatartás kialakítása
- a megszerzett ismeretek, készségek, képességek ösztönözzék a tanulókat részvételre a környezet- és természetvédelmi feladatokban
- a környezettudatos gondolkodás és cselekvés, a mértékletes fogyasztás, a környezetkímélő életmód fontosságának megértetése

A közösségfejlesztéssel kapcsolatos pedagógiai feladataink

A szocializáció pedagógiai megvalósulása az iskolai közösségbe való beilleszkedés. Ez képezi az alapját a későbbi sikeres társadalmi integrációnak, beilleszkedésnek. A közösségben erős, ösztönző hatás, cselekvésre indító szuggesztív erő rejlik, amelynek személyiségformáló hatása van. Az egyén a közösségben erősebbnek, boldogabbnak érzi magát. Ha a tanuló átéli az együttes élmény erőt sugárzó érzéseit, egyre inkább szocializálódik, olyan érzelmi biztonságot szerez, amely segítheti őt a nehezebb feladatok megoldásában is.

A közösségfejlesztéssel kapcsolatos pedagógiai feladatok:

- olyan iskolai közösség kialakítása, ahol gyermekeink, biztonságban, jól érzik magukat, ahol a közös tevékenységekben személyiségük fejlődhet, kibontakozhat
- demokratikus légkör biztosítása, ahol figyelnek rájuk, ahol elmondhatják a véleményüket, ahol a közösséget aktív, cselekvő módon maguk is alakíthatják
- a közösségi kommunikáció megfelelő formáinak kimunkálása, viselkedési módok, illemszabályok elsajátíttatása, az empátia, az alkalmazkodókészség, a türelem, tolerancia fejlesztése, a megfelelő vitakultúra, érvelés megismertetése, begyakorlása
- felismertetni a tanulókkal a közös tevékenységekben, alkotásban, tanulásban rejlő erőt, örömforrást

Megjegyzés:

Pedagógiai programunkban az enyhén értelmi fogyatékos és a tanulásban akadályozott kifejezéseket szinonimaként használjuk.

2D.I.2. A VÁLASZTOTT KERETTANTERV MEGNEVEZÉSE

A speciális tagozat tanulásban akadályozott tanulóinak eltérő igényeit figyelembe véve helyi tantervünk 2C része az emberi erőforrások miniszterének közleményeként megjelent:

- Irányelvek a sajátos nevelési igényű tanulók oktatásához
- Kerettanterv az enyhe értelmi fogyatékos tanulók számára 1-4. évfolyam
- Kerettanterv az enyhe értelmi fogyatékos tanulók számára 5-8. évfolyam
-

című dokumentumok alapján készült.

A helyi tanterv és a tantárgyi szerkezet óraszámait a 2020/21-es tanévtől az 1. és 5. évfolyamon kerülnek bevezetésre felmenő rendszerben.

2D.I.3. ÓRATERV (SPECIÁLIS TAGOZAT)

A speciális tagozat helyi tantervében a kötelező tanítási órák keretében tanított tantárgyak tananyagai és követelményei teljes egészében megegyeznek a kerettantervekben meghatározott tananyaggal és követelményekkel. Mivel a kerettantervek által előírt tananyagok a tantárgyak számára rendelkezésre álló időkeretnek csak a kilencven százalékát fedik le, a fennmaradó tíz százalékot iskolánk pedagógusai a kerettantervben szereplő tananyag követelményeinek elmélyítésére, gyakorlásra, a tanulói képességek, a tantervben meghatározott kompetenciák fejlesztésére használják fel.

Szabadon tervezhető tanórák:

A nemzeti alaptantervben meghatározott szabadon tervezhető órakeretet az alapóraszámában biztosított tantárgyak óraszámának növelésére használtuk fel. Ezeket az órákat az óratervi hálóban pirossal jelöltük és az alábbiak szerint építettük be az iskola helyi tantervébe:

Tantárgyak	1. évf.	2. évf.	3. évf.	4. évf.	5. évf.	6. évf.	7. évf.	8. évf.
magyar nyelv és irodalom	1	1	1	1	2	1	1	1
matematika			1					
környezetismeret	1	1		1				
természettudomány							1	1
angol nyelv						1		
Szabadon tervezhető órakeret	2	2	2	2	2	2	2	2

Valamennyi évfolyamon és tantárgyban a szabadon tervezhető órakeretből adódó többlet órakeretet - egyes tematikai egységek órakeretét megnövelve - begyakoroltatásra, képesség- és készségfejlesztésre használjuk fel az adott csoport igényeihez igazodva.

A szabadon tervezhető órák elosztásánál a következő szempontokat vettük figyelembe.

Az egész életen át tartó tanulásra való felkészítés fontos a társadalmi integráció és a munkaerőpiacra történő sikeres belépés szempontjából. A hatékony, önálló tanuláshoz alapvető készségekkel, képességekkel kell rendelkezni, amit az alapkompenciák biztosítanak. Az írás, olvasás, számolás, a térben és időben való tájékozódás lehetővé teszi, hogy a tanulásban akadályozott tanuló képes legyen önálló ismeretszerzésre. A fentiek alapján az alapvető kultúrtechnikák (pl. olvasás, írás, számolás, órahasználat, pénzhasználat) eszközszintű elsajátításához, valamint a szűkebb és tágabb környezetben való biztosabb tájékozódás kialakulása érdekében rendkívül fontos elegendő időt biztosítani, így célszerű a táblázatban megjelölt tantárgyak órakeretét növelni.

Az idegen nyelv tanulása társadalmi igény, tanulóink szülei is rendszeresen megerősítik ezt. Ezen elvárásoknak való megfelelés érdekében döntöttünk úgy, hogy lehetőséget adunk az idegen nyelv tanulására már 6. osztálytól. Miután a tanulásban akadályozott gyermekektől ez nagy erőfeszítést követel, az idegen nyelv tanításának és tanulásának céljait a tanulók valós szükségletei, igényei és egyéni fejlettsége határozza meg.

Az alsó tagozat óraterve (speciális tagozat, eltérő tantervű oktatás)

Tantárgy	Az 1-4. évfolyamok tantárgyai és heti óraszámai															
	1.				2.				3.				4.			
	kötelező alapszám	szabadon tervezhető órakeret	többlet óra (110/2012. Korm.r. 8.§)	Összes óra	kötelező alapszám	szabadon tervezhető órakeret	többlet óra (110/2012. Korm.r. 8.§)	Összes óra	kötelező alapszám	szabadon tervezhető órakeret	többlet óra (110/2012. Korm.r. 8.§)	Összes óra	kötelező alapszám	szabadon tervezhető órakeret	többlet óra (110/2012. Korm.r. 8.§)	Összes óra
Magyar nyelv és irodalom																
magyar nyelv és irodalom	7	1		8	7	1		8	6	1		7	7	1		8
Matematika																
matematika	4			4	4			4	3	1		4	4			4
Történelem és állampolgári ismeretek																
történelem				0				0				0				0
állampolgári ismeretek				0				0				0				0
hon- és népismeret				0				0				0				0
Etika/hit és erkölcstan	1			1	1			1	1			1	1			1
Természettudomány és földrajz																
környezetismeret		1		1		1		1	1			1	1	1		2
természettudomány				0				0				0				0
Idegen nyelv																
angol nyelv				0				0				0				0
Művészetek																
ének-zene	2			2	2			2	2			2	2			2
vizuális kultúra	2			2	2			2	2			2	1			1
Technológia																
technika és tervezés	1			1	1			1	1			1	1			1
digitális kultúra				0				0	1			1	1			1
Testnevelés és egészségfejlesztés																
testnevelés	5			5	5			5	5			5	5			5
közösségi nevelés (osztályfőnöki)				0				0				0				0
Összes tervezett óraszám	22	2	0	24	22	2	0	24	22	2	0	24	23	2	0	25

A felső tagozat óraterve (általános tantervű, angol irányultságú oktatás)

Tantárgy	Az 5-8. évfolyamok tantárgyai és heti óraszámai															
	5.				6.				7.				8.			
	kötelező alapszám	szabadon tervezhető órakeret	többlet óra (110/2012. Korm.r. 8.§)	Összes óra	kötelező alapszám	szabadon tervezhető órakeret	többlet óra (110/2012. Korm.r. 8.§)	Összes óra	kötelező alapszám	szabadon tervezhető órakeret	többlet óra (110/2012. Korm.r. 8.§)	Összes óra	kötelező alapszám	szabadon tervezhető órakeret	többlet óra (110/2012. Korm.r. 8.§)	Összes óra
Magyar nyelv és irodalom																
magyar nyelv és irodalom	4	2		6	4	1		5	4	1		5	4	1		5
Matematika																
matematika	4			4	4			4	4			4	4			4
Történelem és állampolgári ismeretek																
történelem	2			2	2			2	2			2	1			1
állampolgári ismeretek				0				0				0	1			1
hon- és népismeret	1			1				0				0				0
Etika/hit és erkölcstan	1			1	1			1	1			1	1			1
Természettudomány és földrajz																
környezetismeret				0				0				0				0
természettudomány	2			2	3			3	5	1		6	5	1		6
Idegen nyelv																
angol nyelv				0		1		1	2			2	2			2
Művészetek																
ének-zene	2			2	2			2	1			1	1			1
vizuális kultúra	2			2	2			2	1			1	1			1
Technológia																
technika és tervezés	1			1	1			1	1			1	1			1
digitális kultúra	1			1	1			1	1			1	1			1
Testnevelés és egészségfejlesztés																
testnevelés	5			5	5			5	5			5	5			5
közösségi nevelés (osztályfőnöki)	1			1	1			1	1			1	1			1
Összes tervezett óraszám	26	2	0	28	26	2	0	28	28	2	0	30	28	2	0	30

Összevont osztályokra vonatkozó óraterv minta

Tantárgy	Az 1-8. évfolyamok tantárgyai és heti óraszámai															
	1-3.o				2-4.o				5-6.o				7-8.o			
	osztott (1.o)	közös (1-3. o.)	osztott (3.o)	Összes óra	osztott (2.o)	közös (2-4. o.)	osztott (4.o)	Összes óra	osztott (5.o)	közös (5-6. o.)	osztott (6.o)	Összes óra	osztott (7.o)	közös (7-8. o.)	osztott (8.o)	Összes óra
Magyar nyelv és irodalom																
magyar nyelv és irodalom	1	7		8	5	3	5	13	3	3	2	8	5		5	10
Matematika																
matematika		4		4		4		4	4		4	8	4		4	8
Történelem és állampolgári ismeretek																
történelem				0				0	2		2	4	2		1	3
állampolgári ismeretek				0				0				0			1	1
hon- és népismeret				0				0	1			1				0
Etika/hit és erkölcsan		1		1		1		1		1		1		1		1
Természettudomány és földrajz																
környezetismeret		1		1		1		1				0				0
természettudomány				0				0		2	1	3		6		6
Idegen nyelv																
angol nyelv				0				0			1	1	2		2	4
Művészetek																
ének-zene		2		2		2		2		2		2		1		1
vizuális kultúra		2		2		2		2		2		2		1		1
Technológia																
technika és tervezés		1		1		1		1		1		1		1		1
digitális kultúra			1	1			1	1	1		1	2	1		1	2
Testnevelés és egészségfejlesztés																
testnevelés		5		5		5		5		5		5		5		5
közösségi nevelés (osztályfőnöki)				0				0		1		1		1		1
Összes tervezett óraszám	1	23	1	25	5	19	6	30	11	17	11	39	14	16	14	44
Összes óra osztályonként	24		24		24		25		28		28		30		30	

Az összevont osztályokra vonatkozó heti óraterv javaslat csak egy példa. A javaslat megfelel mind a nemzeti köznevelésről szóló törvényben, mind a kerettantervben előírt időkeretnek illetve tantárgyi rendszernek, mind a Nemzeti alaptanterv kiadásáról, bevezetéséről és alkalmazásáról szóló rendelet 7. § (2) bekezdésének: "...a tanórai foglalkozásokat az osztatlan tanítás sajátosságainak figyelembevételével a közös és az osztott órák arányát meghatározva kell beépíteni a helyi tantervbe."

Miután a meglévő összevont osztályok nem állandó csoportok, minden variációra nem készíthető el a heti óraterv javaslat. Az óraterv példában szereplő közös és osztott órák típusa, mennyisége az összarány megtartása mellett, az alábbiak alapján más módon is meghatározható.

A részben összevont osztályok miatti csoportok kialakításához a nemzeti köznevelésről szóló törvény alapján a tanuló heti kötelező tanóráinak száma és az osztályok engedélyezett heti időkerete különbözetét vesszük igénybe.

Az összevonás típusának megválasztásakor minden évben elsősorban a tanulók optimális fejleszthetőségét tekintjük kiindulópontnak. Ezen kívül figyelembe vesszük a tanulók létszámát, osztályfokát, képességeit, az osztályban tanító pedagógusok munkájának folyamatosságát, a kialakult közösség megtartását. Az összevonások kialakításakor meghatározzuk azt is, hogy mely osztályokban választjuk a részben összevont megoldást (általában az ún. "fő tantárgyakat" önálló osztálykeretben, a készségtárgyakat pedig összevontan tanítjuk az évfolyamokon).

Az adott évben a konkrét óratervet - az évfolyamok heti óratervét, az összevonás típusát, az összevont óraterv példát figyelembe véve - a törvényi rendelkezések betartásával a tantárgyfelosztással egy időben készítjük el. Ha az összevont osztályban az egyes évfolyamokra eltérő mértékű heti kötelező tanórai foglalkozás és az osztályok számára eltérő órakeret vonatkozik, akkor az ide vonatkozó törvény értelmében a magasabb évfolyamra megállapított óraszámokat alkalmazzuk.

2D.I.4. A SPECIÁLIS TAGOZAT ÉS AZ ÁLTALÁNOS TANTERVŰ OKTATÁS KERETÉBEN TANULÓK HELYI TANTERVÉNEK KAPCSOLATA

Az Újlaki Általános Iskola helyi tanterv 2A fejezetének az alábbi pontjai a speciális tagozaton tanulókra is teljes egészében vonatkoznak, ezért itt nem kerülnek újbóli részletezésre:

- 2A.I.3. A tankönyvek, tanulmányi segédletek, taneszközök kiválasztásának elvei
- 2A.I.5. Az iskolában alkalmazott sajátos pedagógiai módszerek (projektoktatás, témanap/témahét)
- 2A.I.6. Választható tantárgyak, foglalkozások, a pedagógusválasztás szabályai
- 2A.I.8. A tanuló jutalmazásával összefüggő, a tanuló magatartásának, szorgalmának értékeléséhez, minősítéséhez kapcsolódó elvek
- 2A.I.10. A településen élő nemzetiség kultúrájának megismerését szolgáló tananyag
- 2A.I.11. Egészségnevelési és környezeti nevelési elvek, programok, tevékenységek
- 2A.I.12. A tanulók esélyegyenlőségét szolgáló intézkedések
- 2A.I.13. Az otthoni illetve napközisotthoni és tanulószobai felkészüléshez előírt írásbeli és szóbeli feladatok meghatározásának elvei és korlátai

2D.I.5. A NEMZETI ALAPTANTERV BEN MEGHATÁROZOTT PEDAGÓGIAI FELADATOK HELYI MEGVALÓSÍTÁSA

Az Újlaki Általános Iskola helyi tanterv 2A fejezetének I.4-es pontja a speciális tagozatra járó tanulókra is vonatkozik az alábbi módosításokkal, kiegészítésekkel:

A tanulásban akadályozott tanulók iskolai fejlesztésének irányelvei

Általános célok, feladatok

A tanulásban akadályozott tanulók gyógypedagógiai értelemben a tanulásban akadályozott gyermekek körébe tartoznak, akik az idegrendszer biológiai és/vagy genetikai okokra visszavezethető gyengébb funkcióképessége, illetve a tartósan kedvezőtlen környezeti hatások miatt a neurológiai érés lelassulása folytán tartós, átfogó tanulási problémákat mutatnak.

A tanulásban akadályozott személyek fejlődése igen változatos attól függően, hogy milyen egyéb érzékszervi, motorikus, beszédfejlődési, viselkedési stb. rendellenességeket mutatnak.

A tanulási sajátosságok szinte valamennyi tantárgyban generalizáltan, átfogóan és tartósan jelentkeznek. Különösen jellemző a kognitív funkciók, valamint a beszéd lassúbb fejlődése; a diszpraxiás (helytelen vagy kialakulatlan testséma, koordinálatlan mozgás eszközhasználatban) tünetek megjelenése; a figyelem-összpontosítás, a téri tájékozódás és a finommotorika nehézségei; a lassú feladatvégzés; a gyakori hibázás; az érdeklődés hiánya a kultúrtechnikák elsajátításával kapcsolatban és a viselkedési problémákban megmutatkozó szociális tanulás nehézségei. Ezek egyénenként változó mértékben és mindig egyedi kombinációban jelennek meg; a tanulási képesség különböző mértékű fejlődési zavarát mutatják, és akadályozzák az iskolai tanulás eredményességét.

A tanulásban akadályozott tanulók esetében a minél korábban megkezdett, hosszantartó, rendszeres és intenzív gyógypedagógiai fejlesztés és terápia, a tanulási képesség szintjéhez igazodó tanulási módszerek folyamatos alkalmazása, a tanulási motiváció megfelelő fejlesztése, valamint a stigmatizációs hatások (eredménytelenség a tanulásban, kisebbségi érzés kialakulása, csúfolódás stb.) megelőzése/kompenzálása a fő feladat. A tanulási képesség fejlesztéséhez a pedagógiai, gyógypedagógiai eszközök alkalmazása mellett szükséges a környezeti, szociális feltételek javítása is.

A tanuló fejlődését támogató feltételek:

- megfelelő osztálylétszám;
- az aktív tanulás biztosítása;
- a szükségleteknek megfelelő tanulásszervezési mód kiválasztása;
- a személyre szabott tanulás lehetősége;
- differenciálás alkalmazása;
- fejlesztő értékelés (tanulást támogató értékelés) alkalmazása.

Összességében véve a *cél a tanulásban akadályozott tanulók kompetenciafejlesztése a következő területeken: kommunikációs képességek, kognitív képességek, orientációs képességek, kreatív képességek, motoros képességek és szociális képességek.*

Nevelési-oktatási szakaszok és kiemelt pedagógiai feladatok

Az alapfokú képzés első szakaszának (alsó tagozat: 1–4. évfolyam) feladatai

A tanulásban akadályozott gyermekek számára az óvoda–iskola átmenet megkönnyítésének lehetséges útja például az egyéni előrehaladású nevelés és oktatás vagy az egyes évfolyamok követelményeinek teljesítéséhez egy tanítási évnél hosszabb idő megjelölésének lehetősége.

A tanulásban akadályozott tanulók számára az 1–4. évfolyamon a tanuláshoz nélkülözhetetlen pszichés funkciók fejlesztésére helyeződik a hangsúly. A tanulók között meglévő eltérések differenciált eljárások, tartalmak és oktatásszervezési megoldások alkalmazását teszik szükségessé. A képességfejlesztésben hangsúlyos szerepük van a közvetlen érzéketi tapasztalatoknak, a tárgyi cselekvéses megismerésnek, a céltudatosan kiválasztott tevékenységnek. A tanuló fejlesztésének hosszú folyamatában az aktuális igényeknek megfelelően kell módosítani a pedagógiai folyamatot. Az iskolába lépéskor a tanulók átlagosan 5-10 percet képesek koncentrálni, ezért a tanóra felépítésénél erre figyelemmel kell lenni. Várhatóan a 4. évfolyam végére sem tudnak egy teljes tanórát koncentráltan végigdolgozni. A tanulók iskolakészültsége eltérő, ezért a tanulási feladatok jellege, összetettsége és a megvalósításhoz szükséges idő különbözik. Az alsó tagozat 1. évfolyamán javasolt – a Nemzeti alaptanterv által biztosított lehetőséggel élve – egy évfolyam tananyagának elsajátítására egy tanévnél hosszabb időtartamot tervezni. Érdemes élni az előkészítő szakasz meghosszabbításával is. A nagyobb időkeret nagyobb esélyt nyújt az alapvető kultúrtechnikák eszközszintű elsajátítására, amennyiben megfelelő motiváltság mellett, ismétlődő tanulási folyamatban, állandó aktivitásban, egyre önállóbb tanulási tevékenységre készíti a tanulókat. A nevelésnek az egész személyiség fejlesztésére kell törekednie.

Az alapfokú képzés második szakaszának (felső tagozat: 5–8. évfolyam) feladatai

Kiemelt feladat az alsó tagozat módszertanának további alkalmazása, hogy lehetővé váljon az alkalmazható tudás megszerzése. Fontos, hogy a tanulás iránti motiváció a tanulásban akadályozott tanulók esetében – megfelelő tanulási környezetben – hosszabb ideig megmarad, mint a többségi tanulóknál, így erre még felső tagozatban is lehet építeni. A felső tagozaton a tanulók fejlesztése elsődlegesen a megismerési módszerek további fejlesztésére, a szemléletes képi gondolkodás nyomán kialakuló képzetekre, ismeretekre, az elsajátított tanulási szokásokra épül. Hangsúlyosabbá válik továbbá az önálló tanulási tevékenység. A tanulás-tanítás folyamatában előtérbe kerül a verbális szint, de a tanulók fejlettségének megfelelően differenciált módon jelen van a manipulációs és a képi szint is. Ezek a gondolkodásbeli szintkülönbségek egyéni fejlettségtől függően az értékelési területek és szintek (kognitív, affektív, pszichomotoros) megválasztását is befolyásolhatják.

A kiemelt feladatok megvalósításának elvei

A Nemzeti alaptantervben az életkori szakaszokhoz igazodó, általános fejlesztési követelményeket tanulásban akadályozott gyermekek nevelésében viszonyítási alapnak tekintjük, és törekszünk azok megvalósítására. Az életkorhoz rendelt általános fejlesztési követelmények eligazítást adnak a helyi tantervhez, a tantárgyak tanterveihez, valamint a taneszközök kiválasztásához is.

A Nemzeti alaptanterv 1-6. évfolyamára megfogalmazott általános fejlesztési követelmények - azon belül a feladatokra és képességfejlesztésre utaló egységek - az enyhe fokban értelmi fogyatékos gyermekek fejlesztésében a 7-8. évfolyamnál is alkalmazhatók - a tananyaghoz rendelt. A 7-8. évfolyamra leírt általános fejlesztési követelményei az ismeretkörök mélysége és milyensége miatt már csak szelektáltan érvényesíthető.

A leírt általános fejlesztési követelményeket a helyi tantervünkben hosszabb követelménysávokra és differenciált követelményszintekre bontva értelmeztük és alkalmazzuk. Így biztosítható, hogy a lassabban haladó tanulók hosszabb érési időt nyerjenek. Az egyes tantárgyak részletes követelményeinek meghatározásánál az alábbiakat szükséges figyelembe venni:

- A fejlesztési követelmény és a minimális teljesítmény elérésére hosszabb időt kell terveznünk.
- A követelmények egymásra épülésére, a fokozatosságra, a megfelelő gyakorlásra, ismétlésre kiemelten ajánlott figyelnünk.
- A követelményeket - átlagos feltételek között - a közepes szinten teljesítő enyhe fokban értelmi fogyatékos tanulók teljesítményszintjéhez célszerű igazítanunk, számolva az alulteljesítők egyéni fejlesztésével, megsegítésével.

A felfelé történő differenciálás tartalmát, formáját és módját, követelményszintjét a nevelőtestület határozza meg.

Programunkban az 1-4. évfolyamot felölelő szakaszt hangsúlyozottan az egyéni és kiscsoportos fejlesztés lehetőségeinek biztosítására kívánjuk fordítani. Kiemelt fontosságú a pszichés funkciók fejlesztése, a tanulási, magatartási és viselkedési szokások következetes kialakítása és megerősítése. A második szakaszban, 5-8. évfolyamon a tanulók fejlesztése az előző szakasz eredményeire épül: a megismerési módszerekre, ismeretekre, az elsajátított tanulási szokásokra. Hangsúlyosabbá válik az önálló tanulási tevékenység.

2D.I.6. TANULÁSBAN AKADÁLYOZOTT SAJÁTOS NEVELÉSI IGÉNYŰ TANULÓK FEJLESZTŐ PROGRAMJA

Tagozatunkon tanulásban akadályozott, sajátos nevelési igényű gyermekek ellátása, nevelése-oktatása folyik.

A sajátos nevelési igény kifejezi:

- a) a tanuló életkori sajátosságainak fogyatékoság által okozott részleges vagy teljes körű módosulását,
- b) az iskolai tanuláshoz szükséges képességek kialakulásának sajátos útját, fejlődésének eltérő ütemét, esetleg részleges vagy teljes kiesését, fejletlenségét, lassúbb ütemű és az átlagtól eltérő szintű fejleszthetőségét.

Ellentétben a tanulási nehézséggel, a tanulási akadályozottság nem megszüntethető állapot, a sajátos nevelési igény a szokásos tartalmi és eljárásbeli differenciálástól eltérő, nagyobb mértékű differenciálást, speciális eljárások alkalmazását, illetve kiegészítő fejlesztő, korrekciós, habilitációs, rehabilitációs, valamint terápiás célú pedagógiai eljárások alkalmazását teheti szükségessé.

A tanulók fejlesztésének hosszú folyamatában az aktuális igényeknek megfelelően kell módosulnia az ismeretek tartalmának és mélységének, a tevékenységformáknak, az alkalmazott módszereknek, a tanítás szervezeti kereteinek (egyén, csoport, osztály), valamint a pedagógiai folyamat korrekciós, kompenzáló jellegének.

A gyógypedagógiai nevelésnek az egész személyiség fejlesztésére kell törekednie. A pedagógiai diagnosztikán és fejlesztési stratégián alapulva kell meghatározni a konkrét gyógypedagógiai eljárásokat, amelyek hatékonyan segítik a készségfejlesztést.

Alapelveink a következők:

- a fogyatékos gyermek iránti elvárást mindig fogyatékoságának jellege, súlyosságának mértéke határozza meg;
- a fejlesztés rövidtávú céljait minden esetben a fejleszthetőséget tükröző gyógypedagógiai-orvosi-pszichológiai komplex vizsgálat diagnózisára, javaslataira kell építeni;
- a feladatok végrehajtásánál törekedni kell arra, hogy a nem, vagy kevésbé sérült funkciók differenciáltabb működésének tudatos fejlesztésével bővüljenek a kompenzációs lehetőségek;
- a fogyatékos gyermekeknél is a nevelés általános célkitűzéseinek megvalósítására törekszünk; a nevelés hatására a sérülés arányában a fogyatékos gyermekeknél is ki kell alakulnia az alkalmazkodó készségnek, akaraterőnek, együttműködésnek. Az ismeretek, jártasságok, készségek elsajátítása, képességek kialakítása mellett érzelmi-akarat tulajdonságaikat is fejleszteni kell, melyek elengedhetetlenek későbbi társadalmi integrációjuk szempontjából;
- ezen célok megvalósítása érdekében sérülésspecifikus módszerek, terápiák, technikák szakszerű megválasztása és alkalmazása szükséges;
- a gyermekek személyiségfejlődését, eredményeiket, erényeiket, sikeres próbálkozásait értékelő, másságukat elfogadó környezetben biztosítjuk.

Habilitációs, rehabilitációs tevékenység

1. A habilitációs, rehabilitációs tevékenységet meghatározó tényezők, általános célok és feladatok

A habilitációs, rehabilitációs tevékenységet meghatározó tényezők:

- a fogyatékosság típusa, súlyossága.
- a fogyatékosság kialakulásának ideje
- a sajátos nevelési igényű tanuló:
 - életkora, pszichés és egészségi állapota, rehabilitációs műtétei,
 - képességei, kialakult készségei,
 - kognitív funkciói, meglévő ismeretei
- A társadalmi integráció kívánalmai:
 - lehetséges egyéni életút
 - továbbtanulás, pályaválasztás,
 - életvitel

Általános célok és feladatok:

- a hiányzó vagy sérült funkciók kompenzálása vagy helyreállítása, a meglévő ép funkciók bevonásával
- a különféle funkciók egyensúlyának kialakítása
- a szükséges speciális eszközök elfogadtatása és használatuk megtanítása
- az egyéni sikereket segítő, a társadalmi együttélés szempontjából kívánatos egyéni tulajdonságok, funkciók fejlesztése
- az egyes területeken kimagasló teljesítményt nyújtó tanulók tehetségének kibontakoztatása

2. A habilitációs, rehabilitációs tevékenység tagozatunkon

Tagozatunkon a habilitációs, rehabilitációs tevékenység nem csak a törvény által előírt kötelező és nem kötelező órákon valósul meg, hanem minden tevékenységünkben érvényre jut.

A fejlesztés a tanítás-tanulás folyamatában megmutatkozó fejletlen vagy sérült funkciók korrigálására, kompenzálására, az eszköztudás fejlesztésére, a felzárkóztatásra, a tanulási technikák elsajátítására, a szociális képességek fejlesztésére, az önálló életvezetésre irányul.

Lényeges eleme a folyamatos vagy szakaszos pedagógiai diagnosztizálás. Ez szolgálja a korrigáló, kompenzáló tartalmak, eljárások, terápiás eszközök tervezését, megelőzheti a további – másodlagos – tünetek megjelenését. A fejlesztési tartalmak a tanórai és tanórán kívüli foglalkozásokon és a habilitációs, rehabilitációs foglalkozások keretében valósulnak meg.

2.1. Az egyes műveltségi területek kiemelt habilitációs/rehabilitációs feladatai

Magyar nyelv és irodalom

- Az olvasás elsajátításához szükséges hármas asszociáció megerősítése:
 - vizuális észlelés – jelfelismerés,
 - akusztikus észlelés – hangok differenciálása,
 - a beszédmotoros észlelés fejlesztése.
- A téri és síkbeli tájékozódás fejlesztése.
- Grafomotoros készségek fejlesztése.
- Az olvasott szavak és a köztük lévő grammatikai viszonyok felismertetése.
- Szavak olvasásának begyakorlása, szóemlékezet, vizuális, akusztikus memória fejlesztése.
- Szövegösszefüggések megláttatása, szövegértés fejlesztése.
- A helyesírási szokások megerősítése.

Idegen nyelv

- a társadalmi igény támogatása
- más tantárgyaknál megszerzett alapkészségek megerősítése
- érdeklődés, motivációfenntartása a nyelvtanulás iránt
- önismeret, önbizalom fejlesztése
- hallási észlelés, hallás utáni szövegértés, célzott és tartós figyelm, verbális emlékezet, beszédképesség fejlesztése

Matematika

- A tanulás eszközeinek célszerű használata.
- Kíváncsiság ébrentartása, az önbizalom folyamatos megerősítése.
- Ismeretek mozgósítása bemutatott analóg helyzetekben, alkalmazás a próbálgatások szintjén.
- Cselekvésben jelentkező problémák segítségével, majd segítség nélkül való felismerése, megbeszélése, megoldása próbálkozással. Az eredmény ellenőrzése.
- Tárgyak, személyek, alakzatok, jelenségek, mennyiségek megfigyelése, a látottak értelmezése, és a tapasztalatok összefoglalása.
- A mennyiségállandóság, a mennyiségek közötti tájékozódás és a becslés képességének kialakítása.
- A matematika tanulásához szükséges fogalmak fokozatos megismerése.
- A közös cselekvéshez, munkához szükséges tulajdonságok, képességek felépítése, szokások kialakítása.
- A tantárgy iránti tanulási kedv folyamatos szinten tartása. Az önfejlesztés igényének támogatása, értékelése. Az önismeret, az önszabályozás képességének fejlesztése.
- Az alkotás örömeinek átélése. Érzelmi, akarati életük fejlesztése, az együttéléssel kapcsolatos értékek megismertetése, elfogadtatása.
- Mindennapos probléma megoldásának elképzelése, sejtés megfogalmazása. A képzelt és a tényleges megoldás összevetése.

Történelem és állampolgári ismeretek

- Az időészlelés fejlesztése saját élményen keresztül, majd pedig az évtizedek, évszázadok, évezredek, az emberöltő megértése.
- Az idő múlása és a korok emberének, társadalmának, környezetének változása, összefüggések felfedeztetése. Az egyén és társadalom kapcsolata, egyén, család, közösség, nemzeti társadalom, a világ nemzetei.
- Emberi magatartásformák és élethelyzetek megfigyelésének, az információgyűjtés technikájának fejlesztése. Az információ forrásainak megkülönböztetése, bizonyosan hiteles, nem bizonyosan hiteles, hiteltelen.
- A tér és idő kapcsolatainak bemutatása, ezek felfedeztetése.
- A kommunikációs képességek fejlesztése.
- A képzelet, a kreativitás alakítása, fejlesztése.
- Tapasztalatok szerzése a valós, a lehetséges és a lehetetlen megítéléséhez, valóság és a fikció közötti különbség érzékeltetése, szemléletes bemutatása.
- A megtartó emlékezet, az akaratlagos figyelem fejlesztése.
- Az önálló tanulás képességének fejlesztése. Kritikai gondolkodás fejlesztése.
- Az együttműködésen alapuló tanulás fejlesztése kooperatív technikák alkalmazása.

Természettudomány és földrajz

- Figyelem-, emlékezet fejlesztése, a kíváncsiság, az érdeklődés felkeltése.
- Kérdésfeltevés, kérdések megfogalmazásának tanítása.
- A kommunikációs képességek és készségek fejlesztése.
- A saját testkép, testséma kialakítása, majd pedig a térérzet alakítása, megerősítése, viszonyszavak pontos használata, az idő múlásának érzékelése, felfogása, az idői és téri változás észlelése, értelmezése.
- A gondolkodási funkciók, műveletek fejlesztése. Analizáló, szintetizáló képesség fejlesztése. Ok-okozati összefüggések, probléma felismerés, megoldások keresése.
- Szokások, szokásrendszerek kialakítása.
- A tanulási szokások (megfigyelés, vizsgálódás, lejegyzés, feladatmegoldás, értelmezés, irányított ismeretszerzés) kialakítása, megerősítése.
- Kísérletek, saját tapasztalat, a természettudományos ismeretek és a hétköznapi élet tapasztalatai közti összefüggések felismerése, erősítése.
- A rész–egész viszony a valóságban, a térképi ábrázolásban. A valóság és térképösszefüggéseinek felismerése.
- Biztos tájékozódás megteremtése a közvetlen térben. Tájékozódás biztonsága a síkban, a jelek, a szimbólumok világában.
- Tájékozódási feladatok, téri viszonyok felismerése, megértése; valamely tárgy, objektum tényleges és viszonylagos helye, helyzete.
- Az idő észlelése fejlesztése. Időrend, periódus a természetben, a folyamatokban.
- Tanulási szokások megerősítése: térképek, információhordozók használata, önálló ismeretszerzés egyszerű szövegből, a tankönyv, a feladatlap, munkalap használata.

Művészetek

- Önismeret, önértékelés, társas kapcsolatok, a pozitív alkalmazkodóképesség, kapcsolatteremtő és együttműködési képesség fejlesztése.
- Képzelet, kifejezőkészség, kreativitás, fejlesztése.
- Harmonikus mozgás kialakítása, fejlesztése.
- A figyelemkoncentráció, a tartós figyelem és az emlékezet fejlesztése.
- Az esztétikai érzékenység készségeinek alapozása, fejlesztése.
- A térlátás fejlesztése, pontos képzetek kialakítása a valós térről, időről, az anyag, forma, funkció, szerkezet, szín, fény és mozgás viszonyairól.
- A kommunikációs képességek fejlesztése szóban, ábrázolásban, befogadásban.
- A finommotorika, a kreativitás, az eszközhasználati készség fejlesztése.
- Az ismeretszerzési, a tanulási képességek fejlesztése.
- Az érzékszervi tapasztalatszerzés fejlesztése, az érzelmi nevelés, érzékszervi kultúra gazdagítása.
- Felelősségérzet kialakítása és fejlesztése magunk és környezetünk iránt, ok-okozati összefüggések, következmények felismerése, következtetések levonása.

Technológia

- Digitális kultúra

- Érzékszervi megismerések.
- Térbeli, időbeli tájékozódó képesség fejlesztése.
- Összehasonlítás, azonosítás, megkülönböztetés műveleteinek gyakorlása.
- Szabályfelismerés, tervező, rendszerező, döntési képesség fejlesztése.
- Csoportosítások, következtetések.
- Algoritmikus és problémamegoldó gondolkodás fejlesztése.
- A gyors, pontos, koordinált mozgásos reagálóképesség fejlesztése.
- A figyelem, az emlékezet, az akarat, az alkotó képzelet fejlesztése.
- Felismerő, rendszerező képesség, szerialitás fejlesztése.
- Analízis, szintézis.

- Technika és tervezés

- A gondolkodási funkciók, műveletek fejlesztése: azonosságok, különbségek, csoportosítások, szabálykeresések, analógiák, felismerése, összefüggések megoldása, ok-okozat felfedezése.
- A probléma felismerő, a tervező, alakító, konstruáló képesség fejlesztése, kíváncsiság, motiváltság ébrentartása.
- A cselekvőképesség fejlesztése, önellátás, környezetellátás technikáinak elsajátítása, alkalmazása.
- Motorikus képességek fejlesztése, szabályozott akaratú mozgások, mozdulatok továbbfejlesztése. A kar-kéz sebességének és ütemének alakítása.
- A munkához való helyes viszonyulás, az érzelem, akarat, kitartás céltudatos fejlesztése.
- A reális énkép, önismeret kialakítása, távlati lehetőségek felismerése, az önfejlesztő magatartás elfogadtatása.
- Szociális képességek fejlesztése.

Testnevelés és egészségfejlesztés

- Erősítse a mozgásigényt, a kezdeményezőkészséget, bátorítson mozgásos feladatok, gyakorlatok elvégzésére.
- Tanítson mozgásos játékokban való együttműködésre, szabálytartásra, a játék örömére.
- Fejlessze a mozgásos alapt technikák elsajátításának képességét, a kitartást, az állóképességet. Kiemelt feladat az általános kondicionálás, a test hajlékonyságának, a végtagok ügyességének fejlesztése, a gyorsaság, az ugró, a dobó, az egyensúlyozó képesség alakítása, a tanuló biológiai állapotának, terhelhetőségének függvényében.
- A saját testen való biztonságos tájékozódás kialakítása (függőleges és vízszintes zónák), a téri viszonylatok pontos felismerése, viszonzyszavak felfogása, használata, a téri biztonság erősítése.
- A szép testtartás, a harmonikus mozgás fejlesztése.
- A tartós figyelem, a fegyelmezett feladat-végrehajtás fejlesztése, a felelős magatartás beláttatása.
- Önismereti képesség fejlesztése, önállóság, a versenyszellem erősítése.

2.2 A kötelező egészségügyi és pedagógiai célú habilitációs, rehabilitációs tanórai foglalkozás időkerete

A kötelező egészségügyi és pedagógiai célú habilitációs, rehabilitációs tanórai foglalkozásra vonatkozó időkeret meghatározásának szabályai a köznevelési törvényben foglaltak alapján:

- a gyógypedagógiai nevelésben-oktatásban részt vevő nevelési-oktatási intézményben a sajátos nevelési igényű tanulók részére kötelező egészségügyi és pedagógiai célú habilitációs, rehabilitációs tanórai foglalkozásokat kell szervezni
- a tanuló annyi egészségügyi és pedagógiai célú habilitációs, rehabilitációs tanórai foglalkozáson vesz részt, amennyi a sajátos nevelési igényéből eredő hátránya csökkentéséhez szükséges
- a heti foglalkoztatási időkeretet osztályonként állapítjuk meg (értelmi fogyatékos tanuló esetén az évfolyamokra meghatározott heti tanítási óra 1-6. osztályban 3, 7-8. osztályban 4 óra)
- ha a tanuló sajátos nevelési igényét halmozott sérülés alapozza meg, a heti időkeret számításánál a magasabb óraszámra jogosító fogyatékossgot vesszük figyelembe
- összevont osztályban az osztály legmagasabb évfolyamára járó tanuló évfolyamára meghatározott óraszámot alkalmazzuk
- a felső tagozaton – a nevelőtestület döntése alapján – a habilitációs, rehabilitációs tanórai foglalkozások legfeljebb ötven százaléka tehetséggondozásra, a tantárgyi követelmények eredményes teljesítését szolgáló felzárkóztatásra is fordítható. Az erre irányuló döntést félévenként felülvizsgáljuk, és a tanulók fejlődésének ismeretében megerősítjük vagy módosítjuk
- a heti időkeret a tanítási hetek között a tanuló érdeksérele nélkül különösen indokolt esetben átcsoportosítható
- a pontos tervezés a mindenkori éves tantárgyfelosztás szerint történik, amely megmutatja a tanulócsoporthoz számát, szükségletét, a heti óraszámot és az ellátáshoz szükséges pedagóguslétszámot

2.3 Habilitációs, rehabilitációs foglalkozások, dokumentálás

FOGLALKOZÁSOK	ÉVFOLYAMOK							
	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.
1. Kognitív képességek, figyelem-, emlékezetfejlesztés	x	x	x	x				
2. Grafomotoros készség- és mozgásfejlesztés	x	x	x	x				
3. Logopédia, diszlexia-prevenció	x	x	x	x	x	x		
4. Kommunikációs képességek, szociális képességek fejlesztése	x	x	x	x	x	x	x	x
5. Számolási készség zavarai	x	x	x	x	x	x	x	x
6. Olvasás-helyesírás, nyelvi rendszer zavarai			x	x	x	x	x	x
7. Rendszerezési képesség fejlesztése					x	x	x	x
Összes felhasználható óraszám	3	3	3	3	3	3	4	4

A fejlesztési feladatokhoz az alapot a Fővárosi Pedagógiai Szakszolgálat Szakértői Bizottsági Tagintézményeinek komplex szakvéleménye nyújtja. Ennek felhasználásával készülnek az egyes tanulókra, illetve kiscsoportokra a fejlesztési tervek.

A rehabilitációs órakeret, illetve a tanuló(k) szakvéleményének figyelembe vételével, az adott évre, az órarend megalkotása során a foglalkozást tartó pedagógus dönti el, hogy a fenti táblázat alapján milyen területen szervezi a rehabilitációs foglalkozást.

Az egészségügyi és pedagógiai célú habilitációs és rehabilitációs foglalkozások dokumentálása a (csoportos) egyéni fejlesztési terv alapján történik. A (csoportos) egyéni fejlesztési terv tartalmazza a reálisan megfogalmazott rövid és középtávú célokat, ezek elérésének lépéseit, a tanuló(k) erősségeit, a tervezett eszközöket, valamint a fejlesztés lehetséges helyszíneit.

Alsó tagozaton a habilitáció, rehabilitáció kiemelt célja a megismerő képesség, az emlékezet, a figyelem, a számolási készség fejlesztése, a beszéd formai és tartalmi oldalának megerősítése. **Felső tagozaton** az első pedagógiai szakaszban felsorolt korrekciós területek és feladatok ismétlődnek, de tartalomban, mennyiségben követik a tanulók életkori sajátosságait, a tanulók fejlettségét, az elvárható tudást. A felsoroltakon túl a habilitáció, a rehabilitáció kiemelt területe és feladata: a rendszerezési, tanulási képességek fejlesztése.

Kognitív képességek, figyelem-, emlékezetfejlesztés (1-4. o.)

Az érzékelés és észlelés fejlesztése, a külvilágból érkező ingerek befogadása, egyesítése, feldolgozása, elraktározása (szín, forma, nagyság, térbeli helyzetek).

Fejlesztési feladat a pontos érzékelés kialakítása: tárgyak, személyek, jelenségek felismerése, megnevezése, felsorolása.

Figyelem: egyszerű, majd bonyolultabb utasítások végrehajtása, meghatározott cselekvés elvégzése, gyors reagálás az utasításokra, többféle mozgás vagy cselekvés végrehajtása egy-másután, összpontosítás a feladatra, önellenőrzés.

Emlékezet: személyek, tárgyak, szimbólumok megjegyzése, felsorolása, egymásutánisága, cselekvésre, történésre visszaemlékezés, stb.

A gondolkodási funkciók fejlesztése:

- összehasonlítás: tárgyak, tárgyképek tulajdonság szerinti összehasonlítása, a feltárt lényeges tulajdonság alapján a hasonló és megkülönböztető jegyek összehasonlítása stb.;
- differenciálás: tárgyak, személyek, jelenségek, mennyiségek csoportosítása a jellemzők alapján, megkülönböztetés a minőség és mennyiség alapján.

Térbeli helyzetek megfogalmazása - relációs szókincs fejlesztése.

Időbeli tájékozódás: visszaemlékezés történésekre, cselekvésekre, ritmikusan ismétlődő állapotok megfigyelése.

Grafomotoros készség- és mozgásfejlesztés (1-4. o.)

A motoros képességek fejlesztésének célja és feladata a testvázlat kiépítése, mozdulatok, cselekvések, cselekvéssorok elsajátíttatása, különböző testhelyzetek tudatos érzékelése, hely- és helyzetváltoztatások, a saját testhez viszonyított irány- és térbeli helyzet felismerése.

A finommozgások, a vizuo-motoros koordináció kialakítása, az írásmozgások fejlesztése.

Logopédia, diszlexia-prevenció (1-6. o.)

A logopédiai foglalkozások az alapellátás részeként elsősorban a kisiskolás korosztály részére biztosítják a beszédhibák kezelését, a helyes hangképzés elsajátítását, a megfelelő beszédtempó és ritmus kialakítását. Az olvasás, írás akadályozottság /diszlexia, diszgráfia/, a megkésett beszédfejlődés terápiás eljárásokkal jól kezelhetők, segítve az anyanyelvi tárgyak taníthatóságát.

Kommunikációs és szociális képességek fejlesztése (1-8. o.)

Kommunikációs képességek fejlesztése: Az értelmi fogyatékos tanuló jellemzője a szűk szókincs, a kifejezőkészség szegényes volta, a monoton hangzás és beszédtempó, általában a szóbeli és írásbeli kifejezőkészség gyengesége. Ezért fontos a beszédkedv fokozása, ösztönzés a kommunikációra, a beszéd technikai részének fejlesztése, a szókincs gyarapítása, aktivizálása, a tanult ismeretkörhöz kapcsolódó szógyűjtés, a kifejezések, a fogalmak beépítése a tanuló aktív szókincsébe. Az olvasás-írás tanulásában mutatkozó fejlődési lemaradások, nehézségek leküzdése.

Szociális képességek fejlesztése: alsó tagozaton cél a megfelelő kötődések, viszonyulások kialakítása, szabályok felismerése, értelmezése, betartása, a társas viselkedés formáinak ismerete, gyakorlása, önfegyelem kialakítása. Felső tagozaton a társadalmi beilleszkedés érdekében elsődleges feladat a társas kapcsolatok fejlesztése, a konfliktuskerülő és feloldó magatartás erősítése, felkészítés a családi szerepekre, az önálló életvezetésre.

2. Számolási készség zavarai (1-8. o.)

Alsó tagozaton cél a különböző matematikai fogalmak és a velük végzett manipulációk folyamatának kialakítása a konkrétól az elvont felé haladva (saját testen, térben, síkban, cselekedtetés közben, rajzban, végül cselekedtetés nélkül is). Számmal, darabszámmal kapcsolatos fogalmak kialakítása az osztályfoknak megfelelő számkörben (számlálás, relációk felismerése, számjegyek írása, mennyiségállandóság). Az alpműveletek és inverzeik fogalmi kialakítása.

Felső tagozaton cél a síkban és térben való tájékozódóképesség kialakítása, mennyiségi relációk helyes értelmezése, a helyiértékfogalom kialakítása, az alapműveletek értelmezése, megoldása, egész számokkal és törtekkel is a már kialakított és birtokolt számfogalmakkal az osztályfokoknak megfelelő számkörökben. Szöveges feladatoknál kérdés felidézése, kevés segítséggel a lényeg kiemelése, a kijelölt művelet elvégzése és a válasz megfogalmazása. A logikai gondolkodás fejlesztése. Elemi geometriai fogalmak kialakítása, mérések, mértékváltások.

Olvasás-helyesírás, nyelvi rendszer zavarai (3-8. o.)

Feladat: az összefüggő beszéd megerősítése, javítása sokféle kommunikációs helyzetben, valóságos nyelvi készségek kialakítása konkrét tanulási folyamatban, a nyelvi megnyilatkozások tartalmi-formai alakítása, gyakorlati információközlések szóban, írásban, szövegértelmezés az olvasottak alapján, szövegalkotás szóban, írásban, grammatikai gyakorlatok, a helyesírási hibák elemzése, okfeltárás.

Tanulási képességek fejlesztése: az önálló, a meghatározott célra irányuló tanulás kialakítása, önálló tanulási módszerek, technikák gyakorlása, az önellenőrzés formái, koncentráció a tanulás idején.

Rendszerezési képességek fejlesztése (5-8. o.)

Feladat: az újonnan szerzett és a már meglévő ismeretek közötti kapcsolat kialakítása, a lényeges - megegyező és eltérő - jegyek kiemelése, összehasonlítások. Eltérések, különbségek megfogalmazása, differenciálása, a relációkban való gondolkodás kialakítása. A verbális szint megerősítése, gyakorlása feladatokon, műveleteken, feladat- és műveletrendszerekben (az általános, a különös, a fölé-, mellérendeltség, egyidejűség, a szempontváltás, a megfelelő gyűjtőfogalomba való besorolás stb.).

2D.I.7. AZ ELLENŐRZÉS, ÉRTÉKELÉS RENDSZERE, AZ ISKOLAI BESZÁMOLTATÁS, AZ ISMERETEK SZÁMONKÉRÉSÉNEK KÖVETELMÉNYEI ÉS FORMÁI, A MAGASABB ÉVFOLYAMRA LÉPÉS FELTÉTELEI

Az Újlaki Általános Iskola helyi tanterv 2A fejezetének I.8-as pontja a speciális tagozatra járó tanulókra is vonatkozik az alábbi módosításokkal, kiegészítésekkel:

2D.I.7.1. Az iskolai beszámoltatás, az ismeretek számonkérésének követelményei és formái

Az iskolai beszámoltatás, az ismeretek számonkérése, illetve az ezzel szorosan összefüggő értékelés az alábbi funkciókat fedi le:

- diagnosztikus, prognosztikus, korrekciós funkció: helyzetfelmérés a csoport és az egyén tanulási folyamatának tervezéséhez,
- formatív, fejlesztő, szabályozó funkció: a tanuló tanulási folyamatához, annak korrekciójához nyújt segítséget,
- szummatív funkció, megerősítés, visszacsatolás, szelekció: egy-egy tanítási-tanulási periódus végén regisztrálja az eredményeket.

Az értékelés viszonyítási körét figyelembe véve az iskolai beszámoltatás, az ismeretek számonkérése során a kritériumra orientáltság, vagyis az iskola tantervi követelményeihez viszonyított teljesítmény mérése az irányadó.

A számonkérés formái:

A tanórákon szóban és írásban számolnak be a gyerekek a tudásukról. Az ellenőrzés kiterjedhet a régebben tanult, de a tananyaghoz kapcsolódó követelményekre is.

1. Írásbeli számonkérés:

Az írásbeli számonkérés a tanulók tudásának mérésére szolgáló leggyakoribb mérési eljárás, mellyel a tanár ellenőrzi a tanulók elméleti és gyakorlati felkészültségét, feladatmegoldásban való jártasságát, problémamegoldó képességét. A céltól függően a beszámoltatás különböző formái különböző mértékben hangsúlyosak a tanulók tudásának értékelésében.

Fajtái:

- írásbeli felelet,
- diagnosztizáló felmérés,
- témazáró dolgozat,
- év eleji és év végi felmérések

2. Szóbeli számonkérés:

- szóbeli felelet: az előző tanítási órán feldolgozott ismeretanyag rendszeres ellenőrzése, önálló feleletek és kérdésekre adott válaszok alapján,
- óráközi munka: az órai munkába való bekapcsolódás, órai munkavégzés minősége

3. Gyakorlati számonkérések:

- a számonkérés ezen formája elsősorban a készségtárgyak esetében alkalmazható,
- ide tartozik az önállóan végzett gyűjtőmunkák ellenőrzése és értékelése is

2D.I.7.2. Számonkérés rendje, korlátai

A pedagógusok határozzák meg az írásbeli beszámoltatásokra vonatkozó eljárásokat az iskolai ajánlásokkal, követelményekkel egyeztetve, figyelembe véve, hogy:

- írásbeli felelettel alkalmasszerűen tájékozódunk a tanulók pillanatnyi tudásáról,
- diagnosztizáló felmérőt a pedagógus belátása szerint, nem osztályozó cézzal bármikor írathat,
- témazáró dolgozat írására a témaköröknek megfelelően évente több alkalommal kerüljön sor,
- két témazárónál többet egy napon nem szabad íratni,
- a témazáró dolgozatokat egy héttel előbb be kell jelenteni,
- ha az év eleji felmérés célja az aktuális tudásszint felmérése, a továbbhaladáshoz szükséges tudásszint ellenőrzése, és nem előzi meg ismétlés, akkor csak a tájékozódást szolgálja, nincs osztályzás,
- az év végi felmérés a tanév tananyagának alapkövetelményeit méri, több óras ismétlésnek kell megelőznie, előre be kell jelenteni.

A számonkérés szerepe, súlya a tanulók tudásának értékelésében:

A beszámoltatás formáját a számon kért ismeret, illetve a tanuló együttesen határozzák meg. Ezért nem teszünk különbséget a különböző számonkérési módok súlya, szerepe között. Egységesen értékeljük tehát az elsajátított ismeretanyag minőségét, mennyiségét, a képességek, készségek minőségi és mennyiségi gyarapodását:

- észlelés,
- figyelem,
- emlékezet,
- képzelet,
- gondolkodási műveletek (analízis, szintézis...),
- grafomotoros képességek,
- gondolkodási képességek (feladatmegoldás, ítéletalkotás...),
- kommunikációs képességek: beszéd, beszédértés, írás, olvasás,
- önértékelési képesség

2D.I.7.3. Az értékelés rendszere

Az értékelés legfőbb kritériumai:

- a tanuló önmagához mért fejlődése az ismeretek elsajátítása, a képesség minőségi, mennyiségi gyarapodása terén;
- a tanuló szociális képességeinek, magatartásának, viselkedésének fejlődése.

Az értékelés pedagógiai szakaszokhoz rendelt:

Alsó tagozat (1-4. évfolyam) az első évfolyamtól a második évfolyam első félévéig nem érdemjeggyel, hanem szöveges értékeléssel minősítünk a félév és a tanév végén.

A nagyon heterogén képességű, sérült gyermekek teljesítménye az első években nem fejezhető ki objektív formában az érdemjegyekkel. Az egyéni fejlődési ütem megkívánja az értékelés humánusabb formáit.

A második évfolyam második félévétől térünk át az osztályzatra, az évközi és év végi érdemjegyek alkalmazására.

Felső tagozat (5-8. évfolyam) érdemjegyekkel történő értékelést alkalmazunk.

Az értékelés rendszeressége és formái:

Az 1-2. évfolyamon (az érdemjegyek alkalmazásáig) a szöveges értékelés rendszerességét félévi és év végi tájékoztatásban állapítjuk meg. Ezen kívül a szülők a fogadóórákon, valamint a pedagógussal történő rendszeres kapcsolattartás révén aktuális tájékoztatást kaphatnak gyermekük tanulmányi fejlődéséről.

Az első évfolyamon félévkor és év végén, a második évfolyamon félévkor szöveges minősítéssel kell kifejezni, hogy a tanuló kiválóan, jól vagy megfelelően teljesített vagy felzárkóztatásra szorul. Mivel a tanulók egyéni fejlődési üteme nagyon eltérő, ezért szükségesnek tartjuk, hogy a szülőknek egy-egy részképesre is kiterjedő tájékoztatást nyújtsunk gyermekeik önmagához mért fejlődéséről, tanulmányi előmeneteléről. Ezért félévkor általunk készített „Szöveges értékelőlap”-ot (lsd. mellékletben) csatolunk a félévi értesítő mellé, illetve év végén az osztályfőnök által elkészített összefüggő szöveges értékelés kerül a bizonyítványba.

A 2-8. évfolyamokon (az érdemjegyek alkalmazásától) legalább havi egy alkalommal adunk értékelő tájékoztatást érdemjeggyel. Ezen értékelésen túl más módok és eszközök is alkalmazhatók (piros pont, csillag, jelek, szimbólumok használata). A teljesítményhez kötődő különböző alternatív megoldások bármely területen alkalmazhatók. Félévkor a tanuló teljesítményének érdemjegyekkel való értékelése tantárgyanként a félévi értesítőben, évvégén a bizonyítványban történik.

Kiemelten figyelünk arra, hogy az ellenőrzés, értékelés mindig folyamatos, fejlesztő, segítő legyen.

Az érdemjegyek javításának módjai:

A tanulási nehézségek és akadályozottságok, az egészségi állapot romlása, a pszichés problémák, valamint a szocio-kulturális háttér nehézségei miatt meg kell adni annak lehetőségét, hogy a tanuló teljesítményének javulásáról, tudásának, képességeinek gyarapodásáról újból és újból, esetleg más szituációban számot adhasson. Egy-egy eredménytelen alkalom nem minősítheti hosszútávon a tanulót, - elkedvetlenítve, szorongást, bizonytalanságot okozva. Az érdemjegy /minősítés/ javítására vonatkozó lehetőségről a tanulót tájékoztatni kell, a javítás formáját, idejét, módját tekintve.

Adhatunk felmentést a beszámolási, felmérési kötelezettség alól, a tanuló egyéni elbírálása alapján, ha ezt aktuálisnak, szükségesnek ítéljük meghatározott esetekben /pl : tartós betegség miatti mulasztás/. Erről az osztályfőnök, a szaktanár, az igazgató együttes megbeszélésen hoz döntést.

A továbbhaladás feltételei:

A követelmények teljesítésében meghosszabbított időkeretekkel dolgozunk a tanuló szükséglete szerint. A tanuló az iskola magasabb évfolyamába általában akkor léphet, ha az adott évfolyamra előírt tanulmányi követelményeket sikeresen teljesítette. A továbbhaladás feltételeit (tanulási eredmények) minden tantárgyi tanterv évfolyamonként tartalmazza.



Amennyiben a tanuló az évfolyam követelményeit nem teljesítette, úgy a nevelőtestület határozata alapján engedélyt kaphat a követelmények két év alatt történő teljesítésére, ha ezt sérülése, fejlődésének üteme és a tanuló egészségi állapota indokolja, a 20/2012-es EMMI rendelet 11.§ (2) bekezdése alapján.

A tanuló fejlődését folyamatos pedagógiai diagnosztizálással szükséges nyomon követni. A fejlesztés érdekében a gyógypedagógusnak együtt kell működnie más szakemberekkel, mint orvos, pszichológus, gyermekvédelmi felelős.

2D.I.8. AZ ÖSSZEVONT OSZTÁLYOK SZERVEZÉSÉNEK ELVEI

Az Újlaki Általános Iskola helyi tanterv 2A fejezetének I.10-es pontja a speciális tagozatra járó tanulókra is vonatkozik az alábbi kiegészítésekkel:

Összevont osztály

Iskolánkban összevont osztályokkal (is) dolgozunk. Az összevonás típusának megválasztásakor elsősorban a tanulók optimális fejleszthetőségét tekintjük kiindulópontnak. Ezen kívül figyelembe vesszük a tanulók létszámát, osztályfokát, képességeit, az osztályban tanító pedagógusok munkájának folyamatosságát, a kialakult közösség megtartását. Az összevonások kialakításakor meghatározzuk azt is, hogy mely osztályokban választjuk a részben összevont megoldást (általában az ún. "fő tantárgyakat" önálló osztálykeretben, a készségtárgyakat pedig összevontan tanítjuk az évfolyamokon).

Minden tanévben a beiratkozás után határozzuk meg a következő évi összevonást, mely természetesen módosítható a nyári beiratkozások függvényében.

Amennyiben a körülmények lehetővé teszik célszerűbbnek tartjuk:

- kisiskoláskorban az életkorban távolabb álló csoportok összevonását (1-3.o, 2-4.o), mely az ún. "testvér szituációban" az egymástól tanulást, a szocializáció sikeres megvalósulását nagymértékben segíti,
- felső tagozaton az egymás melletti évfolyamok összevonását (5-6.o, 7-8.o), amelyeknek előnye lehet az, hogy a gyermekek készség és képesség szintjei szerint, ún. "párhuzamos óravezetésre" nyílik lehetőség, a tantárgyak azonos órarendi elhelyezésével a közvetlen és önálló órákon, a képességek szerint tervezett feladatsorok pedig célirányos differenciálásra adnak alkalmat.

Szükség esetén indokolt lehet a gyermeklétszám miatt a három évfolyam összevonásával történő tanulásszervezés. Ebben az esetben feltétlenül szükségesnek tartjuk a részben összevont megoldás alkalmazását és gyógypedagógiai asszisztens jelenlétét az osztályban. Hármass összevonás esetén kiemelt figyelmet fordítunk a kezdő és az utolsó évfolyamra.

Az összevont osztályokra vonatkozó, az összevonási típusnak megfelelő heti óraterv javaslat a 2C.I.3-mas fejezetben található. Miután a meglévő összevont osztályok nem állandó csoportok, amennyiben az adott évben az összevonás eltér a minta óratervtől, akkor azt, az évfolyamok heti óratervét, az összevonás típusát, a rendelkezésre álló összevont óratervet figyelembe véve, a törvényi rendelkezések betartásával a tantárgyfelosztással egy időben készítjük el. Ha az összevont osztályban az egyes évfolyamokra eltérő mértékű heti kötelező tanórai foglalkozás és az osztályok számára eltérő órakeret vonatkozik, akkor az ide vonatkozó törvény értelmében a magasabb évfolyamra megállapított óraszámokat alkalmazzuk.

ZÁRADÉK

A pedagógiai program érvényessége, módosítása, nyilvánossága

A pedagógiai program 2024. szeptember 1-től lép életbe. Felülvizsgálatára - ha azt egyéb körülmény, jogszabály változás nem indokolja - 2026-ban kerül sor.

A pedagógiai program módosítására kötelező módon sor kerül:

- jogszabály módosításakor
- a fenntartó kezdeményezésére
- az intézmény átszervezése esetén

Egyéb esetekben a dokumentum módosítását kezdeményezheti:

- az intézmény vezetője
- bármely szakmai munkaközösség
- az Intézményi Tanács
- az Iskolaszék

A módosításhoz a nevelőtestület minősített többségének (50%+1 fő) támogatása szükséges.

A pedagógiai program nyilvánosságát intézményünk a következő fórumokon biztosítja:

- az intézményvezetői, helyettesi irodában nyomtatott és elektronikus formában
- az iskolai könyvtárban
- az iskola honlapján
- az Oktatási Hivatal honlapján (kir.hu) fellelhető intézményi felületen, a közzétételi listán

A pedagógiai program elfogadása és jóváhagyása

A Pedagógiai Programot az Intézményi Tanács 2024. év ...06.... hó ...11... napján tartott ülésén megtárgyalta és a módosított alapidokumentum elfogadását támogatja és javasolja.

Kelt: Budapest, 2024. 06. 11....



.....
az Intézményi Tanács képviselője

Az intézmény diákönkormányzata a módosított Pedagógiai Programról kapott tájékoztatást 2024. év 06. hó 14. napján tartott ülésén.

Kelt: Budapest, 2024. 06. 14.

Szűcs Máttyás
diákönkormányzat vezetője

A Pedagógiai Programról a Szülői Szervezet a tájékoztatást megkapta 2024. év 06. hó 14. napján tartott ülésén.

Kelt: Budapest, 2024. 06. 14.

.....
szülői szervezet képviselője

A Pedagógiai Programot az intézmény nevelőtestülete 2024. év 06. hó 25. napján tartott értekezletén – a szakmai munkaközösségek szakmai tartalomra vonatkozó, támogató véleménye alapján – elfogadta.

Kelt: Budapest, 2024. 06. 25.

Csikier Edina
hitelesítő nevelőtestületi tag

HATÁROZAT

A Pedagógiai Programot az Újlaki Általános Iskola szakmai munkaközösségei, az Intézményi Tanács, véleményezte, a tantestület 2024. 06. 25.-én tartott nevelőtestületi értekezletén elfogadta. A fenti legitimációs eljárások figyelembevételével a Pedagógiai Programot a 00687-1/2024 számú intézményvezetői határozattal jóváhagyom.

Kelt: Budapest, 2024. 06. 25.

.....
igazgató

Fenntartói nyilatkozat

A Közép-Budai Tankerületi Központ az **Újlaki Általános Iskola Pedagógiai Programját** a Nemzeti köznevelésről szóló 2011. évi CXCV. törvény 26. § (1) *bekezdése, a 110/2012.(VI.4.) Kormányrendelet, ill. az azt módosító 5/2020. (I.31.) értelmében felülvizsgálta.

A pedagógiai program szerinti feladatellátáshoz szükséges órakeretet, illetve az ehhez szükséges álláshelyeket **az elfogadott éves költségvetés és tantárgyfelosztás alapján** biztosítja.

A Közép-Budai Tankerületi Központ, mint az intézmény fenntartója és működtetője a pedagógiai programban szereplő alapsfeladatokon kívüli többletfeladatokat a jóváhagyott tantárgyfelosztás szerint és kizárólag az évente elfogadott intézményi költségvetésben meghatározott mértékig finanszírozza.

A fenntartó az **Újlaki Általános Iskola** pedagógiai programjában foglaltakkal egyetért, azt jóváhagyja.

Kelt: Budapest, 2021. augusztus 31.



Hajnissné Anda Éva
tankerületi igazgató